



# جامعة البيان



## وصف البرنامج الأكاديمي

### جامعة البيان

### كلية التمريض

٢٠٢٤-٢٠٢٥

كلية التمريض

30/9/2024

جامعة البيان  
كلية التمريض  
/  
علوم في التمريض  
بكالوريوس علوم تمريض  
اربعة سنوات /نصف سنوي ( نظام الفصلين/سنة)  
**2024/9/1**  
**2024/9/30**

اسم الجامعة  
اسم الكلية  
اسم القسم  
عنوان البرنامج الأكاديمي  
اسم الشهادة الممنوحة  
نوع الدراسة  
تأريخ اعداد وصف البرنامج  
تأريخ اكمال وصف البرنامج

معاون العميد للشؤون العلمية

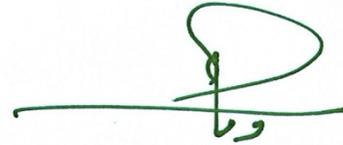
رئيس القسم



التوقيع

الاسم : أ.م.د. حسنين فيصل غازي

التأريخ 2024/9/30

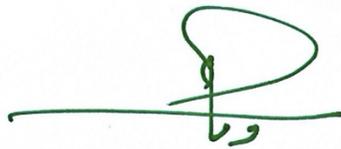


التوقيع

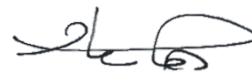
الاسم أ.د. وفاء محمد عطوف

التأريخ 2024/9/30

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي



مصادقة العميد



التوقيع

الاسم أ.د. هالة سعدي عبد الواحد

التأريخ 2024/9/30

## 1. رؤية البرنامج الأكاديمي

برنامج أكاديمي متميز يزود الطلبة بمعارف ومهارات وممارسات وتطبيقات مهنة التمريض والبحث العلمي المتقدم في مجال التمريض لتقديم رعاية تمريضية ذات جودة عالية للفرد والعائلة والمجتمع وتعزيز صحة المجتمع.

## 2. رسالة البرنامج الأكاديمي

تخريج ملاكات تمريضية مؤهلة علمياً وعملياً ومعدة أخلاقياً لتقديم خدمة تمريضية ذات جودة عالية والمنافسة في سوق العمل بعد إكمالهم اربعة سنوات دراسية.

## 3. اهداف البرنامج الأكاديمي

1. إعداد ممرضين مؤهلين بمهارات ومعارف تمريضية شاملة للعمل في جميع المؤسسات الصحية في مختلف المجالات التمريضية الوقائية ، والعلاجية ، والتأهيلية للفرد، وللعائلة، وللمجتمع.
2. تمكين الباحثين من اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على مواكبة واستخدام طرائق البحث الحديثة في إنجاز البحوث العلمية .
3. تنمية قدرات أعضاء الهيئة التدريسية و الطلبة باستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم وتحديث المناهج الدراسية وبما يحقق مفاهيم التنمية المستدامة.
4. تمكين الطلبة من تقديم خدمات تمريضية عالية الجودة لكافة فئات المجتمع بدون تمييز او تحيز

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

كلية التمريض / جامعة البيان كلية أهلية ترتبط بالجامعة وبوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

## 6. هيكلية البرنامج

| ملاحظات* | (%)                   | عدد الوحدات | عدد المقررات | هيكل البرنامج   |
|----------|-----------------------|-------------|--------------|-----------------|
|          | 16%                   | 24          | 16           | متطلبات المؤسسة |
|          | 84%                   | 123         | 32           | متطلبات الكلية  |
|          | كلية ذات القسم الواحد | -           | -            | متطلبات القسم   |
|          |                       | -           | 240 ساعة     | التدريب الصيفي  |
|          | -                     | -           | -            | أخرى            |

## 7. وصف البرنامج :

| كلية التمريض / المنهج المتبع للمراحل الاربعة في العام الدراسي 2023-2024 |            |                               |                                |                      |                 |         |
|---|------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|---------|
| وحدات المادة  | رمز المادة | المادة انكليزي                | المادة                         | الكورس               | المرحلة         | التسلسل |
| 7   | NUR 101    | Fundamentals of nursing I     | اساسيات التمريض 1              | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الاولى  | 1       |
| 4   | CHM 102    | Biochemistry                  | الكيمياء الحياتية              | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الاولى  | 2       |
| 2   | ENG 103    | part I English                | اللغة الانكليزية 1             | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الاولى  | 3       |
| 4   | ANT 104    | Anatomy for Nurses            | علم التشريح للمرضين            | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الاولى  | 4       |
| 2   | ETH 105    | Code of Ethics                | نظم اخلاقيات مهنة التمريض      | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الاولى  | 5       |
| 1   | COS 106    | Computer Science I            | علم الحاسوب 1                  | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الاولى  | 6       |
| 2   | HUMR 107   | Democracy & Human Rights      | الديمقراطية وحقوق الانسان      | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الاولى  | 7       |
| 22  |            |                               |                                |                      |                 | Count=7 |
| وحدات المادة  | رمز المادة | المادة انكليزي                | المادة                         | الكورس               | المرحلة         | التسلسل |
| 8   | NUR 108    | Fundamental of Nursing II     | اساسيات التمريض 2              | الفصل الدراسي الثاني | المرحلة الاولى  | 1       |
| 4   | PHY 109    | Physiology for Nurses         | علم الفسلجة للمرضين            | الفصل الدراسي الثاني | المرحلة الاولى  | 2       |
| 2   | ENG 110    | English part II               | اللغة الانكليزية 2             | الفصل الدراسي الثاني | المرحلة الاولى  | 3       |
| 2   | TER 111    | Medical Terminology           | علم المصطلحات الطبية           | الفصل الدراسي الثاني | المرحلة الاولى  | 4       |
| 1   | COS 112    | Computer Science II           | علم الحاسوب 2                  | الفصل الدراسي الثاني | المرحلة الاولى  | 5       |
| 2   | ARB 113    | Arabic Language for Nursing I | اللغة العربية للتمريض 1        | الفصل الدراسي الثاني | المرحلة الاولى  | 6       |
| 19  |            |                               |                                |                      |                 | Count=6 |
| وحدات المادة  | رمز المادة | المادة انكليزي                | المادة                         | الكورس               | المرحلة         | التسلسل |
| 8   | NUR 201    | Adult Nursing I               | تمريض البالغين 1               | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الثانية | 1       |
| 2   | PHR 202    | Pharmacology for Nurses I     | علم الادوية للمرضين 1          | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الثانية | 2       |
| 3   | HAS 203    | Health Assessment             | التقييم الصحي                  | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الثانية | 3       |
| 3   | MBN 204    | Microbiology for Nurses I     | علم الاحياء المجهرية للمرضين 1 | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الثانية | 4       |
| 1   | COS 205    | Computer Science III          | علم الحاسوب 3                  | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الثانية | 5       |
| 2   | CDB 206    | Baath Party Crimes            | جرائم حزب البعث                | الفصل الدراسي الاول  | المرحلة الثانية | 6       |
| 19  |            |                               |                                |                      |                 | Count=6 |
| وحدات المادة  | رمز المادة | المادة انكليزي                | المادة                         | الكورس               | المرحلة         | التسلسل |
| 8   | NUR 207    | Adult Nursing II              | تمريض البالغين 2               | الفصل الدراسي الثاني | المرحلة الثانية | 1       |
| 2   | PAT 208    | Pathophysiology for Nurses    | الفسلجة المرضية للمرضين        | الفصل الدراسي الثاني | المرحلة الثانية | 2       |

|                 |            |   |                                   |                                |                 |         |
|-----------------|------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------|
| 3               | MBN 209    | Microbiology for Nurses II                      | علم الاحياء المجهرية<br>للمرضين 2 | الفصل الدراسي الثاني           | المرحلة الثانية | 3       |
| 2               | PHR 210    | Pharmacology for Nurses II                      | علم الادوية للمرضين 2             | الفصل الدراسي الثاني           | المرحلة الثانية | 4       |
| 1               | COS 211    | Computer Science IV                             | علم الحاسوب 4                     | الفصل الدراسي الثاني           | المرحلة الثانية | 5       |
| 2               | ARB 212    | Arabic Language for Nursing II                  | اللغة العربية للتمريض 2           | الفصل الدراسي الثاني           | المرحلة الثانية | 6       |
| <b>18</b>       |            |   |                                   |                                |                 | Count=6 |
| وحدات<br>المادة | رمز المادة | المادة انكليزي                                  | المادة                            | الكورس                         | المرحلة         | التسلسل |
| 8               | NUR 301    | Maternal& Neonate Nursing                       | تمريض الام والوليد                | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 1       |
| 2               | RSM 302    | Research Methods in Nursing                     | طرائق البحث في التمريض            | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 2       |
| 2               | HSO 303    | Health Sociology                                | علم الاجتماع الصحي                | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 3       |
| 1               | HUMR304    | Human rights                                    | حقوق الانسان                      | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 4       |
| 2               | NUT 305    | Nutrition & Diet therapy                        | التغذية والعلاج الغذائي           | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 5       |
| <b>15</b>       |            |   |                                   |                                |                 | Count=5 |
| وحدات<br>المادة | رمز المادة | المادة انكليزي                                  | المادة                            | الكورس                         | المرحلة         | التسلسل |
| 8               | NUR 306    | Pediatric Nursing                               | تمريض الاطفال                     | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 1       |
| 2               | BST 307    | Biostatistics                                   | الاحصاء الحياتي                   | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 2       |
| 5               | HGD 308    | Human Growth &Development                       | النمو والنماء البشري              | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 3       |
| 1               | DEM309     | Democracy                                       | الديموقراطية                      | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الثالثة | 4       |
| <b>16</b>       |            |   |                                   |                                |                 | Count=5 |
| وحدات<br>المادة | رمز المادة | المادة انكليزي                                  | المادة                            | الكورس                         | المرحلة         | التسلسل |
| 7               | NUR 408    | Psychiatric& Mental Health Nursing              | تمريض الصحة النفسية<br>والعقلية   | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 1       |
| 6               | NUR 409    | Critical Care Nursing                           | تمريض الحالات الحرجة              | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 2       |
| 2               | HPN 410    | Health Psychology for Nurses                    | علم النفس الصحي للمرضين           | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 3       |
| 1               | NUR 411    | Research Project                                | مشروع بحث التخرج                  | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 4       |
| 1               | ARB412     | Arabic Language for Nursing I                   | اللغة العربية للتمريض 2           | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 5       |
| 2               | ENG413     | English part IV                                 | اللغة الانكليزية 4                | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 6       |
| <b>18</b>       |            |   |                                   |                                |                 | Count=6 |
| وحدات<br>المادة | رمز المادة | المادة انكليزي                                  | المادة                            | الكورس                         | المرحلة         | التسلسل |
| 7               | NUR 401    | Community Health Nursing                        | تمريض صحة المجتمع                 | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 1       |
| 3               | NUR 402    | Nursing Management and Leadership               | الادارة والقيادة في التمريض       | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 2       |
| 2               | NUR 403    | Professional Perspectives and Issues in Nursing | موضوعات وقضايا مهنية في التمريض   | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 3       |
| 1               | NUR 404    | Research Project                                | مشروع بحث التخرج                  | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 4       |
| 2               | HPR 405    | Health Promotion                                | تعزيز الصحة                       | الفصل الدراسي الاول<br>والثاني | المرحلة الرابعة | 5       |
| 2               | EPID 406   | Epidemiology                                    | علم الوبائيات                     | الفصل الدراسي الاول            | المرحلة الرابعة | 6       |

|    |        |                              |                         |                             |                 |         |
|----|--------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------|---------|
|    |        |                              |                         | والثاني                     |                 |         |
| 1  | ARB407 | Arabic Language for Nursing1 | اللغة العربية للتمريض 1 | الفصل الدراسي الاول والثاني | المرحلة الرابعة | 7       |
| 18 |        |                              |                         |                             |                 | Count=7 |

ملاحظة : (1) ساعة نظري = (1) وحدة دراسية (3) ساعة عملي سريري = (1) وحدة دراسية  
التدريب الصيفي : شهر تدريب المرحلة الثانية و شهر تدريب للمرحلة الثالثة وبمعدل (6) ساعات يومياً , (30) ساعة اسبوعياً و (120) ساعة

## 8. مخرجات التعليم المتوقعة من البرنامج:

### المخرجات المعرفية :

- 1- أ- يكتسب الطالب المعرفة الوافية بالمصطلحات العلمية المستخدمة في علوم التمريض.
- 2- أ- يتعلم الطالب على انواع اساسيات التمريض والمهارات العامة مع معرفة استخدام الاجهزة والمواد التمريضية المستخدمة في مجال التمريض.
- 3- أ- تعزيز ثقة الطالب للتعامل مع جميع انواع المرضى في المستشفيات لتقديم الرعاية التمريضية لهم و تنمية قدرة الطالب للتعامل مع الحالات التمريضية المختلفة وفق العملية التمريضية .
- 4- أ- تعزيز مبدا مشاركة مجموعة من الطلبة لمناقشة حالة مرضية وطريقة علاجها وتقديم العناية التمريضية والارشاد للفرد والمجتمع وبالتالي توفير المعرفة الكاملة للطالب التي تمكنه من اعداد خطة تمريضة متكاملة للمريض.

### المهارات :

1. ب 1 - تعزيز اخلاقيات واداب المهنة والتعامل المهني والانساني مع المرضى لدى الطلبة.
2. ب-2- اكتساب الطلبة للمهارات التمريضية المختلفة تمكنهم من تقديم خدمة ذات جودة عالية .
3. ب-3- تعزيز مبدا التعلم المستمر مدى الحياة من اجل الاستمرار في تطوير المهنة وتحسين معارف الطلبة ومهاراتهم.

### القيم :

1. ج-1- الإلتزام بالمعايير الاخلاقية للتمريض
2. ج-2- عدم التمييز في تقديم الخدمات التمريضية بين مريض وآخر تبعاً لثقافته أو دينه او لونه أو حالته المعاشية.
3. ج-3- الحفاظ على حقوق المريض المنصوص عليها في القوانين.
4. ج-4- مهارة اتخاذ القرار الصائب لمصلحة المريض والمبني على التفكير المنطقي.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. المحاضرات الصفية
2. واستخدام عرض السلايدات
3. والأفلام التوضيحية
4. المناقشات الصفية

## 10. طرق التقييم

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| الاختبارات النظرية.           | العصف الذهني        |
| الاختبارات الشفوية.           | السمنارات والتقارير |
| الاختبارات العملية المختبرية. | الحضور والمشاركة    |

## 11. الهيئة التدريسية :

| الرتبة العلمية | التخصص |        | المتطلبات/المهارات الخاصة<br>(ان وجدت) | اعداد الهيئة |       |
|----------------|--------|--------|--|--------------|-------|
|                | العام  | الدقيق |  | ملاك         | محاضر |
| استاذ          | 0      | 3      | شهادة صلاحية تدريس                     | 3            | 0     |
| أستاذ مساعد    | 1      | 4      | شهادة صلاحية تدريس                     | 2            | 3     |
| مدرس           | 1      | 7      | شهادة صلاحية تدريس                     | 6            | 2     |
| مدرس مساعد     | 0      | 8      | شهادة صلاحية تدريس                     | 4            | 4     |

## التطوير المهني

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد

1. إشراكه في دورة صلاحية التدريس ودورة طرائق التدريس.
2. إشراكه في دورة كفاءة الحاسوب.
3. تشجيعه على إجراء البحوث والنشر في المجلات الرصينة, إشراكهم في الإشراف على بحوث التخرج للطلبة.
4. الحث والتشجيع على متابعة كل جديد في مجال إختصاصه.
5. إلزامه على المشاركة في الندوات وورش العمل
6. يكون تحت إشراف الأساتذة الإختصاص لتطوير معارفه ومهاراته.

## التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. إشراكهم في الدورات التخصصية والورش العلمية.

2. النشر السنوي الأزمالي للبحوث في المجالات الرصينة
3. حضور المؤتمرات المحلية والعالمية
4. تشجيعهم على الحصول على الشهادات العليا (الدكتوراه) في مجال إختصاصهم.
5. تشجيعهم على الحصول على الألقاب العلمية.
6. تبادل الخبرات مع الأساتذة في الجامعات الحكومية والأهلية.
7. تشجيع التدريسيين على إجراء بحوث مشتركة في جامعات مرموقة.
8. تطوير مهارات الاساتذة بايفادهم الى جامعات عالمية للأطلاع على كل ما هو جديد في مجال إختصاصهم.

## 12. معيار القبول:

1. أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة الثانوية العامة (الفرع العلمي) أو خريج إعداديات التمريض
2. أن لا يقل معدله العام عن 70%
3. معافى وسليم جسدياً وعقلياً.
4. لديه رغبة بالعمل في مهنة التمريض

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

1. كليات التمريض الحكومية العراقية والعربية والعالمية
2. وزارة الصحة العراقية

## 14. خطة تطوير البرنامج:

1. تقييم الوضع الحالي: من خلال التقييم السنوي ومقارنة ما تحقق من إنجازات وما هي التحديات والتهديدات طبقاً الى تحليل SWOT
2. تقييم إحتياجات التعلم للطلبة بأستخدام نماذج المسح.
3. النتيجة السنوية لتقييم الأداء الأكاديمي والمؤسسي.

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |    |    |    |          |    |    |    |         |    |    |    | اساسي أم<br>اختياري | اسم المقرر                     | رمز المقرر | السنة / الفصل |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|---------------------|--------------------------------|------------|---------------|
| القيم                              |    |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة |    |    |    |                     |                                |            |               |
| 4ج                                 | 3ج | 2ج | 1ج | ب4       | ب3 | ب2 | ب1 | أ4      | أ3 | أ2 | أ1 |                     |                                |            |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | اساسيات التمريض 1              | NUR 101    | <b>1</b>      |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | الكيمياء الحياتية              | CHM 102    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | اللغة الانكليزية 1             | ENG 103    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | علم التشريح للمرضين            | ANT 104    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | نظم اخلاقيات مهنة التمريض      | ETH 105    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | علم الحاسوب 1                  | COS 106    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | الديمقراطية وحقوق الانسان      | HUMR 107   |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | اساسيات التمريض 2              | NUR 108    | <b>2</b>      |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | علم الفسلجة للمرضين            | PHY 109    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | اللغة الانكليزية 2             | ENG 110    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | علم المصطلحات الطبية           | TER 111    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | علم الحاسوب 2                  | COS 112    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | اللغة العربية للتمريض 1        | ARB 113    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | تمريض البالغين 1               | NUR 201    | <b>1</b>      |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | علم الادوية للمرضين 1          | PHR 202    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | التقييم الصحي                  | HAS 203    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | علم الاحياء المجهرية للمرضين 1 | MBN 204    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | علم الحاسوب 3                  | COS 205    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | جرائم حزب البعث                | CDB 206    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | تمريض البالغين 2               | NUR 207    |               |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي               | الفسلجة المرضية                | PAT 208    | <b>2</b>      |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |                            |          |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|----------------------------|----------|--|
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم الوبائيات              | EPID 406 |  |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | اللغة العربية للتمريض<br>1 | ARB407   |  |



# المرحلة الأولى

# الفصل الأول

# جَامِعَةُ البَيَّاتِ

## وصف المقرر ( اساسيات التمريض 1 )

|  |                                 |          |
|--|---------------------------------|----------|
| اساسيات التمريض 1  | 1. اسم المقرر                   |          |
| NUR101   | 2. رمز المقرر                   |          |
| المرحلة الأولى // الفصل الدراسي الأول  | 3. الفصل / السنة                |          |
| 2024/9/61  | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |
| محاضرات حضورية ومختبرات عملية  | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |
| عدد الساعات الكلي 150<br>(4 نظري + 6 عملي)   | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |
| عدد الوحدات الكلية 7 (4 وحدات نظري 3 وحدة عملي)  | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |
| ا.د. وفاء محمد عطوف العطار<br>م.د. رحيم عطية بدر   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |
| <a href="mailto:Wafaa.alattar@albayan.edu.iq">Wafaa.alattar@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:raheem.atyia@albayan.edu.iq">raheem.atyia@albayan.edu.iq</a>                                       | الايمل                          |          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية   |                                 |          |
| التعرف على المبادئ الاساسية للتطبيق السريري العلمي   | 1أ                              | المعرفة  |
| التعرف على البالغين بالغي الخطورة  | 2أ                              |          |
| معرفة الإجراءات التمريضية المناسبة لكل مريض وحسب الحالة  | 3أ                              |          |
| اعتماد على طرق الوقاية من الإصابة بالعدوى  | 4أ                              | المهارات |
| تطبيق الاجراءات التمريضية الاساسية للمريض.   | 1ب                              |          |
| تقديم الرعاية الصحية التمريضية الشاملة لكل المرضى البالغين (السليم والمريض).   | 2ب                              |          |
| المشاركة المستمرة في تطوير ونشر البحوث التي تسهم في تطوير المهنة   | 3ب                              |          |
| المشاركة في البرامج المجتمعية والمؤسسات الصحية وممارسة دور الاندماج في البرامج الوطنية الهادفة للصحة العامة للمجتمع  | 4ب                              | القيم    |
| -تطبيق المبادئ الأخلاقية والقانونية عند العناية بالمريض وعائلته.   | 1ج                              |          |
| -تأكيد على حب مهنة التمريض والأمانة بالعمل   | 2ج                              |          |
| -التعاون الصادق مع أفراد الفريق الصحي والعاملين في المؤسسات الصحية حيث أن حصيلة هذا التعاون تؤدي إلى تحسين خدمات الرعاية الصحية للمواطنين.   | 3ج                              |          |
| - تحقق الشفاء للمريض ولكن يجب في كل الأوقات أن يعطى المرضى الأمل ويخفف عنه اللالام سواء كانت جسدية أو نفسية  | 4ج                              |          |
| -موضع الثقة التي وضعوه فيها المرضى وذويهم ومن أجل ذلك فإن على الممرض الإخلاص الكامل وتسخير كل معرفته وعلمه لخدمة المريض وعليه مسؤولية بذل أقصى جهده في سبيل شفاء المريض من أجل تحقيق النتيجة المرجوة | 5ج                              |          |
| 10. استراتيجيات التعلم والتعليم  |                                 |          |

# جَامِعَةُ الْبَيْتِ

|  |    |                        |
|--|----|------------------------|
| طريقة القاء المحاضرة و مجاميع المناقشة و طرح الأسئلة اثناء المادة النظرية  | .١ | ٤. لعب الادوار         |
| التدريب العملي في المختبرات التخصصية                                       | .٢ | ٥. عرض الأفلام العلمية |
| استخدام الكتابة على السبورة و العرض على الشاشة و سلايدات برنامج البوربوينت | .٣ | ٦.                     |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم               | طريقة التعلم                                      | اسم الوحدة او الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات | الأسبوع |
|-----------------------------|---|---|---|---------|---------|
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | Part I: Holistic care<br>.1.1Definition terms<br>.1.2Interrelated concept of health<br>.2Asepsis and infection control<br>.2.1Type of microorganism causing infection<br>.2.2Types of infection<br>.2.3Chain of infection<br>-4-2Body<br>Part II: personal hygiene:<br>daily care (skin, feet, nail, mouth, hair, ear, nose)<br>Part III: Safety and activity<br>.2.1Body mechanics<br>.2.2Maintaining good posture<br>.2.3Protective devices | التعرف على الصحة والعناية بالصحة<br>الشاملة<br>ومفاهيم ما يتعلق بالصحة وأنواع الوقاية   | 4       | ١       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>2. Asepsis and infection control</b><br><b>2.1. Type of microorganism causing infection</b><br><b>2.2. Types of infection</b><br><b>2.3. Chain of infection</b><br><b>Body</b>   | دراسة كيفية السيطرة على الخمج   | 4       | ٢       |
| الامتحان الشهري الاول       | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | Part II: personal hygiene:<br>daily care (skin, feet, nail, mouth, hair, ear, nose)   | دراسة النظافة الشخصية   | 4       | ٣       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | Part III: Safety and activity<br>.2.1Body mechanics<br>.2.2Maintaining good posture<br>.2.3Protective devices<br>.2.4Nursing implication<br>2.5. Therapeutic exercise   | دراسة حول الأمان أهمية لتمارين<br>والتعرف على اليقة وميكانيكية الجسم<br>والتعرف على حماية الجسم من المخاطر<br>وماهي مسببات عدم الحركة | 4       | ٤       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج                | Part IV: Vital signs<br>Body temperature 4.1.<br>4-2-Pulse  | التعرف على المصطلحات الطبية وماهي العلاجات<br>الحيوية ومواقع قياس درجة حرارة الجسم والنبض   | 4       | ٥       |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                             |  |  |  |   |    |
|-----------------------------|--|--|--|---|----|
|                             | power poin                                       |  |  |   |    |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | 4.3. Respiration<br>-4-blood pressure  | دراسة كيفية قياس التنفس وضغط الدم وماهي<br>المؤثرات  | 4 | ٦  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | Part V: Wound care and healing process   | دراسة تشريح الجلد وماهي قرحة الفراش<br>والتعرف<br>على مراحلها  | 4 | ٧  |
| الامتحان الشهر الثاني       | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | Part VI: Medication administration<br>6.1. Drug standard<br>6.2. Legal asepsis of drug administration<br>6.3. Effect and action of drugs | دراسة الية الالادوية فيالجسم وماهي التاثيرات على<br>اخذ الدواء<br>والتعرف على قوانين إعطاء الدواء الى المريض | 4 | ٨  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | Part VII:<br>6.1. Routes of administration<br>6.2. System of measurement<br>6.3. Medication orders                                       | دراسة طرق اعطاء الدواءوكيفية احتساب<br>كمية<br>الدواء  | 4 | ٩  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | Part VIII: Oral medication:  | التعرف على الادوية التي تعطى عن طريق<br>الفم<br>وماهي أنواع الادوية  | 4 | ١٠ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | Part IX: Injection of medication   | التعرف على طرق وأنواع الزرق وماهي<br>مخاطرها ومواقع الزرق لكل نوع  | 4 | ١١ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | Part X: Fluid and electrolyte (Intravenous<br>infusion) Blood transfusion  | التعرف على السوائل والشوارد الكهربائية<br>وكيفية<br>احتساب عدد القطرات عن طريق التسريب<br>الوريدي            | 4 | ١٢ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | Part XI: Nursing process   | التعرف على خطوات العملية التمريضية<br>وكيفية توثيقها   | 4 | ١٣ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                             |  |  |   |         |         |
|-----------------------------|--|--|---|---------|---------|
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | Part XII: Hot and cold applications  | دراسة استخدام الكمادات الحارة<br>والباردة والتأثيرات الجانبية                               | 4       | ١٤      |
| الامتحان الشهري الثالث      | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | t XIII: Diagnostic testing   | التعرف على الاختبارات التشخيصية بالدم<br>والادرار والبلغم وغيرها                            | 4       | ١٥      |
| <b>العملي</b>               |  |  |   |         |         |
| طريقة التقييم               | طريقة التعليم                                    | اسم الوحدة / أو الموضوع  | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات | الاسبوع |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | تطبيق عملي                                       | Part I: 1.1: Hand washing  | التعرق على كيفية غسل اليدين الصحيحة   | 6       | 1       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | تطبيق عملي                                       | 2: Isolation techniques (personal<br>protective equipment)P.P.E                  | التعرف على أداء الية العزل والتعرف على<br>الأدوات التي تستخدم بالوقاية والسيرة على<br>الخمج | 6       | 2       |
| امتحان يومي                 | تطبيق عملي                                       | Part II: Body mechanics<br>2.1: movement<br>2.2: posture                         | التعرف على وضعيات الجسم وكيفية تحريك<br>المريض  | 6       | 3       |
| أسئلة وأجوبة                | تطبيق عملي                                       | Part III: Vital signs<br>3.1: Body temperature<br>3.2: Pulse<br>3.3: Respiration | التعرف كيفية أداء العلامات الحيوية<br>الحرارة والنبض والتنفس                                | 6       | 4       |
| امتحان يومي                 | تطبيق عملي                                       | Part IV: blood pressure  | التعرف على قياس ضغط الدم  | 6       | 5       |
| أسئلة وأجوبة                | تطبيق عملي                                       | Part V: Dressing a wound<br>5.1: Bandage and binder                              | التعرف على الضماد الجراحي   | 6       | 6       |
|                             |  | امتحان شهري الاول  |   |         | 7       |
| امتحان شهري الاول           | تطبيق عملي                                       | Part VI: Administration of Medication<br>7.1: Oral medication                    | كيفية إعطاء الدواء من خلال الفم   | 6       | 8       |
| أسئلة وأجوبة                | تطبيق عملي                                       | Part VII: Injection of medication  | التعرف على أداء عملية الزرق   | 6       | 9       |
| أسئلة وأجوبة                | تطبيق عملي                                       | Cont. injection  | أنواع الحقن   | 6       | 10      |
| امتحان يومي                 | تطبيق عملي                                       | Part VIII: Intravenous infusion  | التعرف على أداء اجراء وضع الكانيولا وتعليق<br>المغذي  | 6       | 11      |

# جامعة البتة

|              |            |  |  |   |    |
|--------------|------------|--|--|---|----|
| أسئلة وأجوبة | تطبيق عملي | Part IX:<br>Enema and Catheterization  | التعرف على الحقنة الشرجية وانواعها<br>التعرف على اداء القثطرة البولية      | 6 | 12 |
| امتحان يومي  | تطبيق عملي | Part X: Gastric intubation<br>( gavage and lavage) and<br>Thoracentesis              | التعرف على ادخال الانبوب الى المعدة التعرف<br>على اجراء عملية البزل الصدري | 6 | 13 |
| أسئلة وأجوبة | تطبيق عملي | Part XI: 2.1. Sterile field and<br>handling sterile equipment. And<br>surgical scrub | التعرف على أداء التعقيم الجراحي  | 6 | 14 |
|              |            | امتحان شهري الثاني   |  | 6 | 15 |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |  |
|---|--|
| الامتحانات اليومية مع الحضور 5% الامتحانات النظرية الشهرية 15% وامتحان العملي الشهري 20%<br>-امتحان النهائي العملي 20%<br>-الامتحان النهائي النظري 40%<br>مجموع الدرجات = 100%  |  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |  |
| 1.Taylor , C., et al.: Fundamentals of Nursing : The Art and .Science of Nursing care, 7th ed.,2014, Lippincott<br>2.White, L.; Duncan, G.; and Baumle, W.: Foundation of Nursing, 3rd ed., 2011, Australia: CENGAGE<br>3.Pamela, L., et al. Taylor’s Handbook of Clinical Nursing Skills, 2 <sup>nd</sup> ed., 2015, Wolters Kluwer Health   Lippincott Williams & Wilkins<br>4.Loeb, S., et al.: Nursing Procedures: Student Version, 2014, Pennsylvania: Springhouse Corporation | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| 1.Taylor , C., et al.: Fundamentals of Nursing : The Art and .Science of Nursing care, 7th ed.,2014, Lippincott<br>2.White, L.; Duncan, G.; and Baumle, W.: Foundation of Nursing, 3rd ed., 2011, Australia: CENGAGE<br>3.Pamela, L., et al. Taylor’s Handbook of Clinical Nursing Skills, 2 <sup>nd</sup> ed., 2015, Wolters Kluwer Health   Lippincott Williams & Wilkins<br>4.Loeb, S., et al.: Nursing Procedures: Student Version, 2014, Pennsylvania: Springhouse Corporation | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
|   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر ( ١ )

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. اسم المقرر                   | الكيمياء الحياتية   |
| 2. رمز المقرر                   | CHM 102   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الاولى // الفصل الدراسي الاول   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضور الطلبة في القاعة الدراسية والمختبرات   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | المجموع = 75<br>( 3 ساعات نظري + 2 ساعة عملي ) / 15 اسبوع   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 4 وحدات ( 3 نظري + 1 عملي )   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | وسن عبد القادر محسن   |
| الايميل                         | Wasan.a@albayan.edu.iq  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |
| المعرفة                         | <p>١أ يهتم بمعرفة تعريف الطالب ب " الكيمياء الحيوية . ، وكيفية حصول عملية التمثيل الغذائي للجلكوز و الذي يؤدي في نهاية المطاف إلى توليد كميات كبيرة من الطاقة . ويصف كيف يحصل التمثيل الغذائي للدهون والأحماض الأمينية ، وشرح الكيفية التي يمكن استخدامها للحصول على الوقود، كما يهتم بدراسة الطاقة الحيوية ، ودور ال ATP ، وأهمية الكربوهيدرات ، و الدهون ، والأحماض الأمينية و البروتينات و عملية تمثيلها الغذائي ، و بروتينات البلازما . و تنوع عمل نظام الغدد الصماء والهرمونات والانزيمات كما يشرح خصوصية الأنزيمات ( محفزات الكيمائية الحيوية ) .</p> <p>٢أ ومن الناحية السريرية يدرس الطالب الاختبارات المخبرية المطلوبه وتفسير نتائج اضطراب الأيض الخلوي للمركبات ، قياس نسبة السكر، الدهون (lipid profile ) ، بروتينات الدم ، اختبار وظائف الكبد ، وظائف الكلى وانزيمات البلازما</p> <p>٣أ الناحية المخبرية: يهدف لمعرفة كيفية اجراء أنواع مختلفة من التحاليل ومناقشة النتائج و كتابة التقارير السريرية وفقا لبيانات تم الحصول عليها من التقييم. وبذلك يوفر للطلاب المعارف والمهارات والجهود المطلوبه للعمل في تشخيص الأمراض من خلال الفحوصات المخبرية .</p> |
| المهارات                        | <p>١ب من خلال المعرفة بمجالات التحاليل المخبرية</p> <p>٢ب يتمكن الطالب من استخدام مهاراته في دقة وقراءة نتائج التحاليل المخبرية وعلاقتها بالامراض</p> <p>٣ب تطبيق الفهم الإدراكي للمبادئ و النظريات الخاصة بعلوم الكيمياء</p> <p>٤ب يتمكن الطالب من تحديد الأسباب المختلفة في جسم الإنسان وبالتالي طرق تحديد العلاج المناسب لها من خلال استخدام اساليب اساسية في المعالجة</p>   |
| القيم                           | <p>١ج مراعاة تطبيق المبادئ الأخلاقية في جمع العينات المختلفة من المريض</p> <p>٢ج الاخذ بنظر الاعتبار سلامة المريض أن تكون بالمقام الأول وذلك من خلال التأكد من أنواع العينات المرضية والمحافظة عليها لحين إجراء الاختبارات المناسبة وتشخيص المسبب المرضي ومعرفة نوع العلاج المناسب لكل حالة مرضية.</p> <p>٣ج محاولة عدم الوقوع في الخطأ وعدم الخلط بين العينات الخاصة بالمرضى لضمان التشخيص الدقيق</p>  |

# جامعة البتة

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | ووصف العلاج المناسب لكل حالة.   |    |
| ج ٤                                    | متابعة الحالة المرضية من خلال إجراء أختبارات المتابعة لضمان سلامة المريض.   |    |
| <b>10. استراتيجيات التعليم والتعلم</b> |   |    |
| ١.                                     | طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام والصور التوضيحية المتعلقة بالكيمياء الحيوية لمختلف المواضيع                   | ٤. |
| ٢.                                     | المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي            | ٥. |
| ٣.                                     | المطالبة بكتابة التقارير العلمية في الأختصاص ومناقشة تلك التقارير والأشارة الى مواطن القوة والضعف فيها لتحقيق الغاية المرجوة منها | ٦. |
|  | أستخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالداتا شو والأفلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.                          |    |
|  | العمل الجماعي المختبري وتطبيق احداث الطرق التحليلية بتشخيص الامراض لدى الانسان.   |    |
|  | العمل المختبري على احداث الاجهزة التحليلية والتشخيصية.  |    |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| 11. بنية المقرر |               |  |  |  |                             |
|-----------------|---------------|--|--|--|-----------------------------|
| الأسبوع         | الساعات       | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم               |
| ١               | + 9<br>6 عملي | تعريف الكربوهيدرات وتصنيفها وتسميتها والوظائف , والخصائص. معرفة الايض للكربوهيدرات وعلاقته بالتحلل السكري وتحلل الكلايكونجين ودور دورة كريبس في التزود بالطاقة المهمة وعلاقة ذلك بمرض السكري وانواعه الكيميائي                           | تعريف الكربوهيدرات.<br>-التصنيف<br>-الخواص الكيميائية للكربوهيدرات.<br>-استقلاب الكربوهيدرات.<br>- التحلل<br>-دورة كريب<br>-السكري | عرض الشرائح<br>عصف ذهني،<br>مناقشة،<br>تجارب مختبرية | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٢               |               |  |  |  |                             |
| ٣               |               |  |  |  |                             |
| ٤               | + 9<br>6 عملي | تعريف الدهون ومشتقاتها ومعرفة الأحماض الدهنية الاساسية وغير الاساسية وكيفية تكون الدهون الثلاثية في الجسم والكولسترول وعلاقته بامراض القلب وانواع الكولسترول الجيد والضار وكيفية اكسدة الدهون في الجسم للحصول على الطاقة اللازمة للحياة. | الدهون، الزيوت، الشمع،<br>الأحماض الدهنية. الكولسترول.<br>الخواص الكيميائية.<br>استقلاب الدهون.<br>أكسدة الدهون                    | عرض الشرائح<br>عصف ذهني،<br>مناقشة،<br>تجارب مختبرية | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٥               |               |  |  |  |                             |
| ٦               |               |  |  |  |                             |
| ٧               | + 9<br>6 عملي | تعريفات الأحماض الأمينية وانواعها الأساسية وغير الأساسية. ومصادر الطعام الواجب تناولها وعلاقة التمثيل الغذائي وامتصاص الأحماض الأمينية في دورة اليوريا في جسم الانسان والامراض المتعلقة بها  | الاحماض أمينية؛<br>التمثيل الغذائي وامتصاص الأحماض الأمينية.<br>دورة اليوريا   | عرض الشرائح<br>عصف ذهني،<br>مناقشة،<br>تجارب مختبرية | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٨               |               |  |  |  |                             |
| ٩               |               |  |  |  |                             |
| ١٠              | + 6<br>4 عملي | تعريفات البروتين.<br>تصنيف البروتينات.<br>-بروتين بسيط. البروتين المقترن.  | تعريفات البروتين.<br>تصنيف البروتينات.<br>استقلاب البروتين   | عرض الشرائح<br>عصف ذهني،<br>مناقشة،                  | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                             |  |   |  |                   |    |
|-----------------------------|--|---|--|-------------------|----|
|                             | تجارب مختبرية  |   | -البروتين المشتق. بعض الخصائص الهامة للبروتين، واستقلاب البروتين، اضطراب التمثيل الغذائي في استقلاب البروتين بروتين الدم، والمنتجات النيتروجينية غير البروتينية.   |                   | ١١ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | عرض الشرائح<br>عصف ذهني،<br>مناقشة،<br>تجارب مختبرية | تعريف الانزيمات والركيزة.<br>تنشيط الانزيم.<br>العوامل التي تؤثر على نشاط الانزيم . | تعريف الانزيمات والركيزة. هول إنزيم، وحدة الإنزيم المساعد للإنزيم والزيوجين. ومثبطات العمل الانزيمي وفوائدها العلاجية وعلاقة درجة الحرارة وPH وتركيز الانزيم. وتركيز الركيزة في عمل الانزيمات و خصائص الإنزيمات وتصنيفها | + 9<br>6 عملي     | ١٢ |
|                             |  |   |  |                   | ١٣ |
|                             |  |   |  |                   | ١٤ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | عرض الشرائح<br>عصف ذهني،<br>مناقشة،<br>تجارب مختبرية | وظائف الكلى   | معرفة وظائف الكلى وانواعها والتحاليل المستخدمة لتشخيصها  | 3 نظري<br>2+ عملي | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |  |
|---|--|
| النظري 20%: ( الحضور والمشاركة: 2.5 % , امتحان يومي: 2.5% و امتحان: 15%)<br>المختبر 20%: ( تجارب 10% , امتحان يومي 5% , تقرير 5%)<br>المجموع: 40%                                     |  |
| الامتحان النهائي العملي : 20% ،<br>الامتحان النهائي النظري: 40%<br>المجموع: 100%  |  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |  |
| Ferrier, Denise R. Lippincott's illustrated reviews. USA: Lippincott Williams & Wilkins, (2014).  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                                 |
| Murray, K., Victor Rodwell, David Bender, Kathleen M. Botham, P. Anthony Weil, and Peter J. Kennelly. "Harper's illustrated biochemist 28." Citeseer, New York, United States (2009). |  |
|   | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
|   | الكتب والمراجع الساندة التي<br>يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير....<br>( |
| <a href="https://www.spinreact.com/en/products-list/clinical-biochemistry.html#accept">https://www.spinreact.com/en/products-list/clinical-biochemistry.html#accept</a>               | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت   |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر (المرحلة الاولى) / كلية التمريض

|  |                                 |          |
|--|---------------------------------|----------|
| اللغة الإنكليزية 1   | 1. اسم المقرر                   |          |
| ENG103   | 2. رمز المقرر                   |          |
| الفصل الأول \ المرحلة الاولى   | 3. الفصل / السنة                |          |
| 2024/10/2  | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |
| حضور الطلبة في القاعة الدراسية   | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |
| 30   | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |
| 2  | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |
| م. م. لآلى معمر إبراهيم  | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |
| <a href="mailto:Laali.m@albayan.edu.iq">Laali.m@albayan.edu.iq</a>   | الايمل                          |          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية   |                                 |          |
| اكتساب المهارات اللغوية الأساسية (الاستماع, القراءة, التحدث, الكتابة) من اجل التواصل مع المتحدثين باللغة الإنجليزية. | 1أ                              | المعرفة  |
| تطوير قدرات الطلبة الفكرية والشخصية والمهنية.  | 2أ                              |          |
| اكتساب الكفاءة اللغوية المطلوبة في المهن المختلفة.   | 3أ                              |          |
| تطوير مواقف إيجابية اتجاه تعلم اللغة الانجليزية  | 4أ                              |          |
| الاستماع   | 1ب                              | المهارات |
| التحدث   | 2ب                              |          |
| القراءة  | 3ب                              |          |
| الكتابة  | 4ب                              |          |
| تحسين مهارات الطلبة في التحدث.   | 1ج                              | القيم    |
| الحصول على الأسس اللغوية التي تمكنهم من المشاركة في نقل وتبادل التقدم العلمي والتكنولوجي من الدول الأخرى.            | 2ج                              |          |
| تمكين المتعلمين من التواصل بفعالية في الحياة الواقعية.   | 3ج                              |          |
| فرص وظيفية.  | 4ج                              |          |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم  |                                 |          |
| التعلم القائم على المهام   | 1.                              | اختبارات |
| النهج التواصلية  | 2.                              | امتحانات |
|  | 3.                              |          |
|  | 4.                              |          |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم                                      | طريقة التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع       | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات | الأسبوع |
|--|---|-----------------------------|---|---------|---------|
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | The hospital team           | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ١       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | The hospital team2          | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٢       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | In and around the hospital  | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٣       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | In and around the hospital2 | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٤       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Hospital admissions         | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٥       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Hospital admissions2        | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٦       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Accidents and emergencies   | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٧       |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |   |                            |   |   |    |
|--|---|----------------------------|---|---|----|
| قياس التفاعل الإيجابي للتعامل مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Accidents and emergencies2 | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ٨  |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعامل مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Pain                       | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ٩  |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعامل مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Pain2                      | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٠ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعامل مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Symptoms                   | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١١ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعامل مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Symptoms2                  | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٢ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعامل مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Caring of the elderly      | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٣ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعامل مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Caring of the elderly2     | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٤ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعامل مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | exam                       | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |   |
|---|---|
| 5 درجات للمشاركة اليومية والواجبات المنزلية<br>10 درجات للاختبار<br>15 درجة للامتحان الشهري<br>70 درجة للامتحان النهائي   |   |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| Beginners New Headway Plus By: John Soars & Liz Soars   | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
| NURSING (Oxford English for career) By: Tony Grice  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   |
| Raymond, Murphy. English Grammar in Use (2nd ed.).<br>Cambridge University Press.<br>Quirk, R. et.al. (1972). A Comprehensive Grammar of English.<br>London: Longman. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| يوتيوب<br>Google Scholar<br>engvid.com  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر علم التشريح للمرضين ( ١ )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | علم التشريح للمرضين  |
| 2. رمز المقرر                   | ANT104   |
| 3. الفصل / السنة                | الفصل الأول / المرحلة الأولى / العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات حضورية ومختبرات عملية  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 3 ساعات أسبوعياً (نظري) و (٢) ساعة أسبوعياً عملي لمدة ١٥ أسبوع، الكلي ٧٥ ساعة  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | ٤ وحدات  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | ا.م.د. حسنين فيصل غازي   |
| الايمل                          | Hasanain.f@albayan.edu.iq  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | ١أ تعريف الطالب بالأجهزة التي يتكون منها جسم الانسان والاعضاء الموجودة في كل جهاز والتركيب النسيجي لكل عضو.  |
|                                 | ٢أ تعريف الطالب بالتشريح العياني لجسم الانسان وامكانية التعرف على مواقع أعضاء معينة في الجسم بالإضافة الى التشريح المظهري لبعض الاعضاء في الحالة الطبيعية وبعض الحالات المظهرية. |
|                                 | ٣أ تعريف الطالب بالتركيبة الدقيقة للانسجة الاساسية الاربعة التي يتكون منها جسم الانسان (النسيج الظهاري, النسيج الرابط, النسيج العضلي , والنسيج العصبي).                          |
| المهارات                        | ١ب يتمكن الطالب من التأشير على أجزاء جسم الانسان حسب التشريح الظاهري.  |
|                                 | ٢ب يتمكن الطالب من التعرف على الأعضاء الداخلية والتأشير على كل عضو في جسم الانسان وعلاقة هذا العضو مع الاعضاء الأخرى .   |
|                                 | ٣ب يتمكن الطالب من تمييز الانسجة المختلفة التي يتكون منها الجسم وهذه المعلومات تمكن الطالب العمل في صالة العمليات الجراحية.  |
|                                 | ٤ب يتمكن الطالب من تمييز انواع واشكال العظام وهذه المعلومات تمكن الطالب من التعامل مع مرضى الكسور في المستشفيات  |
|                                 | ٥ب يتمكن الطالب من التعرف على انواع المفاصل في جسم الانسان وحركة هذه المفاصل مما يجعله على دراية كافية في التعامل مع اصابات المفاصل المختلفة للمرضى في المستشفيات                |
| القيم                           | ١ج يراعي الطالب تطبيق المبادئ الأخلاقية في التعامل مع الطلبة وهذا ينعكس على اخلاقهم عند التعامل مع المرضى.   |
|                                 | ٢ج الاخذ بنظر الاعتبار سلامة المريض أن تكون بالمقام الأول.   |
|                                 | ٣ج اعتبار المريض والحالة الصحية التي يمر بها حالة خاصة لا ينبغي للأخرين معرفتها وتداولها بينهم.  |
|                                 | ٤ج ضمان سلامة المريض من خلال إجراء اختبارات متابعة الحالة المرضية له.  |

# جامعة البتة

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|    |               |    |
|----|---------------|----|
| ١. | محاضرات       | ٤. |
| ٢. | عرض شرائح     | ٥. |
| ٣. | مختبرات عملية | ٦. |

# جامعة البتة

| 11. بنية المقرر |         |                                   |   |                   |                   |
|-----------------|---------|-----------------------------------|---|-------------------|-------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة            | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم      | طريقة التقييم     |
| 1&2             | 6       | فهم مبادئ علم التشريح             | Introduction, Anatomy, Types of Anatomy, Types of human tissues | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 3&4             | 6       | فهم تشريح الجهاز الهضمي           | Anatomy of Digestive System                                     | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 5               | 3       | فهم تشريح الجهاز التنفسي          | Anatomy of Respiratory System                                   | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 6&7             | 6       | فهم تشريح الجهاز العضلي           | Anatomy of Muscular System                                      | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 8               | 3       | فهم تشريح الجهاز العصبي           | Anatomy of Nervous System                                       | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 9               | 3       | فهم تشريح الجهاز القلبي والوعائي  | Anatomy of The Cardiovascular System                            | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 10              | 3       | فهم تشريح الجهاز البولي           | Anatomy of The Urinary System                                   | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 11              | 3       | فهم تشريح الجهاز التناسلي الانثوي | Anatomy of The Female Reproductive System                       | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 12              | 3       | فهم تشريح الجهاز التناسلي الذكري  | Anatomy of The male Reproductive System                         | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 13&14           | 6       | فهم تشريح جهاز الغدد الصماء       | Anatomy of Endocrine System                                     | عرض شرائح، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 15              | 3       |                                   | EXAM  |                   |                   |
| <b>العملي</b>   |         |                                   |   |                   |                   |
| 1&2             | 4       | تفسير مصطلحات التشريح والفسلجة    | Terms used in anatomy and physiology                            | تطبيق عملي        | امتحان يومي وشهري |
| 3               | 2       | التأشير على أجزاء التشريح السطحي  | Surface anatomy   | تطبيق عملي        | امتحان يومي وشهري |
| 4               | 2       | التأشير على أجزاء الجهاز العضلي   | Anatomy of musculoskeletal system and joints                    | تطبيق عملي        | امتحان يومي وشهري |
| 5               | 2       | التأشير على أجزاء الأطراف العليا  | Upper limb  | تطبيق عملي        | امتحان يومي وشهري |
| 6               | 2       | التأشير على أجزاء الأطراف السفلية | Lower limb  | تطبيق عملي        | امتحان يومي وشهري |

# جامعة البتة

|                   |            |                                     |  |   |    |
|-------------------|------------|-------------------------------------|--|---|----|
| امتحان يومي وشهري | تطبيق عملي | Vertebral column and pelvic griddle | التأشير على العمود الفقري والفقرات     | 2 | 7  |
| امتحان يومي وشهري | تطبيق عملي | Joints                              | التأشير على المفاصل                    | 2 | 8  |
| امتحان يومي وشهري | تطبيق عملي | Skull and thoracic cage             | التأشير على عظام الجمجمة والقفس الصدري | 2 | 9  |
| امتحان يومي وشهري | تطبيق عملي | Principal blood vessel              | التأشير على الاوعية الدموية            | 2 | 10 |
| امتحان يومي وشهري | تطبيق عملي | Principal lymph organ               | التأشير على الغدد اللمفاوية            | 2 | 11 |
| امتحان يومي وشهري | تطبيق عملي | Anatomy of thoracic cavity          | التأشير على محتويات القفس الصدري       | 2 | 12 |
| امتحان يومي وشهري | تطبيق عملي | Anatomy of abdominal cavity         | التأشير على محتويات التجويف البطني     | 2 | 13 |
|                   |            | EXAM                                |  | 2 | 14 |

# جامعة البصرة

## 12. تقييم المقرر

الحضور والمشاركة ، الامتحانات اليومية ، الامتحانات الشهرية ٢٠٪، العملي ٢٠٪ ، الامتحان النهائي ٦٠٪.

## 13. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة  
( المنهجية أن وجدت )

Snell, Richard S. (2012). *Clinical anatomy by regions* (9th). Baltimore MD: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.

المراجع الرئيسية  
( المصادر )

- Gosling, J.A., et.al., *Human Anatomy Color Atlas and Text*, 4th ed., New York, Mosby Inc, 2002.
- Martin, F.H., Fundamental of Anatomy and Physiology, 5th ed., New Jersey, Prentice Hall, 2001.
- Kadhim A. Muhsin Al-zaidy, *Human anatomy and medical terminology*, Al-Bayan University , 2018

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها  
(المجلات العلمية، التقارير.... )

المراجع الإلكترونية،  
مواقع الانترنت

# جَامِعَةُ البَيَاتِ

## وصف المقرر ( نظم أخلاقيات مهنة التمريض )

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. اسم المقرر                   | نظم أخلاقيات مهنة التمريض   |
| 2. رمز المقرر                   | ETH105  |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الأولى / الفصل الأول  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | تسجيل حضور الطلبة داخل القاعة الدراسية  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (2) ساعة أسبوعياً ل(15) أسبوعاً   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | عدد الوحدات = 2   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | أ.م.د. رحيم عطية بدر  |
| الايمل                          | <a href="mailto:raheem.atyia@albayan.edu.iq">raheem.atyia@albayan.edu.iq</a>  |
| 9. أهداف المقرر الدراسية        |   |
| المعرفة                         | ١أ بتاريخ وقيم وأخلاقيات ومبادئ مهنة التمريض  |
|                                 | ٢أ يشتمل المقرر على أهم المعايير التي تحكم ممارسة مهنة التمريض سواء على المستوى البلاد أو الدولي .  |
|                                 | ٣أ يركز المقرر على عرض ومناقشة القوانين والمسؤوليات لممارسة مهنة التمريض  |
|                                 | ٤أ أيضا يتضمن المقرر مناقشة أهم القضايا الأخلاقية المعاصرة الخاصة بالمجال الصحي والتمريض وكيفية اتخاذ القرار بها  |
| المهارات                        | ١ب حقوق المرضى A Patient's Bill of Rights Rights والمسؤولية التي يتحملها المريض.  |
|                                 | ٢ب تطبيق الاداب المهنية والسلوك المهني.   |
|                                 | ٣ب تطبيق القضايا القانونية في ممارسة التمريض Legal Issues in Nursing  |
|                                 | ٤ب التعلم على الاستراتيجيات المتبعة لمنع الحوادث خلال ممارسة مهنة التمريض   |
| القيم                           | ١ج العمل على تطبيق المبادئ الأخلاقية والقانونية عند العناية بالمريض وعائلته.  |
|                                 | ٢ج زرع حب مهنة التمريض والأمانة بالعمل  |
|                                 | ٣ج التعاون الصادق مع أفراد الفريق الصحي والعاملين في المؤسسات الصحية حيث أن حصيلة هذا التعاون تؤدي إلى تحسين خدمات الرعاية الصحية للمواطنين.  |
|                                 | ٤ج يسعى الممرض الى تحقيق الشفاء للمريض ولكن يجب عليه في كل الأوقات أن يعطي مرضاه الأمل ويخفف عنهم الأهم سواء كانت جسمانية أو نفسية. يكون الممرض موضع الثقة لدى المرضى وذويهم ومن أجل ذلك فإن على الممرض الإخلاص الكامل وتسخير كل معرفته وعلمه |

# جامعة البتة

لخدمة المريض و عليه مسؤولية بذل أقصى جهده في سبيل شفاء المريض من أجل تحقيق النتيجة المرجوة .

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|         |     |   |     |
|---------|-----|---|-----|
| سمنارات | . ٤ | المحاضرة مع استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | . ١ |
|         | . ٥ | وعصف ذهني   | . ٢ |
|         | . ٦ | وبوسترات  | . ٣ |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة        | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم              | طريقة التقييم      |
|---------|---------|-------------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| ١       | 2       | نبذة تاريخية عن مهنة التمريض  | تطور مهنة التمريض:<br>1. مقدمة<br>2. لمحة تاريخية<br>3. الطب القديم والعناية الصحية  | الشرح مع بوربونت وعصف ذهن | الامتحانات اليومية |
| ٢       | 2       | الحضارات القديمة:             | 1. الحضارة اليونانية القديمة<br>2. الإمبراطورية الرومانية  | الشرح مع بوربونت وعصف ذهن | الامتحانات اليومية |
| ٣       | 2       | العصور الوسطى:                | -التأثيرات الدينية في التمريض<br>-التمريض في أول عهد المسيحية ( التمريض في العصر المسيحي).<br>- التمريض عند العرب والاسلام | الشرح مع بوربونت وعصف ذهن | الامتحانات اليومية |
| ٤       | 2       | تاريخ التمريض الحديث          | - عصر النهضة<br>- عصر الثورة الصناعية<br>- فلورنس نايتنجيل   | الشرح مع بوربونت وعصف ذهن | الامتحانات اليومية |
| ٥       | 2       | التمريض في بعض الدول العربية: | - مصر<br>- العراق  | الشرح مع بوربونت وعصف ذهن | الامتحانات اليومية |
| ٦       | 2       | اخلاقيات مهنة التمريض         | - تعريف أخلاقيات مهنة التمريض  | الشرح مع بوربونت وعصف ذهن | الامتحانات اليومية |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                    |                            |   |   |         |
|--------------------|----------------------------|---|---|---------|
|                    |                            | -الاداب المهنية والسلوك المهني<br>-المؤشرات لقياس مدى استحقاق اية حرفة<br>لان تصبح مهنة   |   |         |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت وعصف ذهني | - مبادئ اخلاقيات مهنة التمريض<br>:<br>-مفاهيم أخلاقيات التمريض<br>-القيم في أخلاقيات المهنة<br>-الصفات الشخصية ، والقيم المهنية في علوم<br>المهنة | اخلاقيات مهنة التمريض                               | 2<br>٧  |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت وعصف ذهني | - ادوار الممرض المهنية<br>- برامج تعليم التمريض<br>- حقوق المرضى<br>-المسؤولية التي يتحملها المريض  | اخلاقيات مهنة التمريض                               | 2<br>٨  |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت عصف ذهني  | المبادئ الأساسية لقانون و حقوق الممرضين<br>المسجلين   | المبادئ الأساسية لقانون و حقوق<br>الممرضين المسجلين | 2<br>٩  |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت عصف ذهني  | - علم الأخلاق<br>- النفعية<br>- الحدس او البديهية<br>- اخلاقيات الرعاية   | النظريات الأخلاقية العامة                           | 2<br>١٠ |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت عصف ذهني  | - مقدمة<br>- مسؤوليات النقابة   | النقابات والجمعيات:                                 | 2<br>١١ |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت عصف ذهني  | - التعريف:<br>- أغراض قواعد السلوك الرئيسية   | دستور او قواعد السلوك المهني                        | 2<br>١٢ |

# جَامِعَةُ الْبَيْتِ

|                    |                           |  |  |   |    |
|--------------------|---------------------------|--|--|---|----|
|                    |                           | - مثال على احدى الدساتير العالمية<br>المتبعة في امريكا لسنة 2014 |  |   |    |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت عصف ذهني | - التعريف<br>- مصادر القانون<br>-انواع القوانين                  | القضايا القانونية في ممارسة التمريض                            | 2 | ١٣ |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت عصف ذهني | -الإهمال المهني أو سوء التصرف<br>-الأضرار المتعمدة               | قانون المسؤولية التقصيرية                                      | 2 | ١٤ |
| الامتحانات اليومية | الشرح مع بوربونت عصف ذهني | الاستراتيجيات المتبعة لمنع الحوادث خلال<br>ممارسة مهنة التمريض   | الاستراتيجيات المتبعة لمنع الحوادث خلال<br>ممارسة مهنة التمريض | 2 | ١٥ |

# جَامِعَةُ البَيْتِ

## 12. تقييم المقرر

- توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
- تشمل الامتحان الشهري 30% + الامتحان النهائي 70% = 100% كالآتي:
- درجة الشهر الاول = 15% درجة تشمل ( 10 امتحان نظري + 5 تشمل الحضور والامتحانات اليومية والسمنارات).
  - درجة الشهر الثاني = 15% درجة تشمل ( 10 امتحان نظري + 5 تشمل الحضور والامتحانات اليومية والسمنارات).
  - درجة الامتحان النهائي = 70% درجة ( امتحان التحريري ).

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
|   | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| قواعد اخلاقيات مهنة التمريض والقبالة في العراق 2009 | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   |
|   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جامعة البتة

## وصف المقرر ( الحاسوب I )

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| الحاسوب I   | 1. اسم المقرر                   |
| COS106  | 2. رمز المقرر                   |
| فصلي (الفصل الاول) المرحلة الاولى   | 3. الفصل / السنة                |
| 2024-9-16   | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| محاضرات   | 5. أشكال الحضور المتاحة         |
| 15  | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 1   | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |
| م.م. احمد مصطفى حسين<br>وسن عبد القادر محسن   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |
| <a href="mailto:ahmed_mustafa1993@yahoo.com">ahmed_mustafa1993@yahoo.com</a>                | الايمل                          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية  |                                 |
| فهم مبادئ واساسيات جهاز الحاسوب   | 1أ                              |
|   | 2أ                              |
|   | 3أ                              |
|   | 4أ                              |
| أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة  | 1ب                              |
| عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم                                | 2ب                              |
|   | 3ب                              |
|   | 4ب                              |
| القدرة على التحليل وتطبيق ماتعلمه بشكل عملي على الحاسبة في المجال الطبي                     | 1ج                              |
|   | 2ج                              |
|   | 3ج                              |
|   | 4ج                              |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم   |                                 |
| المحاضرات الاسبوعية المقررة   | 1.                              |
| المناقشة والتحاور الجماعي داخل الصف   | 2.                              |
| الواجبات المنزلية والتقارير حول موضع ما او استعارة والاطلاع على الافلام الوثائقية التعليمية | 3.                              |
|   | 4.                              |
|   | 5.                              |
|   | 6.                              |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                        | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم  | طريقة التقييم  |
|---------|---------|---|-----------------------|---|--|
| ١       | 1       | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | مقدمة عن الحاسوب      | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| ٢       | 1       | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | تاريخ الحاسوب وخصائصه | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| ٣       | 1       | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | اجيال الحاسوب         | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| ٤       | 1       | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | اجهزة الادخال         | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| ٥       | 1       | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | اجهزة الاخراج         | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم                   | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |   |                          |   |   |    |
|--|---|--------------------------|---|---|----|
|  | 3-العصف الذهني  |                          |   |   |    |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | اجهزة الخزن              | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ٦  |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | المكونات البرمجية        | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ٧  |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | المكونات المادية         | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ٨  |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | تفاعل الانسان مع الحاسوب | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ٩  |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | مقدمة لانظمة التشغيل     | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ١٠ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |   |                                   |   |   |    |
|--|---|-----------------------------------|---|---|----|
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | انظمة التشغيل والانترنت           | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ١١ |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | الانترنت والانترنت                | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ١٢ |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | امن الحواسيب                      | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ١٣ |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | الفايروسات                        | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ١٤ |
| 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | 1-استراتيجية التفكير<br>اعتمادا على قدرة الطالب<br>2-استراتيجية التفكير<br>الناقد في التعلم<br>3-العصف الذهني | استخدامات الحاسوب في المجال الطبي | تعليم الطالب اساسيات الحاسوب ومجالات استخدامه | 1 | ١٥ |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           | اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية                                     |
| المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   | - Fundamental Concepts of Computer Science<br>- Basic Computer Science |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) | -  |
| المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   | المواقع الرسمية لشركات الحواسيب  |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

## وصف المقرر ( الديمقراطية وحقوق الانسان )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | الديمقراطية وحقوق الانسان  |
| 2. رمز المقرر                   | HUMR 107   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الاولى // الفصل الدراسي الاول                                      |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024-9-16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضوريا في القاعة   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | المجموع (30) ساعة<br>النظري = (2) ساعة                                     |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | (2) وحدة   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | علي اكرم كاظم  |
| الايميل                         | Ali.ak@albayan .edu.iq   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | أ1 ان يتعرف على اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة                      |
|                                 | أ2- ان يتعلم فنون ادارة الجلسات القانونية                                  |
|                                 | أ3- ان يتمكن من المساهمة في تطوير القواعد القانونية في ظل التطورات الحاصلة |
|                                 | أ4- ان يتعلم كيفية مواجهة المجتمع ونشر الثقافة القانونية فيه               |
| المهارات                        | ب1 تأهيل الطالب فكريا وترسيخ فكرة احقاق الحق في ظل القانون                 |
|                                 | ب2 - القدرة على التمييز بين الحق والباطل                                   |
|                                 | ب3 - تمكين الطالب من معرفة احكام القانون                                   |
|                                 | ب4   |
| القيم                           | ج1- الشعور باهمية تطبيق العدل في المجتمع                                   |
|                                 | ج2- فهم القانون كما ينبغي ان يفهم  |
|                                 | ج3- الشعور باهمية نشر القانون والثقافة القانونية في المجتمع                |

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

محاضرات حضورية

١.

نقاشات في موضوع المحاضرة

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع              | طريقة التعلم      | طريقة التقييم   |
|---------|---------|------------------------|------------------------------------|-------------------|---|
| ١       | 2       | معرفة وفهم             | مفهوم الديمقراطية                  | محاضرات<br>حضورية | مراجعة سريعة للطلبة مع نهاية المحاضرة لأهم الفقرات التي تم التطرق إليها خلال المحاضرة |
| ٢       | 2       | معرفة وفهم             | الخلفية التاريخية للديمقراطية      | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| ٣       | 2       | معرفة وفهم             | اشكال وانواع الديمقراطية           | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| ٤       | 2       | معرفة وفهم             | ايجابيات النظام الديمقراطي         | محاضرات<br>حضورية | سؤال ضمن المحاضرة   |
| ٥       | 2       | معرفة وفهم             | مساوئ النظام الديمقراطي            | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| ٦       | 2       | معرفة وفهم             | الديمقراطية في العصور القديمة      | محاضرات<br>حضورية | اختبار يومي لما سبق دراسته  |
| ٧       | 2       | معرفة وفهم             | الديمقراطية والدستور               | محاضرات<br>حضورية | تكليف   |
| ٨       | 2       | معرفة وفهم             | مكونات الديمقراطية                 | محاضرات<br>حضورية | تقرير   |
| ٩       | 2       | معرفة وفهم             | الديمقراطية وحقوق الانسان          | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| ١٠      | 2       | معرفة وفهم             | حقوق الإنسان في الاتفاقيات الدولية | محاضرات<br>حضورية | مهمة  |
| ١١      | 2       | معرفة وفهم             | الإعلان العالمي لحقوق الإنسان      | محاضرات<br>حضورية | تقرير   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|           |                   |  |            |   |    |
|-----------|-------------------|--|------------|---|----|
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | العهدان الدوليان الخاصان بحقوق الإنسان | معرفة وفهم | 2 | ١٢ |
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | حقوق الإنسان الفردية والجماعية         | معرفة وفهم | 2 | ١٣ |
| تقرير     | محاضرات<br>حضورية | أجيال حقوق الإنسان                     | معرفة وفهم | 2 | ١٤ |
| مراجعة    | محاضرات<br>حضورية | حقوق الإنسان في العصور الوسطى          | معرفة وفهم | 2 | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر   |   |
|--|---|
| الامتحان اليومي والحضور 10%<br>الامتحان الشهري 20%<br>الامتحان النهائي 70%<br>مجموع الدرجات 100% |   |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |   |
| معمر رتيب - و محاضرات من قبل استاذ المادة  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
|  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   |
|  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# الفصل الثاني

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( اساسيات التمريض 2 )

|  |                                 |          |
|--|---------------------------------|----------|
| اساسيات التمريض 2  | 1. اسم المقرر                   |          |
| NUR108   | 2. رمز المقرر                   |          |
| المرحلة الأولى // الفصل الدراسي الثاني   | 3. الفصل / السنة                |          |
| 2024/9/16  | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |
| محاضرات حضورية ومختبرات عملية وسريري في المستشفى   | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |
| عدد الساعات الكلي<br>240 (4 نظري + 12 عملي)  | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |
| عدد الوحدات الكلية 8 (4 وحدات نظري 4 وحدة عملي)  | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |
| ا.د. وفاء محمد عطوف العطار<br>م.د. رحيم عطية بدر   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |
| <a href="mailto:Wafaa.alattar@albayan.edu.iq">Wafaa.alattar@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:raheem.atyia@albayan.edu.iq">raheem.atyia@albayan.edu.iq</a>                                       | الايمل                          |          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية   |                                 |          |
| - التعرف على المبادئ الاساسية للتطبيق السريري العلمي   | 1أ                              | المعرفة  |
| - التعرف على البالغين بالغي الخطورة  | 2أ                              |          |
| - معرفة الإجراءات التمريضية المناسبة لكل مريض وحسب الحالة  | 3أ                              |          |
| - اعتماد طرق الوقاية في منع العدوى   | 4أ                              |          |
| تطبيق الاجراءات التمريضية الاساسية للمريض.   | 1ب                              | المهارات |
| تقديم الرعاية الصحية التمريضية الشاملة لكل المرضى البالغين (السليم والمريض).   | 2ب                              |          |
| المشاركة المستمرة في تطوير ونشر البحوث التي تسهم في تطوير المهنة   | 3ب                              |          |
| المشاركة في البرامج المجتمعية والمؤسسات الصحية وممارسة دور الاندماج في البرامج الوطنية الهادفة للصد العامة للمجتمع   | 4ب                              |          |
| -تطبيق المبادئ الأخلاقية والقانونية عند العناية بالمريض وعائلته.   | 1ج                              | القيم    |
| -تأكيد على حب مهنة التمريض والأمانة بالعمل   | 2ج                              |          |
| -التعاون الصادق مع أفراد الفريق الصحي والعاملين في المؤسسات الصحية حيث أن حصيلة هذا التعاون تؤدي إلى تحسين خدمات الرعاية الصحية للمواطنين.   | 3ج                              |          |
| - تحقق الشفاء للمريض ولكن يجب في كل الأوقات أن يعطى المرضى الأمل ويخفف عنه اللالام سواء كانت جسدية أو نفسية  | 4ج                              |          |
| -موضع الثقة التي وضعوه فيها المرضى وذويهم ومن أجل ذلك فإن على الممرض الإخلاص الكامل وتسخير كل معرفته وعلمه لخدمة المريض وعليه مسؤولية بذل أقصى جهده في سبيل شفاء المريض من أجل تحقيق النتيجة المرجوة | 5ج                              |          |

# جامعة البتة

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|   |    |  |    |
|---|----|--|----|
| التطبيق العملي او التدريب السريري في المستشفيات التعليمية وتقديم سمينارات من قبل الطلبة وتقديم موضوع او واجب ضمن اختصاص المادة التدريب العملي | .٤ | طريقةلقاء المحاضرة و مجاميع المناقشة و طرح الأسئلة اثناء المادة النظرية    | .١ |
| لعب الادوار   | .٥ | التدريب العملي في المختبرات التخصصية                                       | .٢ |
| عرض أفلام تعليمية   | .٦ | استخدام الكتابة على السبورة و العرض على الشاشة و سلايدات برنامج البوربوينت | .٣ |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم               | طريقة التعلم                                      | اسم الوحدة او الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة   | الساعات | الأسبوع |
|-----------------------------|---|---|--|---------|---------|
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>1. Nursing process</b><br><b>2-Pre and post-operative nursing care,</b><br><b>Type of surgery</b><br><b>Preoperative phases</b>  | التعرف على خطوات العملية التمريضية                                       | 4       | ١       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>1.Intraoperative phases</b><br><b>2. Post-operative phases</b>   | التعرف على العناية بالمريض قبل وخلال وبعد العملية                        | 4       | ٢       |
| الامتحان الشهري الاول       | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>Oxygenation</b><br><b>1.Overview of anatomical and physiological of breathing</b><br><b>2.Assessing oxygenation</b>              | التعرف على تشريح وفلسجة الجهاز التنفسي والعملية التنفسية والمشاكل الصحية | 4       | ٣       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>3. Oxygen therapy</b><br><b>4.Alternation in respiratory function</b>  | التعرف على التغيرات التنفسية   | 4       | ٤       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin  | <b>Nutrition</b><br><b>1.Human nutritional needs</b><br><b>.2.Nutritional standards</b><br><b>3.Nutritional status assessment</b>   | التعرف على على احتياجات الانسان الى التغذية والغذاء                      | 4       | ٥       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin  | <b>1.Factors affecting nutrition</b><br><b>2.Management of problems interfering with nutrition</b><br><b>.Common hospital diets</b> | التعرف على المؤثرات في التغذية وكيفية العلاج وماهي تغذية المستشفى        | 4       | ٦       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج                | <b>Fluid and chemical balance</b><br><b>1.Body fluid, electrolytes and acid-base balance</b>  | التعرف على توازن السوائل والشوارد الكهربائية                             | 4       | ٧       |

# جامعة البتة

|                             |   |   |  |   |    |
|-----------------------------|---|---|--|---|----|
|                             | power point                                       | 2.Fluid volume assessment   |  |   |    |
| الامتحان الشهر الثاني       | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | 3. Factors affecting body fluid,<br>electrolytes and acid-base balance<br>4.Common fluid imbalance  | التعرف على التأثيرات المؤثرة على<br>سوائل الجسم                                    | 4 | ٨  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | Cont.   |  | 4 | ٩  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | Patient's needs Rest and sleep<br>1.Physiology of sleep<br>2.Functions of sleep, sleep phases,<br>sleep cycles<br>3.Factors affecting sleep<br>4.Sleep assessment<br>1.5.Common sleep disorders | التعرف احتياجات الجسم الى النوم والراحة  | 4 | ١٠ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | Urinary elimination<br>1.Overview of urinary elimination<br>2.Characteristics of urine<br>3.Abnormal urinary elimination<br>patterns<br>4.Assisting clients with urinary<br>elimination         | التعرف على اطراح الادرار واهم المصطلحات وصف<br>الادرار والصفات<br>الغير طبيعية     | 4 | ١١ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | Bowel elimination<br>1.Physiology of defecation<br>2.Assessment of bowel elimination<br>3.Common alterations in bowel<br>4.Measures of promote bowel<br>elimination<br>5.Ostomy care            | التعرف على اطراح الامعاء<br>كيفية الفسيولوجية للتغوط<br>والمغغيرات الشائعة للاطراح | 4 | ١٢ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | Pain management<br>1. The process of pain<br>2.Pain theories<br>3.Types of pain<br>4. Pain assessment<br>5.Pain management  | التعرف على فسيولوجية الألم وماهي أنواع<br>الألم                                    | 4 | ١٣ |
| امتحان يومي                 | محاضرة نظرية                                      | Death and dying   | التعرف على حالة الموت وكيفية   | 4 | ١٤ |

# جامعة البتة

|                        |  |  |   |   |    |
|------------------------|--|--|---|---|----|
| أسئلة وأجوبة           | باستخدام برنامج power point              | 1.Terminal illness and care<br>2.Stage of dying<br>3.Promoting acceptance<br>4.Grieving            | العناية بهم وماهي علاماته                                     |   |    |
| الامتحان الشهري الثالث | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | 1. Nursing process<br>2-Pre and post-operative nursing care,Type of surgery<br>Preoperative phases | التعرف على الاختبارات التشخيصية بالدم والادرار والبلغم وغيرها | 4 | ١٥ |

## العملي

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                              | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|---|------------------------------|---|
| 1       | 12      | التعرف الغسل الجراحي وكيفية ارتداء الملابس الجراحية | Part I: Sterile Field and Handling sterile equipment surgical scrub | تطبيق عملي مختبر             | أسئلة وامتحان يومي  |
| 2       | 12      | التعرف على عملية الاستنشاق من خلال القناع والانيوب  | :Part II: Oxygen Therapy nasal cannula-mask I -                     | تطبيق عملي مختبر             | أسئلة وامتحان يومي  |
| 3       | 12      | التعرف على الردهات الجراحية                         | Clinical  | تطبيق عملي في ردهات المستشفى | تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا |
| 4       | 12      | التعرف على الردهات الجراحية                         | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 5       | 12      | التعرف على الردهات الجراحية                         | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 6       | 12      | التعرف على الردهات الجراحية                         | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 7       | 12      | التعرف على الردهات الباطنية                         | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 8       | 12      | التعرف على الردهات الباطنية                         | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 9       | 12      | التعرف على الردهات الباطنية                         | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 10      | 12      | التعرف على الردهات الباطنية                         | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 11      | 12      | التعرف على كيفية سحب الدم                           | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 12      | 12      | التعرف على كيفية سحب الدم                           | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 13      | 12      | التعرف على كيفية زرق الابر بالعضلة                  | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |
| 14      | 12      | التعرف على زرق الابر بالعضلة                        | Clinical  | تطبيق عملي                   | =   |

# جامعۃ البیان

امتحان

15

## 12. تقييم المقرر

الامتحانات اليومية مع الحضور 5% الامتحانات النظرية الشهرية 15% وامتحان العملي الشهري 20%  
 -امتحان النهائي العملي 20%  
 -الامتحان النهائي النظري 40%  
 مجموع الدرجات = 100%

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| <p>1.Taylor , C., et al.: Fundamentals of Nursing : The Art and .Science of Nursing care, 7th ed.,2014, Lippincott<br/>                 2.White, L.; Duncan, G.; and Baumle, W.: Foundation of Nursing, 3rd ed., 2011, Australia: CENGAGE<br/>                 3.Pamela, L., et al. Taylor’s Handbook of Clinical Nursing Skills, 2<sup>nd</sup> ed., 2015, Wolters Kluwer Health   Lippincott Williams &amp; Wilkins<br/>                 4.Loeb, S., et al.: Nursing Procedures: Student Version, 2014, Pennsylvania: Springhouse Corporation<br/>                 5-Kozier B, Erb, G, Berman A, etal. <u>Fundamentals of Nursing</u>, 10<sup>th</sup> Ed, New York, Pearson Education, 2016</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة<br/>                 ( المنهجية أن وجدت )</p>                           |
| <p>1.Taylor , C., et al.: Fundamentals of Nursing : The Art and .Science of Nursing care, 7th ed.,2014, Lippincott<br/>                 2.White, L.; Duncan, G.; and Baumle, W.: Foundation of Nursing, 3rd ed., 2011, Australia: CENGAGE<br/>                 3.Pamela, L., et al. Taylor’s Handbook of Clinical Nursing Skills, 2<sup>nd</sup> ed., 2015, Wolters Kluwer Health   Lippincott Williams &amp; Wilkins<br/>                 4.Loeb, S., et al.: Nursing Procedures: Student Version, 2014, Pennsylvania: Springhouse Corporation<br/>                 5-Kozier B, Erb, G, Berman A, etal. Fundamentals of –5 Nursing, 10th Ed, New York, Pearson Education, 2016</p>                | <p>المراجع الرئيسة<br/>                 ( المصادر )</p>   |
|  | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br/>                 ( المجلات العلمية، التقارير... )</p> |
|  | <p>المراجع الإلكترونية،<br/>                 مواقع الانترنت</p>                                   |

# جَامِعَةُ البَغْدَادِ

## وصف المقرر ( الفسلجة المرضية للمرضين )

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| 1. اسم المقرر                   | الفسلجة المرضية للمرضين   |  |
| 2. رمز المقرر                   | PAT 208   |  |
| 3. الفصل / السنة                | الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الثانية                                  |  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024 / 9 / 16   |  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات حضوري   |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | عدد الساعات الدراسية في الاسبوع الواحد ( 2 ساعة ) في 15 اسبوع = 30 ساعة |  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 2 وحدة  |  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | باسم محمد جواد  |  |
| الايمل                          | bassim.m@covm.uobaghdad.edu.iq  |  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |  |
| المعرفة                         | 1أ  | تمكين الطلاب من الحصول على المعرفة والفهم لأسباب الأمراض وطريقة حدوثها والتغيرات المصاحبة لها على مستوى الخلية والأنسجة والعضو والجسم، بالإضافة إلى البنية والوظيفة. |
|                                 | 2أ  | يتمتع بمهارة تمكنه من التمييز بين الأمراض المختلفة من حيث تأثيرها على الجسم.   |
|                                 | 3أ  | تمكين الطالب من تحليل تأثير المرض على الجسم ومضاعفاته.   |
|                                 | 4أ  | تمكين الطالب من تمييز الفحوصات اللازمة للحالات المرضية مثل الفحوصات المخبرية والشعاعية وغيرها  |
| المهارات                        | 1ب  | تمكين الطالب من التفريق بين الحالات المرضية  |
|                                 | 2ب  | تمكين الطالب من تحليل سبب تفضيل علاج على آخر   |
|                                 | 3ب  | انشاء أساس قوي ومتين لعلم الفسلجة المرضية  |
|                                 | 4ب  |  |
| القيم                           | 1ج  | بناء قاعدة قوية ومتينة لدى الطلاب لعلم الفسلجة المرضية   |
|                                 | 2ج  | القدرة على قراءة البحوث والمؤلفات العلمية ذات العلاقة  |
|                                 | 3ج  |  |
|                                 | 4ج  |  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |  |
| 1.                              | استخدام وعرض مقاطع الفيديو المتعلقة بالتغيرات المرضية                   | 4.   |

# جامعة البتة

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
|  |    | استخدم طريقة العرض التقديمي<br>PowerPoin  |    |
|  | .٥ | عرض صور التغيرات العيانية والمجهريّة،<br>والصور الشعاعية، ومقارنتها مع<br>الاختبارات المعملية الأخرى. | .٢ |
|  | .٦ | استخدام نظام المجموعات بين الطلاب<br>لمناقشة حالات المرض والتوصل إلى<br>استنتاجات حول مسببات المرض    | .٣ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم  |
|---------|---------|--|---|---|--|
| ١       | 2       | تمكين الطالب من التمييز بين الحالات المرضية. فهم المضاعفات المرتبطة بالحالات الطبية. تمكين الطالب من التمييز بين حالات التنكس الخلوي والتغيرات النووية             | (Introduction): Definition, diseases, causes of diseases, pathogenesis, clinical manifestation diagnostic methods and treatment.  | عرض مقاطع الفيديو؛<br>عرض باور بوينت؛<br>عرض الصور؛<br>استخدم نظام المجموعة وبين الطلاب لمناقشة الحالات الطبية  | اختبارات يومية،<br>الاختبارات الشهرية<br>ونشاط الطلاب وفعاليتهم<br>مع الأسئلة المطروحة<br>وحضور الطلاب |
| ٢       | 2       | معرفة التغيرات النسيجية والمرضية التي تصيب الخلية واختلافها عن الحالة الطبيعية   | (Changes at cellular level); Cell, Cellular adaptation, injury, reversible and irreversible injury, cell death, types of cell death, necrosis (types causes and sequel of necrosis).                              | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور؛<br>استخدم نظام المجموعه<br>وبين الطلاب لمناقشة الحالات الطبية | اختبارات يومية،<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة<br>وحضور الطلاب |
| ٣       | 2       | التمييز والتفريق بين أهم التغيرات التي تحدث في الجينات والكروموسومات معرفة ما هو الالتهاب، ما هي أنواعه، ما هي أسبابه، ما هي التغيرات التي تحدث، التفريق بين الحاد | (Genes and genetic diseases): Component and function of gene, mutation, chromosome, genetic and chromosomal disorders (single gene disorders and alteration in autosomal and sex chromosomes), causes, diagnosis. | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور؛<br>استخدم نظام المجموعه<br>وبين الطلاب لمناقشة الحالات الطبية | اختبارات يومية،<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة<br>وحضور الطلاب |
| ٤       | 2       | والالتهاب المزمن، وما هو التعافي من إعاد البناء أو الترميم. الخلية السرطانية وكيفية تشخيصها وعلاجها  | (Inflammation): Definition, causes, acute inflammation, signs, hematological and  | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور؛   | اختبارات يومية،<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة                 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| وحضور الطلاب  | استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية   | cellular responses, beneficial and harmful effects and outcome of acute inflammation, chronic inflammation, characteristic features. Repair and tissue healing.   |  |   |   |
| اختبارات يومية ,<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة<br>وحضور الطلاب | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور ;<br>استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية | (Neoplastic); Definition, types, nomenclature, characteristics each type, carcinogenesis and causes of cancer, diagnosis and treatment.   | ما هو النسيج السرطاني,<br>ما هي المواد المسرطنة,<br>ما هي خصائص  | 2 | 5 |
| اختبارات يومية ,<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة<br>وحضور الطلاب | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور ;<br>استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية | (Hypersensitivity and Autoimmune diseases); Definition of hypersensitivity, types of hypersensitivity, (mechanism of development of each type), transplantation immunopathology. Autoimmune diseases, immunodeficiency diseases & AIDS. | ما هي الحساسية، ما هي فرط الحساسية،<br>أنواعها،<br>وآلية حدوثه<br>ما هي أمراض المناعة الذاتية ونقص المناء<br>الأمراض | 2 | 6 |
| اختبارات يومية ,<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة<br>وحضور الطلاب | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور ;<br>استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية | (Disorders in white blood cells and lymphoid tissue): Origin of blood cells, neutropenia, infectious mononucleosis, leukemia, Hodgkin's lymphoma(HL), NHL, Burkitt's lymphoma, and multiple myeloma.                                    | ما هي أمراض الدم والتغيرات الليمفاوية، و<br>هي أنواع خلايا الدم، وما هي أمراض الدم<br>والعقد الليمفاوية؟             | 2 | 7 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |  |  |  |          |           |
|--|--|--|--|----------|-----------|
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Alterations in RBC and oxygen transport); Red cell metabolism, hemoglobin oxidation, anemia, causes, hemolytic anemia classification, hereditary Spherocytosis, thalassemia, glucose-6-phosphate Dehydrogenase deficiency (G6PD), other types of anemia megaloblastic anemia, Polycythemia &amp; Platelet disorders.</p> | <p>ما هي الأمراض الناتجة عن خلل في خلايا الدم الحمراء؟<br/>ما هي أمراض انهيار خلايا الدم فقر الدم وأنواعه.<br/>وأيضاً ما هو اليرقان و أنواعه</p> | <p>2</p> | <p>٨</p>  |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Disturbances in blood flow); Structure of blood vessels, alteration in arterial blood flow, atherosclerosis, mechanism of atherosclerosis development, aneurysm, dissecting aneurysm, hypertension, orthostatic hypotension, assessment of arterial flow. Alteration in venous flow; varicose, venous thrombosis.</p>    | <p>ما هي التغيرات الناتجة عن نقصان الدم؟<br/>حجم أو انخفاض في حجم سوائل الجسم</p>  | <p>2</p> | <p>٩</p>  |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Alteration in cardiac function); Disorder in the pericardium, coronary heart disease, ischemic heart disease (angina). Myocardial infarction, myocardial disease, infective myocarditis, rheumatic heart disease, mitral valve disorders, stenosis, congenital heart defects, heart failure and circulatory shock.</p>   | <p>ما هي أمراض القلب واعتلال عضلة القلب واحتشاء عضلة القلب وأمراض غشاء القلب والأوعية الدموية؟</p>   | <p>2</p> | <p>١٠</p> |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |  |  |   |          |           |
|--|--|--|---|----------|-----------|
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Alteration in kidney) ; Congenital anomalies, polycystic kidney, nephritis acute proliferative glomerulonephritis nephrosis, diabetic nephropathy, hypertensive glomerular disease, tubular disorders, pyelonephritis &amp; renal failure.</p> | <p>ما هي أمراض الكلى والجهاز البولي، وما أنواع أمراض الكلى؟ أمراض كبيبات الكلى أمراض الأنابيب الكلوية، أمراض الخلالي؟</p> | <p>2</p> | <p>١١</p> |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(GIT Disorders)</p>   | <p>ما هو الجهاز الهضمي الأمراض والتغيرات الجهازية من الفم إلى الشرج</p>   | <p>2</p> | <p>١٢</p> |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Disorders in the Respiratory System)</p>   | <p>ما هي أمراض الجهاز التنفسي العلوي والسفلي ما هي أهم التغيرات المرضية</p>   | <p>2</p> | <p>١٣</p> |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Disorders in the Nervous System)</p>   | <p>المركزية والمحيطية الجهاز العصبي (الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المحيطي)</p>                                    | <p>2</p> | <p>١٤</p> |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة</p>                  | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;</p>  | <p>(Disorders in the Skeleton)</p>   | <p>ما هي أكثر التغيرات المرضية الهامة في العضلات الهيكلية؟=</p>   | <p>2</p> | <p>١٥</p> |

# جامعة البتة

|              |   |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|
| وحضور الطلاب | استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|

=

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |   |
|---|---|
| درجة الامتحان التحريري (20% درجة) ,<br>درجة الاختبارات اليومية (5% درجة) ,<br>درجة للحضور و نشاط (5% درجة) )<br>والامتحان النهائي 70%<br>المجموع 100% |   |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| mar, Abbas and Aster: Robbins Basic Pathology 10th ed 2018  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
| Muir's Textbook of Pathology ;15 <sup>th</sup> ed. 2014   | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )  |
| The Internet Pathology Laboratory for Medical Education<br>Hosted By<br>The University of Utah Eccles Health Sciences Library                         | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| <a href="https://webpath.med.utah.edu/ORGAN.html#1">https://webpath.med.utah.edu/ORGAN.html#1</a>   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر (اللغة الأنكليزية 2)

|   |                                 |          |    |
|---|---------------------------------|----------|----|
| اللغة الإنكليزية 2  | 1. اسم المقرر                   |          |    |
| ENG110  | 2. رمز المقرر                   |          |    |
| الفصل الثاني \ المرحلة الاولى   | 3. الفصل / السنة                |          |    |
| 2024/9/16   | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |    |
| حضور الطلبة في القاعة الدراسية  | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |    |
| 30  | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |    |
| 2   | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |    |
| م. م. لألى معمر إبراهيم   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |    |
| <a href="mailto:Laali.m@albayan.edu.iq">Laali.m@albayan.edu.iq</a>  | الايمل                          |          |    |
| 9. اهداف المقرر الدراسية  |                                 |          |    |
| اكتساب المهارات اللغوية الأساسية من اجل التواصل مع المتحدثين باللغة الإنجليزية.                           | 1أ                              | المعرفة  |    |
| تطوير قدرات الطلبة الفكرية والشخصية والمهنية.   | 2أ                              |          |    |
| اكتساب الكفاءة اللغوية المطلوبة في المهن المختلفة.  | 3أ                              |          |    |
| تطوير مواقف إيجابية اتجاه تعلم اللغة الانجليزية   | 4أ                              |          |    |
| الاستماع  | 1ب                              | المهارات |    |
| التحدث  | 2ب                              |          |    |
| القراءة   | 3ب                              |          |    |
| الكتابة   | 4ب                              |          |    |
| تحسين مهارات الطلبة في التحدث.  | 1ج                              | القيم    |    |
| الحصول على الأسس اللغوية التي تمكنهم من المشاركة في نقل وتبادل التقدم العلمي والتكنولوجي من الدول الأخرى. | 2ج                              |          |    |
| تمكين المتعلمين من التواصل بفعالية في الحياة الواقعية.  | 3ج                              |          |    |
| فرص وظيفية.   | 4ج                              |          |    |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم   |                                 |          |    |
| التعلم القائم على المهام  | 1.                              | اختبارات | 3. |
| النهج التواصلي  | 2.                              | امتحانات | 4. |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم                                      | طريقة التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع  | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات | الأسبوع |
|--|---|------------------------|---|---------|---------|
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Nutrition and obesity  | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ١       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Nutrition and obesity2 | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٢       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Blood                  | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٣       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Blood2                 | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٤       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Death and dying        | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٥       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Death and dying2       | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٦       |
| قياس التفاعل الإيجابي للط مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Hygiene                | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢       | ٧       |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |                          |   |   |    |
|---|---|--------------------------|---|---|----|
| قياس التفاعل الإيجابي للتعلم مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Hygiene2                 | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ٨  |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعلم مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Mental health nursing    | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ٩  |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعلم مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Mental health nursing2   | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٠ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعلم مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Monitoring the patients  | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١١ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعلم مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Monitoring the patients2 | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٢ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعلم مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Medication               | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٣ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعلم مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Medication2              | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٤ |
| قياس التفاعل الإيجابي للتعلم مع التوجيهات التي تلقاها | العمل وفقاً للتعليمات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها | Alternative treatments   | تحسين مهارات الطلاب. تعلم مفردات جديد في التمريض. القدرة على ممارسة المحادثة الآخرين. | ٢ | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |   |
|---|---|
| 5 درجات للمشاركة اليومية والواجبات المنزلية<br>10 درجات للاختبار<br>15 درجة للامتحان الشهري<br>70 درجة للامتحان النهائي   |   |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| Beginners New Headway Plus By: John Soars & Liz Soars   | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
| NURSING (Oxford English for career) By: Tony Grice  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   |
| Raymond, Murphy. English Grammar in Use (2nd ed.).<br>Cambridge University Press.<br>Quirk, R. et.al. (1972). A Comprehensive Grammar of English.<br>London: Longman. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| يوتيوب<br>Google Scholar<br>engvid.com  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# جَامِعَةُ البَيَّانِ

## وصف المقرر ( علم المصطلحات الطبية )

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. اسم المقرر                   | علم المصطلحات الطبية  |
| 2. رمز المقرر                   | TER 111   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الأولى/الفصل الدراسي الثاني   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضور الطلبة في القاعة الدراسية  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة نظري: ساعتين اسبوعيا  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 2 وحدة  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | م.د. رحيم عطية بدر  |
| الايمل                          | <a href="mailto:raheem.atyia@albayan.edu.iq">raheem.atyia@albayan.edu.iq</a>                  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |
| المعرفة                         | 1أ زيادة معارف الطلبة للجوانب ذات العلاقة بالمصطلحات الطبية.                                  |
|                                 | 2أ تعزيز أداء الطلبة في استخدام المصطلح الطبي في الجانب النظري والعملي                        |
|                                 | 3أ تمكين الطلبة من تلفظ المصطلح الطبي بصورة صحيحة.  |
|                                 | 4أ  |
| المهارات                        | 1ب إكتساب المهارات ذات العلاقة بالمصطلحات الطبية في تقاريرهم التمريضية.                       |
|                                 | 2ب إمكانية إجراء التقويم بالنسبة للمهارات المكتسبة من مادة المصطلحات الطبية .                 |
|                                 | 3ب القدرة على استخدام المصطلح الطبي في التدريب العملي في المستشفيات.                          |
|                                 | 4ب  |
| القيم                           | 1ج المساهمة في تعزيز العلاقات بين الطلبة.   |
|                                 | 2ج التأكيد على توطيد العلاقة بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.                              |
|                                 | 3ج العمل بجدية وواقعية على تعزيز العلاقات بين أعضاء الهيئة التدريسية.                         |
|                                 | 4ج توفير الوسائل المناسبة لتوطيد علاقة الطلبة بالمادة العلمية.                                |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |
| 1.                              | 1- استخدام أسلوب المناقشة المباشرة.   |
| 2.                              | 2- استخدام الوسائل الحديثة ذات العلاقة بالتعليم.  |
| 3.                              | 3- اعتماد الإختبارات اليومية والشهرية والفصلية.   |
|                                 | 4- محاضرات، مناقشة، عرض الشرائح، الزيارات الميدانية، لعب الأدوار، العصف الذهني، العمل الجماعي |
|                                 | -   |
|                                 | -   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| 11. بنية المقرر |             |  |   |                                 |                             |
|-----------------|-------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------|
| الأسبوع         | الساعات     | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم                    | طريقة التقييم               |
| ١               | 2 ساعة نظري | 1.زيادة معارف الطلبة للجوانب ذات العلاقة بالمصطلح الطبي ، تركيبه ، مكوناته.<br>2. تعرف الطلبة على أجزاء الكلمة.  | - مقدمة في المصطلحات الطبية<br>- أجزاء الكلمة   | عصف ذهني، مناقشة،<br>عرض تقديمي | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٢               | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة وفهم البادئات واللواحق على الكلمة وكذلك معرفة أشكالها.  | - البادئات، الجمع بين أشكال، اللواحق  | عصف ذهني، مناقشة،<br>عرض تقديمي | أسئلة وأجوبة                |
| ٣               | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة المصطلحات المستخدمة في تركيب جسم الانسان .  | - تحديد معنى الكلمة<br>- تركيب جسم الإنسان<br>- تجايف الجسم الرئيسية<br>- خطوط الجسم<br>- اتجاهات الجسم | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي  | أسئلة وأجوبة + كتابة تقارير |
| ٤               | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة الجلد وطبقاته<br>2. معرفة محتويات الجلد ووظائفه<br>3. معرفة الحالات المرضية التي تصيب الجلد<br>4. حفظ مصطلحات طبية تخص الجلد وأمراضه                            | الجلد<br>- تركيب الجلد<br>- الحالات المرضية للجلد   | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي  | أسئلة وأجوبة                |
| ٥               | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة الهيكل العظمي<br>2. معرفة أقسام الهيكل العظمي<br>3. معرفة الحالات المرضية التي تصيب الهيكل العظمي.<br>4. حفظ مصطلحات طبية تخص أنواع العظام والأمراض التي تصيبه. | - الهيكل العظمي<br>- أقسام الجهاز الهيكلي<br>- أمراض الجهاز الهيكلي<br>- إجراءات الهيكل العظمي          | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي  | أسئلة وأجوبة + إمتحان شهري  |
| ٦               | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة الهيكل العضلي<br>2. معرفة أقسام العضلات وانواعها في الجسم<br>3. معرفة الحالات المرضية التي تصيب   | الجهاز العضلي<br>- تركيب العضلات<br>- أمراض الجهاز العضلي   | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي  | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|    |             |   |   |                                |   |
|----|-------------|---|---|--------------------------------|---|
|    |             | - إجراءات الجهاز العضلي   | العضلات<br>4. حفظ مصطلحات طبية تخص أنواع العضلات وأمراضها.  |                                |   |
| 7  | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة تركيب الجهاز القلبي الوعائي<br>2. حفظ مصطلحات طبية تخص أنواع القلب وأمراضه.  | - جهاز القلب والأوعية الدموية<br>- تركيب القلب والأوعية الدموية<br>- الدورة الدموية الرئوية والجهازية<br>- أمراض الجهاز القلبي الوعائي<br>- إجراءات نظام القلب والأوعية الدموية | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة             |
| 8  | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة تركيب الجهاز التنفسي وأمراضه.<br>2. حفظ المصطلحات الطبية   | - الجهاز التنفسي<br>- تركيب الجهاز التنفسي<br>- أمراض الجهاز التنفسي<br>- الإجراءات التشخيصي للجهاز التنفسي   | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة             |
| 9  | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة فسلجة وتشريح الجهاز البولي ووظائفه وأمراضه.<br>2. يتمكن الطالب من حفظ المصطلحات الطبية التي تخص الجهاز البولي                    | - الجهاز البولي<br>- تركيب الجهاز البولي<br>- أمراض الجهاز البولي<br>- الإجراءات التشخيصي   | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | أسئلة وأجوبة + كتابة<br>تقارير          |
| 10 | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة وفهم مكونات ووظائف الجهاز اللمفاوي وأمراضه.<br>2. يتمكن الطالب من حفظ المصطلحات الطبية التي تخص الجهاز اللمفاوي.                 | الجهاز اللمفاوي والبشري<br>- الجهاز اللمفاوي<br>- أمراض الجهاز اللمفاوي<br>- إجراءات التشخيص  | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | أسئلة وأجوبة + إمتحان<br>شهري           |
| 11 | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة وفهم أنواع ووظائف الغدد الصماء وأمراضها.<br>2. يتمكن الطالب من حفظ المصطلحات الطبية التي تخص الغدد الصماء.                       | - جهاز الغدد الصماء<br>- تركيب نظام الغدد الصماء<br>- أمراض نظام الغدد الصماء<br>- إجراءات التشخيص  | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | أسئلة وأجوبة                            |
| 12 | 2 ساعة نظري | 1. يتمكن الطالب من معرفة فسلجة وتشريح الجهاز التناسلي الذكري ووظائفه وأمراضه.<br>2. يتمكن الطالب من حفظ المصطلحات الطبية التي تخص الجهاز التناسلي الذكري. | - الجهاز التناسلي (الذكوري)<br>- تركيب الجهاز التناسلي<br>- أمراض الجهاز التناسلي<br>- إجراءات التشخيص  | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | طريقة الحلقات النقاشي<br>+ أسئلة وأجوبة |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                                |                                |   |  |            |    |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|------------|----|
| أسئلة وأجوبة                   | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | -الجهاز التناسلي الأنثوي<br>تركيب الجهاز التناسلي<br>أمراض الجهاز التناسلي<br>- إجراءات التشخيص | 1. يتمكن الطالب من معرفة فسلجة<br>وتشريح الجهاز التناسلي الأنثوي<br>ووظائفه وأمراضه.<br>2. يتمكن الطالب من حفظ المصطلحات<br>الطبية التي تخص الجهاز التناسلي<br>الأنثوي | 2ساعة نظري | ١٣ |
| أسئلة وأجوبة + كتابة<br>تقارير | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | -الجهاز العصبي<br>تركيب الجهاز العصبي   | 1. يتمكن الطالب من معرفة وفهم فسلجة<br>وتشريح الجهاز العصبي والدماغ<br>2. يتمكن الطالب من حفظ المصطلحات الطبي<br>التي تخص الجهاز العصبي.                               | 2ساعة نظري | ١٤ |
| أسئلة وأجوبة                   | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | -أمراض الجهاز العصبي<br>- الإجراءات التشخيصي  | 1. يتمكن الطالب من معرفة أمراض الههاز<br>العصبي وحفظ المصطلحات الطبية التي<br>تخص الجهاز.  | 2ساعة نظري | ١٥ |

| 12. تقييم المقرر   |  |
|--|--|
| <p>1. درجة السعي للفصل الدراسي = 30% مقسمة على: الحضور والمشاركة: 5%، الامتحانات اليومية والتقارير: 5%، الامتحانات الشهرية النظرية والعملية: 20%،</p> <p>2. الامتحان النهائي: 7%</p> <p>3. المجموع النهائي: 100%</p>   |  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |  |
| <p>1- Edward Collins C.: A Short Course in Medical Terminology: Enhanced Reprint, 1st Edition, 2008, Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>2- . Gyls B A, Wedding: Medical Terminology Systems A Body Systems Approach, Sixth edition, 2009 F. A, Devid Company, Philadelphia</p> <p>3- Steiner, S S: Quick Medical Terminology A Self-Teaching Guide 4th Edition, John Wiley &amp; Son, s, Inc, 2003</p> <p>4- Ehrlich A and Schroeder CL, Medical Terminology for Health Professions, Seventh Edition, 2013 Delmar, Cengage Learning</p> <p>5- Collins, C. Edward: A Short Course in Medical Terminology: Enhanced Reprint, 1st Edition, ©2008 Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>6- Ehrlich A. SCHROEDER C L, Medical Terminology for Health profession, Sixth Edition, 2009, Delmar Cengage Learning.</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة<br/>( المنهجية أن وجدت )</p>                   |
| مجموعة المحاضرات النظرية والعملية لمدرسي المادة  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| -  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| -  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جامعة البتة

## وصف المقرر ( الحاسوب 2 )

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                     | الحاسوب 2  |
| 2. رمز المقرر                     | COS112   |
| 3. الفصل / السنة                  | فصلي ( الفصل الثاني ) المرحلة الاولى                                       |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف          | 2024-9-16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة           | محاضرات  |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي ) | 30 ساعة  |
| 7. عدد الوحدات ( الكلي )          | 1  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي       | وسن عبد القادر محسن  |
| الايمل                            |  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية          |  |
| المعرفة                           | 1أ فهم مبادئ واساسيات جهاز الحاسوب   |
|                                   | 2أ   |
|                                   | 3أ   |
|                                   | 4أ   |
| المهارات                          | 1ب أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة                                  |
|                                   | 2ب عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم            |
|                                   | 3ب   |
|                                   | 4ب   |
| القيم                             | 1ج القدرة على التحليل وتطبيق ماتعلمه بشكل عملي على الحاسبة في المجال الطبي |
|                                   | 2ج   |
|                                   | 3ج   |
|                                   | 4ج   |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم   |  |
| 1.                                | المحاضرات الاسبوعية المقررة  |
| 4.                                |  |

# جامعة البتة

|  |     |   |     |
|--|-----|---|-----|
|  | . ٥ | المناقشة والتحاور الجماعي داخل الصف   | . ٢ |
|  | . ٦ | الواجبات المنزلية والتقارير حول موضع ما او استعارة والاطلاع على الافلام الوثائقية التعليمية | . ٣ |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم  | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع                             | مخرجات التعلم المطلوبة                 | الساعات | الأسبوع |
|--|--------------|---|--|---------|---------|
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | مقدمة الى نظام تشغيل ويندوز                       | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2       | ١       |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | أساسيات واجهة الويندوز                            | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2       | ٢       |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | تخصيص: الخلفية , الالوان , قفل الشاشة<br>الوثيمات | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2       | ٣       |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | استخدام ايعازات الدوس                             | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2       | ٤       |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | تمارين ومهام عامة عن استخدام نظام التشغيل ويندوز  | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2       | ٥       |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

|  |      |  |  |   |    |
|--|------|--|--|---|----|
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | مقدمة عن التعليم الالكتروني                                | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ٦  |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | التعرف على منصات التعليم الالكتروني المجانية               | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ٧  |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | استخدام منصات التعليم الالكتروني الغير متزامنة             | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ٨  |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | استخدام منصات التعليم الالكتروني المتزامنة<br>1            | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ٩  |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | استخدام منصات التعليم الالكتروني المتزامنة بشكل واقعي<br>2 | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ١٠ |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | مقدمة عن التطبيقات المكتبية                                | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ١١ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |      |                                    |  |   |    |
|--|------|------------------------------------|--|---|----|
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | التعرف عن برنامج الورد             | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ١٢ |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | استخدام البوابات وابعازاتها        | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ١٣ |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | تعلم اضافة واعداد جدول وصورة ومخطط | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ١٤ |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | تعلم ضبط حاشيات الورقة وطباعتها    | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | ١٥ |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           | اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية                                     |
| المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   | - Fundamental Concepts of Computer Science<br>- Basic Computer Science |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية، التقارير... ) | -  |
| المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   | المواقع الرسمية لشركات الحواسيب  |

# جَامِعَةُ البَيَّاتِ

## وصف المقرر ( اللغة العربية 1 )

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| اللغة العربية 1   | 1. اسم المقرر                   |
| ARB113  | 2. رمز المقرر                   |
| المرحلة الأولى/ الفصل الثاني  | 3. الفصل / السنة                |
| 16/9/2024   | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| تسجيل الحضور اليومي على وفق جدول المحاضرات  | 5. أشكال الحضور المتاحة         |
| (2) ساعة اسبوعيا والمجموع 30 ساعة للفصل الواحد  | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2 وحدة  | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |
| م.م خنساء سعد فجر   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |
| <a href="mailto:khansaa.s@albayan.edu.iq">khansaa.s@albayan.edu.iq</a>                    | الايمل                          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية  |                                 |
| ان يلم الطالب بأصول اللغة العربية وقواعدها  | 1أ                              |
| يهدف البرنامج الى رفع امكانية الطالب الى مستوى الفهم في مجال اللغة                        | 2أ                              |
| تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                                  | 3أ                              |
| تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الشعر القديم والحديث والنثر وانواعهما               | 4أ                              |
| تعليم الطالب كيف يصبح قادرا على استعمال الأساليب اللغوية الفصيحة                          | 1ب                              |
| تعليم الطالب التحليل والفهم والاستنباط وتوظيف مفردات المنهج المقررة                       | 2ب                              |
| اكتساب الطلبة مهارة كتابة الجمل بصورة صحيحة   | 3ب                              |
| اكتساب الطلبة القابلية على النطق السليم للاحرف  | 4ب                              |
| مهارة قراءة النصوص ونقدها والحكم عليها  | 1ج                              |
| مهارة التواصل اللفظي والكتابي مع الاخر  | 2ج                              |
| مهارة البحث في المصادر اللغوية والادبية   | 3ج                              |
| تعزيز البحث العلمي في مجال اللغة العربية وعلومها واعداد الدراسات والبحوث اللغوية والادبية | 4ج                              |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم   |                                 |
| استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة                              | 1.                              |
| محاضرات النظرية بطريقة الالقاء  | 4.                              |
| توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار   | 2.                              |
| تلخيص المحاضرات مع التركيز على المفردات المهمة  | 5.                              |
| تكليف الطالب بالتقارير  | 3.                              |
|   | 6.                              |

# جامعۃ البیت

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع               | طريقة التعلم   | طريقة التقييم                            |
|---------|---------|---|-------------------------------------|--|--|
| ١       | 2       | مقدمة عن اللغة العربية  | علامات الترقيم                      | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | مراجعة سريعة مع الطلبة في نهاية المحاضرة |
| ٢       | 2       | ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف والسلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف | كيفية كتابة الهزمة                  | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |
| ٣       | 2       | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعرف في أصول الكلام والجمل          | أقسام الكلام                        | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | سؤال ضمن المحاضرة                        |
| ٤       | 2       | تحديد المشكلات اللغوية والادبية لدى الدارسين                      | العلامات الاعرابية الاصلية والفرعية | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | سؤال ضمن المحاضرة                        |
| ٥       | 2       | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعرف في أصول الكلام والجمل          | الشعر الحر                          | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |
| ٦       | 2       | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعرف في أصول الكلام والجمل          | المبني والمعرب من الأفعال           | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |
| ٧       | 2       | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعرف في أصول الكلام والجمل          | المبني والمعرب من الاسماء           | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |
| ٨       | 2       | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعرف في أصول الكلام والجمل          | الضاد والظاء                        | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                                     |  |                               |   |   |    |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|----|
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | أقسام الجملة الاسمية والفعلية | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعر<br>في أصول الكلام والجمال                         | 2 | ٩  |
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الأفعال الصحيحة والمعتلة      | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعر<br>في أصول الكلام والجمال                         | 2 | ١٠ |
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الفعل المبني للمجهول          | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعر<br>في أصول الكلام والجمال                         | 2 | ١١ |
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الفعل المبني للمعلوم          | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعر<br>في أصول الكلام والجمال                         | 2 | ١٢ |
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | المدارس الشعرية الحديثة       | التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم<br>القراءة المعاصرة للنصوص اللغوية والأدبية | 2 | ١٣ |
| توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | نازك الملائكة                 | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعر<br>في أصول الكلام والجمال                         | 2 | ١٤ |
| توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الجواهري                      | سيتمكن الطلبة من الحصول على المعر<br>في أصول الكلام والجمال                         | 2 | ١٥ |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الحضور والمشاركة 5%  
الامتحان اليومي 5%  
الامتحان الشهري 20%  
الامتحان النهائي 70%  
الدرجة النهائية 100%

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| كتب منهجية / كتب مساعدة              | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| نصوص اساسية معدة من قبل مدرس المادة  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| التقارير / الدوريات والمجلات العلمية | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| شبكة معلومات الدولية (الانترنت)      | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# المرحلة الثانية

# الفصل الأول

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر ( تـمـريـض الـبـالـغـيـن 1 )

|  |  |
|--|--|
| 1. اسم المقرر  | تمريض البالغين 1   |
| 2. رمز المقرر  | NUR201   |
| 3. الفصل / السنة   | المرحلة الثانية// الفصل الدراسي الأول  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                     | 2024/9/16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                      | محاضرات حضورية وسريرية في المستشفى   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                              | عدد الساعات الكلي 240<br>(4 نظري+12 عملي)  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)                                       | عدد الوحدات الكلية 8 (4 وحدات نظري 4 وحدة عملي )   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي                                  | ا.د. وفاء محمد عطوف العطار<br>م.د. رحيم عطية بدر<br>مع فريق مشرف على المختبرات التمريضية   |
| الايمل   | <a href="mailto:Wafaa.alattar@albayan.edu.iq">Wafaa.alattar@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:raheem.atyia@albayan.edu.iq">raheem.atyia@albayan.edu.iq</a> |
| 9. اهداف المقرر الدراسية                                     |  |
| المعرفة  | 1أ - وصف الامراض الخاصة التي تصيب البالغين بصفة خاصة وتوفير العناية اللازمة لها  |
|  | 2أ - تصميم برامج وقائية للامراض الانتقالية تستهدف شريحة البالغين   |
|  | 3أ - تمكين الطلبة لمحاكاة التطورات التقنية الخاصة بحقل الاختصاص  |
|  | 4أ - تمكين الطلبة من تصميم سياسات صحية ترتقي بالمجتمعات المستهدفة صحيا   |
| المهارات   | 1ب - تقييم حالة المريض الصحية والبدنية وتشخيص احتياجاته من خلال المقابلة العلاجية  |
|  | 2ب - وضع خطة متكاملة لتطبيق العناية التمريضية على ضوء ما تم تشخيصه من احتياجات   |
|  | 3ب - تطبيق معايير التمريض العالمية في تقديم رعاية شاملة للمرضى البالغين  |
|  | 4ب - تقييم حالة المريض الصحية والبدنية وتشخيص احتياجاته من خلال المقابلة العلاجية  |
| القيم  | 1ج - ترسيخ القيم الانسانية اثناء تقديم رعاية تمريضية شاملة لكل المرضى بجميع الاطياف المجتم   |
|  | 2ج - أرساء والتركيز على القيم الدينية والعالمية في التعامل والعناية بالمريض البالغ   |
|  | 3ج - ترسيخ القيم الاخلاقية في التعامل مع المرضى بما يتوافق مع الاسس المجتمعية والعالمية  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم                              |  |
| 1. إعطاء المحاضرات   | 4. لعب الأدوار   |
| 2. التطبيق العملي او التدريب السريري في المستشفيات التعليمية | 5. طريقة المناقشة  |
| 3. الفيديوهات التعليمية                                      | 6. التدريب السريري في المختبرات التعليمية  |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم               | طريقة التعلم   | اسم الوحدة او الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات | الأسبوع |
|-----------------------------|--|---|---|---------|---------|
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin<br>في جميع<br>المحاضرات<br>مع استخدام<br>عرض الأفلام<br>التوضيحية | <b>Introduction to adult nursing.<br/>Nursing process; definition, objectives and steps.</b>  | التعرف على اوليات<br>وخطوات العملية<br>التمريضية                  | 4       | 1       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin   | <b>Care of patients with cancer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitions.</li> <li>• Types.</li> <li>• Sign and symptoms..</li> <li>• Method of diagnosis.<br/>Treatment and nursing<br/>management of patients with<br/>cancer</li> </ul> | التعرف على<br>مرض السرطان<br>أنواع واعراضه<br>والعلاجات           | 4       | ٢       |
| الامتحان الشهري الاول       | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin   | <b>The patient with breast cancer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sign and symptoms.</li> <li>• Method of diagnosis.</li> <li>• Nursing care and<br/>rehabilitation.</li> </ul>   | والعناية بالمرض<br>المصابين باورام الثدي<br>وكيفية العناية بهم    | 4       | ٣       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nursing care for patients<br/>with endocrine system<br/>disorders.</b><br/>Nursing management for</li> </ul>  | التعرف على امراض<br>لمرضى السكري<br>والتعرف على<br>انواعه واعراضه | 4       | ٤       |

# جامعة البتة

|                             |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
|                             |  | patients with diabetes mellitus.   |  |   |   |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nursing management for patient with the followings: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hyperthyroidism.</li> <li>- Hypothyroidism.</li> </ul> </li> <li>Hypo and hyper parathyroid disorders.</li> </ul>  | التعرف على الزيادة ونقصان في الغدة الدرقية   | 4 | ٥ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <b>Nursing care for patients with respiratory disorders (6) hrs.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sign and symptoms.</li> <li>• Diagnostic tests.</li> </ul>   | التعرف على مشاكل الجهاز التنفسي  | 4 | ٦ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nursing care and rehabilitation for patient with: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bronchitis.</li> <li>- Pneumonia.</li> <li>- COPD</li> </ul> </li> </ul>   | كيفية العناية بمرضى الربو والتهاب القصبات وذات الرئة                                   | 4 | ٧ |
| الامتحان الشهر الثاني       | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <b>The patient with hepatobiliary disorders</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sign, symptoms and diagnosis of liver diseases.</li> <li>• Nursing care and rehabilitation for the following diseases: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pancreatitis.</li> <li>- Hepatitis.</li> <li>- Liver cirrhosis.</li> <li>- Cholelithiasis and cholecystitis.</li> </ul> </li> </ul> | التعرف مشاكل الكبد والعناية بمرضى التهاب البنكرياس والتهاب الكبد الفيروسي وحصى المرارة | 4 | ٨ |

# جامعة البتة

|                             |  |   |  |   |    |
|-----------------------------|--|---|--|---|----|
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <b>Nursing management for patients with cardiovascular disorders:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sign and symptoms.</li> <li>• Diagnostic tests.</li> <li>• Nursing care and rehabilitation for patient with <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hypertension.</li> <li>- Ischemic heart disease.</li> </ul> </li> </ul>                         | التعرف على امراض القلب وتشخيصه واعرضه                                    | 4 | ٩  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Myocardial infarction.</li> <li>- Congestive heart failure.</li> <li>- Endocarditic.</li> </ul>  | وارتفاع ضغط الدم واحتشاء العضلة القلبية واحتقان القلب والتهاب شغاف القلب | 4 | ١٠ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <b>Nursing management for patients with blood disorders.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blood and its contents.</li> <li>• Diagnostic tests for blood disease.</li> <li>• Nursing care and rehabilitation for patient with these diseases: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anemia and its types.</li> <li>- Leukemia.</li> </ul> </li> </ul> | التعرف على امراض الدم ومحتويات الدم وتشخيصه واعرضه                       | 4 | ١١ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodgkin's disease.</li> <li>- Hemorrhagic disorder.</li> </ul>   | التعرف على مرض فقر الدم وبيضاض الدم ومراض النزف                          | 4 | ١٢ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                             |  |   |  |   |    |
|-----------------------------|--|---|--|---|----|
|                             | power poin                                       |   | وكيفية العناية بهم   |   |    |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <b>Rehabilitation in Nursing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic principle in rehabilitation nursing</li> <li>• Rehabilitation team</li> <li>• Prevention of complications and deformities.</li> </ul>   | التعرف على التاهيل وماهي المبادئ التاهيل التمريض ومن هو الفريق الذي يعمل للتاهيل المريض  | 4 | ١٣ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | <b>Nursing management for patient with digestive system disease.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sign and symptoms, and diagnostic measures.</li> <li>• Nursing care for the patient with the followings:<br/>- Hernia.<br/>- Ulcerative colitis.</li> </ul> | التعرف على مرضى لديهم مشاكل في الجهاز الهضمي التعرف عن الفتق التعرف على مرضى لديهم مشاكل في الجهاز الهضمي التعرف عن الفتق وقرحة المعدة والالام البطن أسبابه ومتلازمة الأمعاء المتهيج | 4 | ١٤ |
| الامتحان الشهري الثالث      | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin | - Peptic Ulcer.<br>- Acute Abdomen.<br>- Irritable bowel syndrome.  | التعرف على مرضى لديهم مشاكل في قرحة المعدة والالام البطن أسبابه ومتلازمة الأمعاء المتهيج   | 4 | ١٥ |

## العملي

| طريقة التقييم   | طريقة التعليم                | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة                                      | الساعات | الاسبوع |
|---|------------------------------|-------------------------|---|---------|---------|
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في ردهات المستشفى | الردهات الباطنية        | التعرف على امراض الباطنية مع تقديم الرعاية التمريضية للمريض | 12      | 1       |
|   | تطبيق عملي                   | الردهات الباطنية        |   | 12      | 2       |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |            |                  |  |    |    |
|--|------------|------------------|--|----|----|
|  | تطبيق عملي | الردهات الباطنية |  | 12 | 3  |
|  | تطبيق عملي | الردهات الباطنية |  | 12 | 4  |
|  | تطبيق عملي | الردهات الجراحية | التعرف على امراض الجراحية<br>مع تقديم الرعاية التمريضية<br>للمريض قبل وبعد العملية       | 12 | 5  |
|  | تطبيق عملي | الردهات الجراحية |  | 12 | 6  |
|  |            | الردهات الجراحية |  | 12 | 7  |
|  | تطبيق عملي | الردهات الجراحية |  | 12 | 8  |
|  | تطبيق عملي | ردهات امراض الدم | التعرف على امراض الدم مع تقديم الرعاية<br>التمريضية للمرضى                               | 12 | 9  |
|  | تطبيق عملي | ردهات امراض الدم |  | 12 | 10 |
|  | تطبيق عملي | ردهات امراض الدم |  | 12 | 11 |
|  | تطبيق عملي | ردهات امراض الدم |  | 12 | 12 |
|  | تطبيق عملي | عمليات الكبرى    | التعرف على أنواع العمليات وكيفية<br>التعقيم الجراحي والبيئة المعقمة<br>في صالات العمليات | 12 | 13 |
|  | تطبيق عملي | عمليات الكبرى    |  | 12 | 14 |
|  | تطبيق عملي | عمليات الكبرى    |  | 12 | 15 |

| 12. تقييم المقرر   |  |
|--|--|
| <p>الامتحانات اليومية مع الحضور 5% الامتحانات الشهرية 15% , امتحان عملي شهري 20%<br/>                     -امتحان النهائي العملي 20%<br/>                     -الامتحان النهائي النظري 40%<br/>                     مجموع الدرجات = 100</p>  |  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |  |
| <p>1. Han Brunner &amp; Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) 15th Edition 2022</p> <p>2. Brunner, L. S. (2010). <i>Brunner &amp; Suddarth's textbook of medical-surgical nursing</i> (Vol. 1). Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>3. Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., Cheever, K. H., Townsend, M. C., &amp; Gould, B. (2008). <i>Brunner and Suddarth's textbook of medicalsurgical nursing 10th edition</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>4. Carpenito-Moyet, L. J. (Ed.). (2006). <i>Nursing diagnosis: Application to clinical practice</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>5. Karch, A. M. (Ed.). (2012). <i>2013 Lippincott's Nursing Drug Guide</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة<br/>( المنهجية أن وجدت )</p>                           |
| <p>1. Han Brunner &amp; Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) 15th Edition 2022</p> <p>2. Brunner, L. S. (2010). <i>Brunner &amp; Suddarth's textbook of medical-surgical nursing</i> (Vol. 1). Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>3. Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., Cheever, K. H., Townsend, M. C., &amp; Gould, B. (2008). <i>Brunner and Suddarth's textbook of medicalsurgical nursing 10th edition</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>4. Carpenito-Moyet, L. J. (Ed.). (2006). <i>Nursing diagnosis: Application to clinical practice</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>5. Karch, A. M. (Ed.). (2012). <i>2013 Lippincott's Nursing Drug Guide</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins</p>     | <p>المراجع الرئيسة<br/>( المصادر )</p>   |
|  | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br/>(المجلات العلمية، التقارير.... )</p> |
|  | <p>المراجع الإلكترونية،<br/>مواقع الانترنت</p>                                   |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( علم الادوية للمرضين 1)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | علم الادوية للمرضين 1  |
| 2. رمز المقرر                   | PHR(202)   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الثانية// الفصل الدراسي الأول                            |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات حضوري  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | المجموع (30) ساعة<br>النظري = (2) ساعة                           |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 2 وحدة   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | ا.م.د. ايمان فتحي عمرو   |
| الايمل                          | <a href="mailto:eman.f@albayan.edu.iq">eman.f@albayan.edu.iq</a> |

### 9. اهداف المقرر الدراسية

|          |    |  |
|----------|----|--|
| المعرفة  | 1أ | لتعرف على المبادئ الأساسية لعلم الصيدلة وتطبيقاتها في ممارسة التمريض |
|          | 2أ | فهم المعلومات الأساسية المتعلقة بمختلف                               |
|          | 3أ | التعرف على أنواع الأدوية من جرعات وآثار جانبية وطرق تناولها.         |
|          | 4أ |  |
| المهارات | 1ب | التعرف على الأدوية التي تعمل على الأمراض الشائعة                     |
|          | 2ب | التمييز بين الأنواع المختلفة لمجموعات الأدوية                        |
|          | 3ب |  |
|          | 4ب |  |
| القيم    | 1ج | ادراك أنواع مختلفة من العلاج الدوائي على مدى الحياة                  |
|          | 2ج |  |
|          | 3ج |  |
|          | 4ج |  |

### 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 1. | استخدام أسلوب المناقشة المباشرة.                 | 4. | محاضرات، مناقشة، عرض الشرائح، الزيارات الميدانية، لعب الدور، العصف الذهني، العمل الجماعي |
| 2. | 2- استخدام الوسائل الحديثه ذات العالقة بالتعليم. | 5. |  |

# جامعة البتة

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
|  | ٦. | 3- إعتماء الإختبارات الیومیة والشهریة<br>والفصلیة | ٣. |
|--|----|---|----|

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم                             | طريقة التعلم           | اسم الوحدة او الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة              | الساعات | الأسبوع |
|---|------------------------|---|-------------------------------------|---------|---------|
| الامتحانات الشفوية<br>والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض<br>الشرائح | -Unit 1: Introduction to<br>Pharmacology: (1) hr.<br>-1. Basic terms.<br>-2. Properties of ideal drug.<br>3. Factors that determine the<br>intensity of drug action.  | تعريف علم الادوية                   | 2       | .1      |
| الامتحانات الشفوية<br>والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض<br>الشرائح | Unit 2: Application of<br>Pharmacology in nursing practice:<br>(1) hr.<br>1. Application of pharmacology in<br>patient care<br>- Pre-administration assessment.<br>- Evaluating and promoting.<br>- Therapeutic effects.<br>Application of pharmacology<br>in patient education | تطبيق علم الادوية في ممارسة التمريض | 2       | .2      |
| الامتحانات الشفوية<br>والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض<br>الشرائح | - Unit 3: Basic principles of<br>Pharmacology: (2) hrs.<br>1.Pharmacokinetic terms.<br>2.Pharmacodynamics.<br>3.Drug-drug and drug-food<br>interactions.<br>4. Adverse drug reactions.<br>Individual variations in drug<br>responses.   | المبادئ الاساسية في علم الادوية     | 2       | .3      |
| الامتحانات الشفوية<br>والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض<br>الشرائح | Unit 4: Drug therapy across the<br>life span<br>1. Drug therapy during pregnancy<br>and breast feeding.   | العلاج الدوائي على مدى الحياة       | 2       | .4      |

# جامعة البتة

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  | =2. Drug therapy for pediatric patients.<br>=3. Drug therapy for Geriatric patients.   |   |   |     |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية   | مناقشة، عرض الشرائح                        | : Administration of Medications and dosage forms   | طريقة اعطاء الادروية و الاشكال الدوائية                         | 2 | .5  |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية   | مناقشة، عرض الشرائح                        | Autonomic Pharmacology<br>1. Muscarinic agonists and antagonists.<br>2. Cholinesterase inhibitors.<br>3. Neuromuscular blocking agents.<br>4. Ganglionic blocking agents | علم الادروية اللاارادية   | 2 | .6  |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية   | مناقشة، عرض الشرائح                        | 1.Adrenergic agonists and antagonists.<br>2. Indirect acting anti-adrenergic agents.   | - علم الادروية اللاارادية                                       | 2 | .7  |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية<br>الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض الشرائح<br>مناقشة، عرض الشرائح | Cardiovascular Pharmacology  | الادروية التي تستخدم في الجهاز القلبي الوعائي                   | 2 | .8  |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية   | مناقشة، عرض الشرائح                        | Antihypertensive drugs.1<br>Adrenoceptors blocking agents<br>.Vasodilators -<br>Drugs acting on the renin- -<br>.angiotensin system<br>.Diuretics -                      | الادروية التي تستخدم في علاج ارتفاع ضغط الدم                    | 2 | .9  |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية   | مناقشة، عرض الشرائح                        | Drugs used in the treatment of angina and myocardial infarction  | الادروية التي تستخدم في علاج الذبحة الصدرية و احتشاء عضلة القلب | 2 | .10 |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية   | مناقشة، عرض الشرائح                        | A Drugs used for the treatment of heart failure (digoxin and other   | الادروية التي تستخدم في علاج السكتة القلبية                     | 2 | .11 |

# جامعة البتة

|   |                        |  |   |   |     |
|---|------------------------|--|---|---|-----|
| الامتحانات الشفوية<br>والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض<br>الشرائح | D Anti-arrhythmic drugs.   | الادوية التي تستخدم في علاج الملائنظامية في القلب | 2 | .12 |
| الامتحانات الشفوية<br>والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض<br>الشرائح | - Drugs used in the treatment of Dyslipidemia:<br>1. Role of LDL-cholesterol in atherosclerosis.<br>2. Lipid lowering drugs.   | الادوية المستخدمة في علاج الشحوم في الدم          | 2 | .13 |
| الامتحانات الشفوية<br>والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض<br>الشرائح | Anti-coagulant, anti-platelet and Thrombolytic Drugs: (2) hrs.<br>1. Overview of drugs used to treat thrombi-embolic disorders.<br>2. Parenteral anti-coagulants, Oral anti-coagulants, anti-platelet drugs. | مضادات التخثر ومضادات الصفائح الدموية             | 2 | .14 |
| الامتحانات الشفوية<br>والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض<br>الشرائح | Drugs used for Deficiency Anemia :<br>.1Iron deficiency.<br>.2Vitamin B12 deficiency.<br>.3Folic acid deficiency   | الادوية التي تستخدم في علاج فقر الدم              | 2 | .15 |

# جامعة البتة

|   |   |
|---|---|
| <b>12. تقييم المقرر</b>   |   |
| <p>- الحضور والمشاركة: 5% ، الامتحانات اليومية: 5% ، الامتحانات الشهرية: 20%<br/>         - الامتحان النهائي: 70%<br/>         - مجموع الدرجات : 100%</p>   |   |
| <b>13. مصادر التعلم والتدريس</b>  |   |
| <p>1- Abrams, Anne Collins, Clinical Drug Therapy: Rationales for Nursing Practice<br/>         2- York, Lippincott, 2001.<br/>         3- • Lehne, Richard A., Pharmacology for Nursing Care, 4th ed., London, Saunders, 2001.<br/>         4- • Lippincott Illustrated Reviews: Pharmacology 7th Edition.<br/>         • Goodman &amp; Gilma's the pharmacological Basis of Therapeutics 12th Edition. McGraw Hill:</p> | <p>الكتب المقروءة والمطبوعة<br/>         ( المنهجية أن وجدت )</p>   |
| <p>1- Abrams, Anne Collins, Clinical Drug Therapy: Rationales for Nursing Practice<br/>         2- York, Lippincott, 2001.<br/>         3- • Lehne, Richard A., Pharmacology for Nursing Care, 4th ed., London, Saunders, 2001.<br/>         4- • Lippincott Illustrated Reviews: Pharmacology 7th Edition.<br/>         • Goodman &amp; Gilma's the pharmacological Basis of Therapeutics 12th Edition. McGraw Hill:</p> | <p>المراجع الإلكترونية<br/>         ( المصادر )</p>   |
|   | <p>الكتب والمراجع الساندة<br/>         التي يوصى بها<br/>         (المجلات العلمية،<br/>         التقارير.... )</p> |
|   | <p>المراجع الإلكترونية،<br/>         مواقع الانترنت</p>   |

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر ( التقييم الصحي )

|  |                                 |          |
|--|---------------------------------|----------|
| التقييم الصحي  | 1. اسم المقرر                   |          |
| (HAS 203)  | 2. رمز المقرر                   |          |
| الفصل الدراسي الأول/المرحلة الثانية  | 3. الفصل / السنة                |          |
| 2024/9/16  | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |
| محاضرات حضورية ومختبرات عملية  | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |
| عدد الساعات الكلية 60 (2 ن+ع2)   | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |
| عدد الوحدات الكلية 3 (2 وحدات نظري 1 وحدة عملي )   | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |
| ا.د.وفاء محمد عطوف العطار<br>م.د. رحيم عطية بدر<br>م.م. وسام عصام عبد المسيح   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |
| <a href="mailto:Wafaa.alattar@albayan.edu.iq">Wafaa.alattar@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:raheem.atyia@albayan.edu.iq">raheem.atyia@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:wissam.isam@albayan.edu.iq">wissam.isam@albayan.edu.iq</a> | الايميل                         |          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية   |                                 |          |
| معرفة الاساليب والطرق العلمية الواجب اتباعها في عملية التقييم الصحي البدني   | 1أ                              | المعرفة  |
| التعرف على مكونات التاريخ الصحي  | 2أ                              |          |
| معرفة الأدوات والتقنيات المختلفة لقياس وجمع المعلومات (المقابلة، والملاحظة، والاستماع، والفحص البدني، ومراجعة السجلات ومراجعة نتائج الاختبار التشخيصي.   | 3أ                              |          |
| التركيز على تسلسل المنهج المنهجي للفحص البدني لنظام الجسم.   | 4أ                              |          |
| تطبيق مهارات وتقنيات إجراء المقابلات لإجراء مقابلة ناجحة..   | 1ب                              | المهارات |
| وضع خطة متكاملة لتطبيق العناية التمريضية على ضوء ما تم تشخيصه من احتياجات اعتماداً على مخرجات التقييم الصحي والبدني  | 2ب                              |          |
| استخدام المهارات العلمية الصحيحة لإجراء التقييم البدني للمريض  | 3ب                              |          |
| تطبيق تقنيات الفحص البدني من خلال الفحص بالنظر، والجس، والقرع، والتسمع   | 4ب                              |          |
| -تطبيق المبادئ الأخلاقية والقانونية عند العناية بالمريض وعائلته.   | 1ج                              | القيم    |
| ترسيخ القيم الانسانية اثناء اجراء التقييم الصحي والبدني وتقديم رعاية تمريضية شاملة لكل المرضى بجميع الاطيف المجتمعية   | 2ج                              |          |
| -التعاون الصادق مع أفراد الفريق الصحي والعاملين في المؤسسات الصحية حيث أن حصيلة هذا التعاون تؤدي إلى تحسين خدمات الرعاية الصحية للمواطنين.   | 3ج                              |          |
| التركيز على القيم الدينية والعالمية في التعامل والعناية بالمريض البالغ اثناء اجراء التقييم الصحي   | 4ج                              |          |

# جامعة البتة

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|    |  |    |                     |
|----|--|----|---------------------|
| ١. | طريقة القاء المحاضرة و مجاميع المناقشة و طرح الأسئلة اثناء المادة النظرية  | ٤. | لعب الادوار         |
| ٢. | التدريب العملي في المختبرات التخصصية                                       | ٥. | عرض الأفلام العلمية |
| ٣. | استخدام الكتابة على السبورة و العرض على الشاشة و سلايدات برنامج البوربوينت | ٦. |                     |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع                                 | طريقة التعلم  | طريقة التقييم               |
|---------|---------|--|---|---|-----------------------------|
|         | 2       | فهم خطوات الفحص البدني الرئيسية والتقييم الصحي والتعرف على تقنية الفحص               | <b>Introduction to health assessment</b>              | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج العروض التقديمية للشحن المنفصلة   | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٢       | 2       | فهم فحص الجلد والشعر والجلد والتركيز انواع الاصابات الجلدية ومن ضمنها الشعر والاطافر | <b>Integument assessment ( skin, hair, Nail)</b>      | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج العروض التقديمية للشحن المنفصلة   | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٣       | 2       | فهم الفحوصات البدنية والتقييم الصحي للرأس والرقبة والمشاكل المصاحبة للمنطقة          | <b>Head and Neck &amp; cervical lymph node assess</b> | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج العروض التقديمية للشرائح المنفصلة | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٤       | 2       | التعرف على فحص والتقييم للاذن والتركيز الادوات والاصابات                             | <b>Ear assess</b>                                     | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج العروض التقديمية للشرائح المنفصلة | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٥       | 2       | التعرف فحص الفم والبلعوم والانف والجيوب الانفية ويتم مناقشة انواع الفحص والاصابات    | <b>Mouth &amp; oropharynx, nose, Sinus assess</b>     | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج العروض التقديمية للشرائح المنفصلة | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| ٦       | 2       | ادراك حول فهم تشريح العين والاختبار والفحوصات الخاصة بالعين                          | <b>Eye assess</b>                                     | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج                                   | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                             |  |                                   |  |   |    |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|---|----|
|                             | العروض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة                                       |                                   |  |   |    |
|                             |  | <b>first Exam</b>                 |  | 2 | ٧  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>العروض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة | <b>Respiratory assess</b>         | معرفة الاشياء الطبيعية والغير طبيعية عند فحص<br>الجهاز التنفسي   | 2 | ٨  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>العروض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة | <b>Abdominal assess</b>           | فحص والتقييم البطن   | 2 | ٩  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>العروض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة | <b>Cardiovascular assess</b>      | فحص والتقييم القلب وجهاز الدوران                                 | 2 | ١٠ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>العروض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة | <b>peripheral vascular assess</b> | التعرف على فحص والتقييم الاوعية المحيطية                         | 2 | ١١ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>العروض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة | <b>Musculoskeletal assess</b>     | التعرف على حركات المفصل الطبيعية وعلى اداء<br>العظام بالجسم      | 2 | ١٢ |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>العروض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة | <b>Neurological assess</b>        | التعرف على الفحص الجهاز العصبي والتركيز<br>على الاصابات وانواعها | 2 | ١٣ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>العروض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة | Neurological assess                           | التعرف على الاعصاب القحفية والتعرف كل<br>عصب يتم فحصه | 2       | ١٤      |
|-----------------------------|--|---|---|---------|---------|
| الامتحان الشهري الثاني      | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>العروض التقديمية للش<br>المنفصلة     | Second Exam                                   |   | 2       | ١٥      |
| <b>العملي</b>               |  |   |   |         |         |
| طريقة التقييم               | طريقة التعليم  | اسم الوحدة / أو الموضوع                       | مخرجات التعلم المطلوبة                                | الساعات | الاسبوع |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي                               | health assessment techniques                  | فهم خطوات الفحص البدني الرئيسية والتقييم<br>الصحي     | 2       | 1       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي                               | Integument assessment<br>( skin, hair, Nail)  | فهم فحص الجلد والشعر والجلد                           | 2       | 2       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي                               | Head and Neck & cervical lymph<br>node assess | فهم الفحوصات البدنية والتقييم الصحي للراس<br>والرقبة  | 2       | 3       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي                               | Ear assess                                    | التعرف على فحص والتقييم للاذن                         | 2       | 4       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي                               | Mouth & oropharynx, nose,<br>Sinus assess     | التعرف على فحص والتقييم الفم والانف والبلعوم          | 2       | 5       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي                               | Eye assess                                    | التعرف على فحص والتقييم العين                         | 2       | 6       |
| امتحان شهري الاول           |  | first Exam                                    |   | 2       | 7       |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي                               | Respiratory assess                            | ادراك فحص والتقييم الجهاز التنفسي                     | 2       | 8       |

# جامعة البتة

|                             |  |                            |  |   |    |
|-----------------------------|--|----------------------------|--|---|----|
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي | Abdominal assess           | ادراك فحص والتقييم البطن                         | 2 | 9  |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي | Cardiovascular assess      | ادراك على فحص والتقييم القلب وجهاز الدوران       | 2 | 10 |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي | peripheral vascular assess | دراسة على فحص والتقييم الاوعية المحيطية          | 2 | 11 |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي | Musculoskeletal assess     | التعرف على فحص والتقييم الجهاز العظمي<br>والعضلي | 2 | 12 |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي | Neurological assess        | التعرف على فحص والتقييم الجهاز العصبي            | 2 | 13 |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | مناقشة، عرض أفلام عرض<br>الشرائح، تطبيق عملي | Neurological assess        | تكملة الجهاز العصبي                              | 2 | 14 |
| امتحان الشهري الثاني        |  | امتحان الشهري الثاني       |  | 2 | 15 |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |  |
|---|--|
|   | الامتحانات اليومية مع الحضور 5%<br>الامتحانات النظرية الشهرية 15%<br>امتحان العملي الشهري 20%<br>امتحان النهائي العملي 20%<br>الامتحان النهائي النظري 60%<br>المجموع = 100 |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |  |
| Forbes, H., & Watt, E. (2015). Jarvis's Physical Examination and Health Assessment. Elsevier Health Sciences. | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )   |
| ber, J. R., & Kelley, J. H. (2013). Health assessment in nursing. Lippincott Williams & Wilkins.              |  |
| Forbes, H., & Watt, E. (2015). Jarvis's Physical Examination and Health Assessment. Elsevier Health Sciences. | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| ber, J. R., & Kelley, J. H. (2013). Health assessment in nursing. Lippincott Williams & Wilkins.              |  |
|   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... )   |
|   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت   |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( علم الأحياء المجهرية للمرضيين (1) )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | علم الأحياء المجهرية للمرضيين (1)  |
| 2. رمز المقرر                   | (MBN204)   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الثانية // الفصل الدراسي الاول   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/ 9 /16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملية  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | مجموع 60<br>30 ساعة نظري (ساعتين اسبوعيا لمدة 15 اسبوعا)<br>30 ساعة عملي (ساعتين اسبوعيا لمدة 15 اسبوعا)   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | المادة النظرية = 2 وحدة و المادة العملية = 1 وحدة ، المجموع الكلي = 3 وحدات  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | رقية عماد عبد الوهاب<br>محمد حاتم محمود  |
| الايمل                          | <a href="mailto:Ruqaya.i@albayan.edu.iq">Ruqaya.i@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:Mhm474195@gmail.com">Mhm474195@gmail.com</a>                                 |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | 1أ معرفة الطالب للأنواع المختلفة من الأحياء المجهرية والتصنيف العلمي المتبع لها.   |
|                                 | 2أ معرفة الطالب بالمتطلبات الفلسجية والغذائية لتلك الأحياء إضافة الى البيئات المختلفة التي قد تعيش فيها تلك الأحياء المجهرية.  |
|                                 | 3أ التعرف على دورة الحياة وطرق تكاثر وانتقال الأحياء المجهرية (الطفيليات والفايروسات) والظروف المثلى لمعيشتها.   |
|                                 | 4أ معرفة الطالب للأصابات والأمراض التي يمكن أن تسببها تلك الأحياء المجهرية (الطفيليات والفايروسات) وبالتالي التعرف على كيفية منع حدوث تلك الأمراض أو الحد منها.      |
| المهارات                        | 1ب ان يتمكن الطالب من استخدام المجهر الضوئي في مشاهدة الأحياء المجهرية وتشخيصها.   |
|                                 | 2ب يستطيع الطالب تشخيص الأحياء المجهرية الممرضة.   |
|                                 | 3ب ان يتمكن الطالب من التفريق بين الأنواع المختلفة المجهرية وذلك من خلال معرفته بالخصائص المظهرية والتراكيب الداخلية لها، إذ يتمكن بذلك تشخيصها وتحديد نوعها العلمي. |
|                                 | 4ب معرفة كيفية تشخيص الأحياء المجهرية المسببة للأمراض المختلفة وكيفية تجنب الإصابة بهذه الممرضات عن طريق معرفة طرق الانتقال لها                                      |
| القيم                           | 1ج بناء شخصية الطالب وقدرته على اتخاذ القرارات وتنمية اخلاقيات مهنة الممرض الجامعي   |
|                                 | 2ج تمكين الطالب من تطبيق المعلومات النظرية بصورة علمية   |
|                                 | 3ج تنمية الروح لوطنية والانسانية لدى الطالب لقيادة خدمة المرضى وتقديم الرعاية الصحية كما ونوعا   |

# جامعة البتة

ج ٤ غرس مفهوم خدمة المجتمع والطريقة المثلى للتعامل مع الشرائح البسيطة في المجتمع

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| ١. | محاضرات باستخدام power point و اجراء تجارب مختبرية  | ٤. | محاضرات وحث الطالب على مواجهة وحل المشاكل          |
| ٢. | المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي. | ٥. | متابعة الطلبة والتشجيع على التفكير وسرعة الاستجابة |
| ٣. | أستخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالسبورة الذكية والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.                    | ٦. | فديوات توضيحية                                     |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم                                   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|--|---|--|--|
| ١       | 2       | - التعرف على علم البكتريا بشكل عام<br>- التعرف على انواع المضائف<br>- التعرف على طرق انتقال البكتريا والامراض الوبائية | Introduction and the historical background of microbiology.   | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| ٢       | 2       | - دراسة تصنيفات البكتريا و التغذية ومتطلبات البكتريا   | The classification of microorganisms<br>Nutritional requirements of bacteria                            | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| ٣       | 2       | - دراسة اهم السيطرة على المكروبات والتعقيم والتطهير  | Microbial control<br>sterilization and Disinfection   | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| ٤       | 2       | دراسة أنواع البكتريا   | Gram positive bacteria (cocci<br>bacteria)<br>Genus: Staphylococcus<br>Genus: Streptococcus             | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| ٥       | 2       | - دراسة بكتريا السالبة   | Gram negative bacteria (cocci<br>bacteria)<br>Genus: Nesseria meningitidis<br>Genus: Nesseria gonorheae | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| ٦       | 2       | - دراسة اهم الانواع البكتريا كرام السالبة  | Gram positive bacteria (bacilli<br>bacteria)<br>Genus: Bacillus<br>Genus: Clostridium                   | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| ٧       | 2       | امتحان   | Mid-term Exam.  | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |  |   |   |   |    |
|--|--|---|---|---|----|
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | Irregular gram positive bacteria<br>Genus: Corynebacterium<br>Genus: Listeria<br>Genus: Mycobacterium | التعرف على البكتريا الكرام الموجب         | 2 | ٨  |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | Gram negative bacilli (Enterobacteriaceae)  | - التعرف على كرام السالب باسلا            | 2 | ٩  |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | Other gram negative bacteria  | - التعرف على البكتريا السالبة الاخرى      | 2 | ١٠ |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | Immunity and immune system  | - التعرف على المناعة والجهاز المناعي      | 2 | ١١ |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | Immune response<br>Antigens and Antibodies  | - التعرف على استجابات الجسم المضاد والجير | 2 | ١٢ |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | Hypersensitivity  | التعرف على التحسس العالية                 | 2 | ١٣ |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | مراجعة  |   | 2 | ١٤ |
|  |  | .Final exam   |   | 2 | ١٥ |

العملي

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم                                      | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|---|---|---|
| 1       | 2       | التعرف على السلامة وامان المختبرات                              | Lab Safety  | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| 2       | 2       | التعقيم والتطهير  | Sterilization and disinfectant  | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| 3       | 2       | التعرف على أنواع الزرع الاوساط                                  | Types of culture media<br>(According to the functions and<br>Structure) and cultural<br>characteristics of Bacteria | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| 4       | 2       | التعرف على الية العزل   | Isolation techniques  | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| 5       | 2       | تقنية الصبغ (الصبغ البسيط, الجرام وتقنية<br>زيهل نيلسن          | Staining technique (Simple<br>Staining , Gram staining and<br>Zeihl-Neelsen Technique                               | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| 6       | 2       | اختبار الحساسية للمضادات الحيوية                                | Antibiotic Sensitivity test   | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| 7       | 2       | لمكورات العنقودية النيابة. ومسحة الأنف<br>(التشخيص المخبري)     | Staphylococcus spp. and nasal<br>swab (Laboratory diagnosis )   | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| 8       | 2       | العقدية النيابة (التشخيص المختبري)                              | Streptococcus spp (Laboratory<br>diagnosis)   | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية |
| 9       | 2       | الإشريكية القولونية والكلبيسيلا والمتقلبة<br>(التشخيص المختبري) | E .coli, Klebsiella and Proteus<br>(Laboratory diagnosis)   | محاضرة نظرية<br>باستخدام                          | الامتحانات<br>القصيرة, و  |

# جامعة البتاني

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
| الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية                             | برنامج<br>power point                             |   |   |   |    |
| الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>Pseudomonas and other non lactose<br/>fomenter bacteria<br/>(Laboratory diagnosis)</b> | الزائفة وغيرها من البكتيريا المحفزة غير<br>اللاكتوز<br>(التشخيص المختبري) | 2 | 10 |
| الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>Neisseria spp. and Vibrio spp.<br/>(Laboratory diagnosis)</b>                          | النييسرية. (التشخيص المختبري)   | 2 | 11 |
| الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>Mycobacterium spp. and<br/>Corynebacterioum spp.<br/>(Laboratory diagnosis)</b>        | (التشخيص المختبري)  | 2 | 12 |
| الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>Salmonella spp. and Shigella<br/>spp. (Laboratory diagnosis)</b>                       | (التشخيص المختبري)للسلمونيلا  | 2 | 13 |
| الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power point | <b>Throat Swab and Culture</b>  | زرع و مسحة الحلق  | 2 | 14 |
|   |   | <b>Exam</b>   |   | 2 | 15 |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |  |
|---|--|
| الامتحانات اليومية مع الحضور 5% الامتحانات النظرية الشهرية 15% و امتحان العملي الشهري 20%<br>-امتحان النهائي العملي 20%<br>-الامتحان النهائي النظري 40%<br>مجموع الدرجات =100   |  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |  |
| Medical microbiology<br>Medical parasitology  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| 1- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller (2020). Medical microbiology six edition. E lsever Inc.<br>2- Louise Hawley, Richard J. Ziegler& Benjamin L. Clarke (2014) : Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.<br>3- Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier. | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| المجلات العلمية والدوريات والبحوث في اختصاص الاحياء المجهرية  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| Web sites of Microbiology<br>Web sites of parasitology<br>Web sites of virology   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جامعة البتات

## وصف المقرر ( الحاسوب 3 )

|                                 |   |    |
|---------------------------------|---|----|
| 1. اسم المقرر                   | الحاسوب 3   |    |
| 2. رمز المقرر                   | COS 205   |    |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الثانية // الفصل الدراسي الاول  |    |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024-9-16   |    |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات عملية   |    |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة   |    |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 1   |    |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | م.م. احمد مصطفى حسين<br>وسن عبد القادر محسن   |    |
| الايمل                          | ahmed_mustafa1993@yahoo.com   |    |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |    |
| المعرفة                         | 1أ فهم مبادئ واساسيات جهاز الحاسوب  |    |
|                                 | 2أ تعلم برنامج معالج النصوص Word.   |    |
|                                 | 3أ  |    |
|                                 | 4أ  |    |
| المهارات                        | 1ب التعامل مع الحاسوب وتسخير امكانياته في مجال التخصص                                       |    |
|                                 | 2ب تمكين الطلاب من انجاز التقارير الدراسية عبر برنامج معالج النصوص Word.                    |    |
|                                 | 3ب  |    |
|                                 | 4ب  |    |
| القيم                           | 1ج القدرة على التحليل وتطبيق ماتعلمه بشكل عملي على الحاسبة في المجال الطبي                  |    |
|                                 | 2ج تنمية إدراك الطلاب وتوسيع افاقهم في مجال التكنولوجيا الحديثة                             |    |
|                                 | 3ج  |    |
|                                 | 4ج  |    |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |    |
| 1.                              | المحاضرات الاسبوعية المقررة   | 4. |
| 2.                              | المناقشة والتحاور الجماعي داخل الصف   | 5. |
| 3.                              | الواجبات المنزلية والتقارير حول موضع ما او استعارة والاطلاع على الافلام الوثائقية التعليمية | 6. |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| 11. بنية المقرر |         |  |  |              |  |
|-----------------|---------|--|--|--------------|--|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                 | اسم الوحدة او الموضوع                              | طريقة التعلم | طريقة التقييم  |
| 1               | 2       | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | التعرف على الحاسوب وملحقاته                        | عملي         | 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| 2               | 2       | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | التعرف على واجهة برنامج معالج النصوص Word          | عملي         | 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| 4+3             | 4       | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | شرح تبويب File من واجهة البرنامج مع كافة ادواته.   | عملي         | 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| 6+5             | 4       | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | شرح تبويب Home من واجهة البرنامج مع كافة ادواته.   | عملي         | 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| 8+7             | 4       | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | شرح تبويب Insert من واجهة البرنامج مع كافة ادواته. | عملي         | 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات |
| 10+9            | 4       | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | شرح تبويب Design من واجهة البرنامج مع كافة ادواته. | عملي         | 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب                         |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |      |   |  |   |       |
|--|------|---|--|---|-------|
| 3-التقارير والدراسات   |      |   |  |   |       |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | امتحان عملي                                   | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | 11    |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | شرح تبويب Layout من واجهة البرنامج مع ادواته. | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 4 | 13+12 |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | مراجعة شاملة للبرنامج                         | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | 14    |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | امتحان نهائي                                  | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي | 2 | 15    |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

الحضور والمشاركة 10%، الامتحانات اليومية: 10%، الامتحانات الشهرية 20%، الامتحان النهائي: 60%، المجموع: 100%

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           | اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية                                     |
| المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   | - Fundamental Concepts of Computer Science<br>- Basic Computer Science |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) | -  |
| المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   | المواقع الرسمية لشركات الحواسيب  |

# جَامِعَةُ الْبَيَّانِ

## وصف المقرر ( جرائم حزب البعث )

|                                 |                             |  |
|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | جرائم حزب البعث             |  |
| 2. رمز المقرر                   | CDB 206                     |  |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الثانية/الفصل الاول |  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024                   |  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضوريا في الصف الدراسي      |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعة واحدة                  |  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | وحدة واحدة                  |  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | علي اكرم كاظم               |  |
| الايمل                          | Ali.ak@albayan .edu.iq      |  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |                             |  |
| المعرفة                         | 1أ                          | للتعرف والاطلاع على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب |
|                                 | 2أ                          | تأسيس وعي الطلبة لرفض جميع اشكال الظلم   |
|                                 | 3أ                          | ان يتعلم فنون ادارة الجلسات القانونية  |
| القيم                           | 1ب                          | المطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية  |
|                                 | 1ج                          | الشعور باهمية تطبيق العدل في المجتمع   |
|                                 | 2ج                          | فهم القانون كما ينبغي ان يفهم  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |                             |  |

# جامعة البتة

|                          |    |
|--------------------------|----|
| محاضرات حضورية           | ١. |
| نقاشات في موضوع المحاضرة |    |

# جَامِعَةُ البَيْتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات    | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع       | طريقة التعلم      | طريقة التقييم   |
|---------|------------|---|-----------------------------|-------------------|---|
| 1       | ساعة واحدة | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | مفهوم الجريمة الدولية       | محاضرات<br>حضورية | مراجعة سريعة للطلبة مع نهاية المحاضرة لأهم الفقرات التي تم التطرق اليها خلال المحاضرة |
| 2       | ساعة واحدة | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | انواع الجرائم               | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| 3       | ساعة واحدة | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | الجرائم النفسية والاجتماعية | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| 4       | ساعة واحدة | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | اليات الجرائم النفسية       | محاضرات<br>حضورية | سؤال ضمن المحاضرة   |
| 5       | ساعة واحدة | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | الجرائم البنينية            | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| 6       | ساعة واحدة | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | جرائم تجفيف الاوار          | محاضرات<br>حضورية | اختبار يومي لما سبق دراسته  |
| 7       | ساعة واحدة | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | انتهاك القوانين العراقية    | محاضرات<br>حضورية | تكليف   |

# جَامِعَةُ البَيْتِ

|           |                   |                               |   |            |    |
|-----------|-------------------|-------------------------------|---|------------|----|
| تقرير     | محاضرات<br>حضورية | الانتهاكات السياسية والعسكرية | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | ساعة واحدة | 8  |
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | مفهوم الجريمة                 | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | ساعة واحدة | 9  |
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | انتهاك القوانين العراقية      | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | ساعة واحدة | 10 |
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | انتهاك القوانين العراقية      | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | ساعة واحدة | 11 |
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | مفهوم الجريمة                 | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | ساعة واحدة | 12 |
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | مفهوم الجريمة                 | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | ساعة واحدة | 13 |
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | مفهوم الجريمة                 | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | ساعة واحدة | 14 |
| مراجعة    | محاضرات<br>حضورية | مراجعة                        | معرفة وفهم مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق الشعب | ساعة واحدة | 15 |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر                 |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | الامتحان اليومي 10%<br>الامتحان الفصلي 40%<br>الامتحان النهائي 50%<br>المجموع 100% |
| 13. مصادر التعلم والتدريس        |  |
| منهج من قبل وزارة التعليم العالي | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                                     |
|                                  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
|                                  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... )           |
|                                  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت   |

# الفصل الثاني

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر ( تـمـريـض الـبـالـغـيـن 2 )

|  |  |
|--|--|
| 1. اسم المقرر  | تمريض البالغين 2   |
| 2. رمز المقرر  | NUR207   |
| 3. الفصل / السنة   | الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الثانية   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                     | 2024/9/16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                      | محاضرات حضورية و عملي سريري في المستشفى  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                              | عدد الساعات الكلي<br>240 (4 نظري + 12 عملي)  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)                                       | عدد الوحدات الكلية 8 (4 وحدات نظري + 4 وحدة عملي)  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي                                  | ا.د. وفاء محمد عطوف العطار<br>م.د. رحيم عطية بدر<br>مع فريق مشرف على المختبرات التمريضية   |
| الايـمـيـل   | <a href="mailto:Wafaa.alattar@albayan.edu.iq">Wafaa.alattar@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:raheem.atyia@albayan.edu.iq">raheem.atyia@albayan.edu.iq</a> |
| 9. اهداف المقرر الدراسية                                     |  |
| المعرفة  | 1أ - وصف الامراض الخاصة التي تصيب البالغين بصفة خاصة وتوفير العناية اللازمة لها  |
|  | 2أ - تصميم برامج وقائية للأمراض الانتقالية تستهدف شريحة البالغين   |
|  | 3أ - تمكين الطلبة لمحاكاة التطورات التقنية الخاصة بحقل الاختصاص  |
|  | 4أ - تمكين الطلبة من تصميم سياسات صحية ترتقي بالمجتمعات المستهدفة صحيا   |
| المهارات   | 1ب - تقييم حالة المريض الصحية والبدنية وتشخيص احتياجاته من خلال المقابلة العلاجية  |
|  | 2ب - وضع خطة متكاملة لتطبيق العناية التمريضية على ضوء ما تم تشخيصه من احتياجات   |
|  | 3ب - تطبيق معايير التمريض العالمية في تقديم رعاية شاملة للمرضى البالغين  |
|  | 4ب - تقييم حالة المريض الصحية والبدنية وتشخيص احتياجاته من خلال المقابلة العلاجية  |
| القيم  | 1ج - ترسيخ القيم الانسانية اثناء تقديم رعاية تمريضية شاملة لكل المرضى بجميع الاطياف المجتم   |
|  | 2ج - أرساء والتركيز على القيم الدينية والعالمية في التعامل والعناية بالمريض البالغ   |
|  | 3ج - ترسيخ القيم الاخلاقية في التعامل مع المرضى بما يتوافق مع الاسس المجتمعية والعالمية  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم                              |  |
| 1. إعطاء المحاضرات   | 4. لعب الأدوار   |
| 2. التطبيق العملي او التدريب السريري في المستشفيات التعليمية | 5. طريقة المناقشة  |
| 3. الفيديوهات التعليمية                                      | 6. التدريب السريري في المختبرات التعليمية  |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم               |
|---------|---------|--|--|--|-----------------------------|
| 1.      | 4       | مقدمة في تمريض البالغين II<br>التعرف على تدابير العلاجية للمرضى الذين يعانون من اضطراب الجهاز العصبي والتعرف على تقييم المريض وماهي الاختبار التشخيصية والتعرف على الحالات المرضية وهي<br>• الضغط داخل الجمجمة<br>• أورام الدماغ | <b>Introduction to nursing adult II.<br/>Nursing management of patients with nervous system disorder</b><br>• Assessment and diagnostic test<br>• Intracranial pressure<br>• Brain tumor | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج power poin<br>في جميع المحاضرات مع استخدام عرض الأفلام التوضيحية | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| 2.      | 4       | • خراج الدماغ.<br>• التهاب السحايا<br>• إصابة بالرأس<br>• الصرع.<br>• رعاية المريض فاقد الوعي  | • Brain abscess.<br>• Meningitis<br>• Head injury<br>• Epilepsy.<br>• Caring for unconscious patient   | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج power poin<br>في جميع المحاضرات مع استخدام عرض الأفلام التوضيحية | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| 3.      | 4       | دراسة التدابير التمريضية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الكلى.<br>• التقييم والاختبار التشخيصي<br>• العلامات والأعراض الأساسية  | <b>Nursing management of patients with Renal disorders.</b><br>• Assessment and diagnostic test<br>• Cardinal signs and symptoms<br>Urinary tract infection                              | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج power poin<br>في جميع المحاضرات مع استخدام عرض الأفلام التوضيحية | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |
| 4.      | 4       | التعرف على الامراض التالية<br>التهاب المسالك البولية<br>• حصوي كلوية   | • Renal stone<br>• Prostatic hyperplasia<br>• Ca bladder   | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج power poin   | امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة |

# جامعة البتة

|                          |  |  |   |   |    |
|--------------------------|--|--|---|---|----|
|                          | في جميع المحاضرات مع استخدام الأفلام التوضيحية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• End stage of renal failure</li> <li>• Renal replacement therapy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تضخم البروستات</li> <li>• سرطان المثانة</li> <li>• المرحلة النهائية من الفشل الكلوي</li> <li>• العلاج البديل الكلوي</li> </ul>   |   |    |
| الامتحان الشهر الاول     |  | Firs Exam  | الامتحان الأول  | 4 | .5 |
| امتحان يومي أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power poin  | <b>Nursing management of patients with Musculoskeletal disorders.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment and diagnostic test</li> <li>• Fracture</li> <li>• Amputation - Osteomyelitis</li> </ul> | دراسة التدابير التمريضية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات العضلات والعظام. <ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة التقييم والاختبار التشخيصي</li> <li>• التعرف على الامراض وهي الكسور البتر - التهاب العظام</li> </ul> | 4 | .6 |
| امتحان يومي أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power poin في جميع المحاضرات مع استخدام الأفلام التوضيحية | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osteoporosis</li> <li>• Arthritis</li> <li>• Joint replacement</li> </ul>   | هشاشة العظام <ul style="list-style-type: none"> <li>• التهاب المفاصل</li> <li>• استبدال المفصل</li> </ul>   | 4 | .7 |
| امتحان يومي أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power poin في جميع المحاضرات مع استخدام الأفلام التوضيحية | <b>Nursing management of patients with Cardiovascular disorders.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment and signs and symptoms and diagnostic test</li> </ul>                                     | التعرف على التدابير التمريضية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات القلب والأوعية الدموية. <ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة التقييم والعلامات والأعراض والاختبار التشخيصي</li> </ul>                                 | 4 | .8 |
| الامتحان الشهر الثاني    |  | Second Exam  | الامتحان الثاني   | 4 | .9 |

# جامعة البتة

|                             |  |   |   |   |     |
|-----------------------------|--|---|---|---|-----|
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valvular heart disease (Martial disease stenosis and regurgitation)</li> <li>Valvular heart disease (Martial disease stenosis and regurgitation)</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة أمراض صمامات القلب بأنواعها</li> </ul>   | 4 | .10 |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin<br>في جميع<br>المحاضرات<br>مع استخدام<br>عرض الأفلام<br>التوضيحية | <ul style="list-style-type: none"> <li>Congenital heart disease (ASD, VSD and( TOF).</li> <li>Cardiac catheterization</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>أمراض القلب الخلقية (VSD، ASD، TOF).</li> <li>القسطرة القلبية</li> </ul>   | 4 | .11 |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin<br>في جميع<br>المحاضرات<br>مع استخدام<br>عرض الأفلام<br>التوضيحية | <b>Nursing management of patients with Integumentary disorders.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomy and physiology</li> <li>Assessment integumentary system</li> <li>Dermatitis</li> <li>Autoimmune disease</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على التدابير التمريضية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجلدية</li> <li>دراسة تشريح وعلم وظائف الأعضاء الجلد ودراسة تقييم المريض المصاب بالأمراض الجلدية وتشخيصه</li> <li>التعرف على الأمراض وهي</li> <li>الالتهابات الجلدية</li> <li>الأمراض التي تصيب الجهاز المناعي</li> </ul> | 4 | .12 |
| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin<br>في جميع<br>المحاضرات<br>مع استخدام<br>عرض الأفلام<br>التوضيحية | <b>Nursing management of patients with, Nose and Throat (ENT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinusitis</li> <li>Tonsillitis</li> <li>Otitis media</li> <li>Ca larynx</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>التدابير التمريضية للمرضى الذين يعانون من امراض الاذن والانف والحنجرة (ENT)</li> <li>والتعرف على الامراض وهي</li> <li>التهاب الجيوب الأنفية</li> <li>التهاب اللوزتين</li> <li>التهاب الأذن الوسطى</li> <li>سرطان الحنجرة</li> </ul>  | 4 | .13 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| امتحان يومي<br>أسئلة وأجوبة | محاضرة نظرية<br>باستخدام<br>برنامج<br>power poin<br>في جميع<br>المحاضرات<br>مع استخدام<br>عرض الأفلام<br>التوضيحية | Nursing management of patients<br>with ophthalmic disorders. (3) hrs.<br>• Assessment and diagnostic<br>test<br>• Cataract<br>Gulcoma. | التعرف على التدابير العلاجية<br>والتمريضية للمرضى الذين يعانون من<br>اضطرابات العيون. • التقييم والاختبار<br>التشخيصي<br>• التعرف على امراض العين وهي<br>عتامة عدسة العين<br>ومرض الجلوكوما | 4                               | .14   |
|-----------------------------|--|--|---|---------------------------------|---|
|                             |  | الامتحان الشهري الثالث   |   | 4                               | .15   |
| <b>العملي</b>               |  |  |   |                                 |   |
| الاسبوع                     | الساعات  | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                   | طريقة التقييم   |
| 1                           | 12   | التعرف على امراض الجهاز العصبي<br>مع تقديم الرعاية التمريضية للمريض  | Neurosurgical Unit  | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | , تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا |
| 2                           | 12   | التعرف على امراض الجهاز العصبي<br>مع تقديم الرعاية التمريضية للمريض  | Neurosurgical Unit  | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | , تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا |
| 3                           | 12   | التعرف على امراض الجهاز العصبي<br>مع تقديم الرعاية التمريضية للمريض  | Neurosurgical Unit  | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | , تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا |
| 4                           | 12   | التعرف على المرضى في ردهات غسل<br>الكلية الصناعية ودراسة كيفية تقديم الرعاية<br>التمريضية لهم  | Urology and<br>dialysis unit  | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | , تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا |
| 5                           | 12   | التعرف على المرضى في ردهات غسل<br>الصناعية ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية<br>لهم   | Urology and<br>dialysis unit  | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | , تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |                                 |                                |   |    |    |
|---|---------------------------------|--------------------------------|---|----|----|
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | Urology and<br>dialysis unit   | التعرف على المرضى في ردهات غسل الكلى<br>الصناعية ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية<br>لهم                  | 12 | 6  |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | Orthopedic Wards               | التعرف على المرضى في ردهات الكسور<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم                                 | 12 | 7  |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | Orthopedic<br>Wards            | التعرف على المرضى في ردهات الكسور<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم                                 | 12 | 8  |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | Orthopedic Wards               | التعرف على المرضى في ردهات الكسور<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم                                 | 12 | 9  |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | Coronary care unit             | التعرف على المرضى في ردهات الانعاش<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم                                | 12 | 10 |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | Coronary care unit             | التعرف على المرضى في ردهات الانعاش<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم                                | 12 | 11 |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | Coronary care unit             | التعرف على المرضى في ردهات الانعاش<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم                                | 12 | 12 |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | ENT Wards&<br>Ophthalmic Wards | التعرف على المرضى في ردهات العيون<br>وردهات الأنف والأذن والحنجرة<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم | 12 | 13 |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | ENT Wards& Ophthalmic<br>Wards | التعرف على المرضى في ردهات العيون<br>وردهات الأنف والأذن والحنجرة<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم | 12 | 14 |
| تقرير سمنار /اسبوعي<br>تقييم المريض يوميا<br>تقرير عن حالة مرضية كل أسبوعين<br>مناقشة حالة مرضية /اسبوعيا | تطبيق عملي في<br>ردهات المستشفى | ENT Wards& Ophthalmic<br>Wards | التعرف على المرضى في ردهات العيون<br>وردهات الأنف والأذن والحنجرة<br>ودراسة كيفية تقديم الرعاية التمريضية لهم | 12 | 15 |

|  |  |
|--|--|
| <b>12. تقييم المقرر</b>  |  |
| <p>الامتحانات اليومية مع الحضور 5% الامتحانات الشهرية 15% , الامتحان العملي 20%<br/>         -امتحان النهائي العملي 20%<br/>         -الامتحان النهائي النظري 40%<br/>         مجموع الدرجات = 100</p>   |  |
| <b>13. مصادر التعلم والتدريس</b>   |  |
| <p>1. Han Brunner &amp; Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) 15th Edition 2022</p> <p>2. Brunner, L. S. (2010). <i>Brunner &amp; Suddarth's textbook of medical-surgical nursing</i> (Vol. 1). Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>3. Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., Cheever, K. H., Townsend, M. C., &amp; Gould, B. (2008). <i>Brunner and Suddarth's textbook of medicalsurgical nursing 10th edition</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>4. Carpenito-Moyet, L. J. (Ed.). (2006). <i>Nursing diagnosis: Application to clinical practice</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>5. Karch, A. M. (Ed.). (2012). <i>2013 Lippincott's Nursing Drug Guide</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة<br/>( المنهجية أن وجدت )</p>                           |
| <p>1. Han Brunner &amp; Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) 15th Edition 2022</p> <p>2. Brunner, L. S. (2010). <i>Brunner &amp; Suddarth's textbook of medical-surgical nursing</i> (Vol. 1). Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>3. Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., Cheever, K. H., Townsend, M. C., &amp; Gould, B. (2008). <i>Brunner and Suddarth's textbook of medicalsurgical nursing 10th edition</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>4. Carpenito-Moyet, L. J. (Ed.). (2006). <i>Nursing diagnosis: Application to clinical practice</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>5. Karch, A. M. (Ed.). (2012). <i>2013 Lippincott's Nursing Drug Guide</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins</p>     | <p>المراجع الرئيسة<br/>( المصادر )</p>   |
|  | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br/>(المجلات العلمية، التقارير.... )</p> |
|  | <p>المراجع الإلكترونية،<br/>مواقع الانترنت</p>                                   |

# جَامِعَةُ البَغْدَادِ

## وصف المقرر ( الفسلجة المرضية للمرضين )

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| 1. اسم المقرر                   | الفسلجة المرضية للمرضين   |  |
| 2. رمز المقرر                   | PAT 208   |  |
| 3. الفصل / السنة                | الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الثانية                                  |  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024 / 9 / 16   |  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات حضوري   |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | عدد الساعات الدراسية في الاسبوع الواحد ( 2 ساعة ) في 15 اسبوع = 30 ساعة |  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 2 وحدة  |  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | باسم محمد جواد  |  |
| الايمل                          | bassim.m@covm.uobaghdad.edu.iq  |  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |  |
| المعرفة                         | 1أ  | تمكين الطلاب من الحصول على المعرفة والفهم لأسباب الأمراض وطريقة حدوثها والتغيرات المصاحبة لها على مستوى الخلية والأنسجة والعضو والجسم، بالإضافة إلى البنية والوظيفة. |
|                                 | 2أ  | يتمتع بمهارة تمكنه من التمييز بين الأمراض المختلفة من حيث تأثيرها على الجسم.   |
|                                 | 3أ  | تمكين الطالب من تحليل تأثير المرض على الجسم ومضاعفاته.   |
|                                 | 4أ  | تمكين الطالب من تمييز الفحوصات اللازمة للحالات المرضية مثل الفحوصات المخبرية والشعاعية وغيرها  |
| المهارات                        | 1ب  | تمكين الطالب من التفريق بين الحالات المرضية  |
|                                 | 2ب  | تمكين الطالب من تحليل سبب تفضيل علاج على آخر   |
|                                 | 3ب  | انشاء أساس قوي ومتين لعلم الفسلجة المرضية  |
|                                 | 4ب  |  |
| القيم                           | 1ج  | بناء قاعدة قوية ومتينة لدى الطلاب لعلم الفسلجة المرضية   |
|                                 | 2ج  | القدرة على قراءة البحوث والمؤلفات العلمية ذات العلاقة  |
|                                 | 3ج  |  |
|                                 | 4ج  |  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |  |
| 1.                              | استخدام وعرض مقاطع الفيديو المتعلقة بالتغيرات المرضية                   | 4.   |

# جامعة البتة

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
|  |    | استخدم طريقة العرض التقديمي<br>PowerPoin  |    |
|  | .٥ | عرض صور التغيرات العيانية والمجهريّة،<br>والصور الشعاعية، ومقارنتها مع<br>الاختبارات المعملية الأخرى. | .٢ |
|  | .٦ | استخدام نظام المجموعات بين الطلاب<br>لمناقشة حالات المرض والتوصل إلى<br>استنتاجات حول مسببات المرض    | .٣ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|---|--|---|
| ١       | 2       | تمكين الطالب من التمييز بين الحالات المرضية. فهم المضاعفات المرتبطة بالحالات الطبية. تمكين الطالب من التمييز بين حالات التنكس الخلوي والتغيرات النووية             | (Introduction): Definition, diseases, causes of diseases, pathogenesis, clinical manifestation diagnostic methods and treatment.  | عرض مقاطع الفيديو؛<br>عرض باور بوينت؛ عرض الصور؛<br>استخدم نظام المجموعة وبين الطلاب لمناقشة الحالات الطبية  | اختبارات يومية،<br>الاختبارات الشهرية ونشاط الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة المطروحة وحضور الطلاب |
| ٢       | 2       | معرفة التغيرات النسيجية والمرضية التي تصيب الخلية واختلافها عن الحالة الطبيعية   | (Changes at cellular level); Cell, Cellular adaptation, injury, reversible and irreversible injury, cell death, types of cell death, necrosis (types causes and sequel of necrosis).                              | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور؛<br>استخدم نظام المجموعه وبين الطلاب لمناقشة الحالات الطبية | اختبارات يومية،<br>الاختبارات الشهرية ونشاط الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة المطروحة وحضور الطلاب |
| ٣       | 2       | التمييز والتفريق بين أهم التغيرات التي تحدث في الجينات والكروموسومات معرفة ما هو الالتهاب، ما هي أنواعه، ما هي أسبابه، ما هي التغيرات التي تحدث، التفريق بين الحاد | (Genes and genetic diseases): Component and function of gene, mutation, chromosome, genetic and chromosomal disorders (single gene disorders and alteration in autosomal and sex chromosomes), causes, diagnosis. | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور؛<br>استخدم نظام المجموعه وبين الطلاب لمناقشة الحالات الطبية | اختبارات يومية،<br>الاختبارات الشهرية ونشاط الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة المطروحة وحضور الطلاب |
| ٤       | 2       | والالتهاب المزمن، وما هو التعافي من إعاد البناء أو الترميم. الخلية السرطانية وكيفية تشخيصها وعلاجها  | (Inflammation): Definition, causes, acute inflammation, signs, hematological and  | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور؛  | اختبارات يومية،<br>الاختبارات الشهرية ونشاط الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة المطروحة              |

# جامعة البتة

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| وحضور الطلاب  | استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية   | cellular responses, beneficial and harmful effects and outcome of acute inflammation, chronic inflammation, characteristic features. Repair and tissue healing.   |  |   |   |
| اختبارات يومية ,<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة<br>وحضور الطلاب | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور ;<br>استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية | (Neoplastic); Definition, types, nomenclature, characteristics each type, carcinogenesis and causes of cancer, diagnosis and treatment.   | ما هو النسيج السرطاني,<br>ما هي المواد المسرطنة,<br>ما هي خصائص  | 2 | 5 |
| اختبارات يومية ,<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة<br>وحضور الطلاب | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور ;<br>استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية | (Hypersensitivity and Autoimmune diseases); Definition of hypersensitivity, types of hypersensitivity, (mechanism of development of each type), transplantation immunopathology. Autoimmune diseases, immunodeficiency diseases & AIDS. | ما هي الحساسية، ما هي فرط الحساسية،<br>أنواعها،<br>وآلية حدوثه<br>ما هي أمراض المناعة الذاتية ونقص المناء<br>الأمراض | 2 | 6 |
| اختبارات يومية ,<br>الاختبارات الشهرية ونشاط<br>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br>المطروحة<br>وحضور الطلاب | عرض مقاطع الفيديو<br>عرض باور بوينت<br>عرض الصور ;<br>استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية | (Disorders in white blood cells and lymphoid tissue): Origin of blood cells, neutropenia, infectious mononucleosis, leukemia, Hodgkin's lymphoma(HL), NHL, Burkitt's lymphoma, and multiple myeloma.                                    | ما هي أمراض الدم والتغيرات الليمفاوية، و<br>هي أنواع خلايا الدم، وما هي أمراض الدم<br>والعقد الليمفاوية؟             | 2 | 7 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |   |  |  |          |           |
|--|---|--|--|----------|-----------|
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجموع<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Alterations in RBC and oxygen transport); Red cell metabolism, hemoglobin oxidation, anemia, causes, hemolytic anemia classification, hereditary Spherocytosis, thalassemia, glucose-6-phosphate Dehydrogenase deficiency (G6PD), other types of anemia megaloblastic anemia, Polycythemia &amp; Platelet disorders.</p> | <p>ما هي الأمراض الناتجة عن خلل في خلايا الدم الحمراء؟<br/>ما هي أمراض انهيار خلايا الدم فقر الدم وأنواعه.<br/>وأيضاً ما هو اليرقان و أنواعه</p> | <p>2</p> | <p>٨</p>  |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجموع<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Disturbances in blood flow); Structure of blood vessels, alteration in arterial blood flow, atherosclerosis, mechanism of atherosclerosis development, aneurysm, dissecting aneurysm, hypertension, orthostatic hypotension, assessment of arterial flow. Alteration in venous flow; varicose, venous thrombosis.</p>    | <p>ما هي التغيرات الناتجة عن نقصان الدم؟<br/>حجم أو انخفاض في حجم سوائل الجسم</p>  | <p>2</p> | <p>٩</p>  |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجموع<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Alteration in cardiac function); Disorder in the pericardium, coronary heart disease, ischemic heart disease (angina). Myocardial infarction, myocardial disease, infective myocarditis, rheumatic heart disease, mitral valve disorders, stenosis, congenital heart defects, heart failure and circulatory shock.</p>   | <p>ما هي أمراض القلب واعتلال عضلة القلب واحتشاء عضلة القلب وأمراض غشاء القلب والأوعية الدموية؟</p>   | <p>2</p> | <p>١٠</p> |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |  |  |   |          |           |
|--|--|--|---|----------|-----------|
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Alteration in kidney) ; Congenital anomalies, polycystic kidney, nephritis acute proliferative glomerulonephritis nephrosis, diabetic nephropathy, hypertensive glomerular disease, tubular disorders, pyelonephritis &amp; renal failure.</p> | <p>ما هي أمراض الكلى والجهاز البولي، وما أنواع أمراض الكلى؟ أمراض كبيبات الكلى أمراض الأنابيب الكلوية، أمراض الخلالي؟</p> | <p>2</p> | <p>١١</p> |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(GIT Disorders)</p>   | <p>ما هو الجهاز الهضمي الأمراض والتغيرات الجهازية من الفم إلى الشرج</p>   | <p>2</p> | <p>١٢</p> |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Disorders in the Respiratory System)</p>   | <p>ما هي أمراض الجهاز التنفسي العلوي والسفلي ما هي أهم التغيرات المرضية</p>   | <p>2</p> | <p>١٣</p> |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة<br/>وحضور الطلاب</p> | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;<br/>استخدم نظام المجمو<br/>وبين<br/>الطلاب لمناقشة الحا<br/>الطبية</p> | <p>(Disorders in the Nervous System)</p>   | <p>المركزية والمحيطية الجهاز العصبي (الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المحيطي)</p>                                    | <p>2</p> | <p>١٤</p> |
| <p>اختبارات يومية ,<br/>الاختبارات الشهرية ونشاط<br/>الطلاب وفعاليتهم مع الأسئلة<br/>المطروحة</p>                  | <p>عرض مقاطع الفيديو<br/>عرض باور بوينت<br/>عرض الصور ;</p>  | <p>(Disorders in the Skeleton)</p>   | <p>ما هي أكثر التغيرات المرضية الهامة في العضلات الهيكلية؟=</p>   | <p>2</p> | <p>١٥</p> |

# جامعة البتة

|              |   |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|
| وحضور الطلاب | استخدم نظام المجمو<br>وبين<br>الطلاب لمناقشة الحا<br>الطبية |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|

=

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |   |
|---|---|
| درجة الامتحان التحريري (20% درجة) ,<br>درجة الاختبارات اليومية (5% درجة) ,<br>درجة للحضور و نشاط (5% درجة) )<br>والامتحان النهائي 70%<br>المجموع 100% |   |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| mar, Abbas and Aster: Robbins Basic Pathology 10th ed 2018  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
| Muir's Textbook of Pathology ;15 <sup>th</sup> ed. 2014   | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )  |
| The Internet Pathology Laboratory for Medical Education<br>Hosted By<br>The University of Utah Eccles Health Sciences Library                         | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| <a href="https://webpath.med.utah.edu/ORGAN.html#1">https://webpath.med.utah.edu/ORGAN.html#1</a>   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

## وصف المقرر ( الأحياء المجهرية (2)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | الأحياء المجهرية (2)   |
| 2. رمز المقرر                   | MBN209   |
| 3. الفصل / السنة                | 2024 - 2023 ، الفصل الثاني / المرحلة الثانية   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/ 9 /16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملية  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة نظري (ساعتين اسبوعيا لمدة 15 اسبوعا)<br>30 ساعة عملي (ساعتين اسبوعيا لمدة 15 اسبوعا)   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | المادة النظرية = 2 وحدة و المادة العملي = 1 وحدة ، المجموع الكلي = 3 وحدات   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | رقية عماد عبد الوهاب<br>محمد حاتم محمود  |
| الايمل                          | <a href="mailto:ruqaya.i@albayan.edu.iq">ruqaya.i@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:Mhm474195@gmail.com">Mhm474195@gmail.com</a>                                 |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | 1أ معرفة الطالب للأنواع المختلفة من الأحياء المجهرية والتصنيف العلمي المتبع لها.   |
|                                 | 2أ معرفة الطالب بالمتطلبات الفسلجية والغذائية لتلك الأحياء إضافة الى البيئات المختلفة التي قد تعيش فيها تلك الأحياء المجهرية.  |
|                                 | 3أ التعرف على دورة الحياة وطرق تكاثر وانتقال الأحياء المجهرية (الطفيليات والفايروسات) والظروف المثلى لمعيشتها.   |
|                                 | 4أ معرفة الطالب للأصابات والأمراض التي يمكن أن تسببها تلك الأحياء المجهرية (الطفيليات والفايروسات) وبالتالي التعرف على كيفية منع حدوث تلك الأمراض أو الحد منها.      |
| المهارات                        | 1ب ان يتمكن الطالب من استخدام المجهر الضوئي في مشاهدة الأحياء المجهرية وتشخيصها.   |
|                                 | 2ب يستطيع الطالب تشخيص الاحياء المجهرية الممرضة.   |
|                                 | 3ب ان يتمكن الطالب من التفريق بين الأنواع المختلفة المجهرية وذلك من خلال معرفته بالخصائص المظهرية والتركييب الداخلية لها، إذ يتمكن بذلك تشخيصها وتحديد نوعها العلمي. |
|                                 | 4ب معرفة كيفية تشخيص الاحياء المجهرية المسببة للامراض المختلفة وكيفية تجنب الاصابة بهذه الممرضات عن طريق معرفة طرق الانتقال لها                                      |
| القيم                           | 1ج بناء شخصية الطالب وقدرته على اتخاذ القرارات وتنمية اخلاقيات مهنة الممرض الجامعي   |
|                                 | 2ج تمكين الطالب من تطبيق المعلومات النظرية بصورة علمية   |
|                                 | 3ج تنمية الروح لوطنية والانسانية لدى الطالب لزيادة خدمة المرضى وتقديم الرعاية الصحية كما ونوعا   |
|                                 | 4ج غرس مفهوم خدمة المجتمع والطريقة المثلى للتعامل مع الشرائح البسيطة في المجتمع  |

# جامعة البتة

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| محاضرات وحث الطالب على مواجهة وحل المشاكل          | .٤ | محاضرات باستخدام power point و اجراء تجارب مختبرية  | .١ |
| متابعة الطلبة والتشجيع على التفكير وسرعة الاستجابة | .٥ | المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي. | .٢ |
| فديوات توضيحية                                     | .٦ | أستخدام الوسائل التعليمية المخلتقة كالسبورة الذكية والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.                    | .٣ |

# جَامِعَةُ الْبَيْتِ

## 11. بنية المقرر: A/ المقرر النظري

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم                                     | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|--|--|---|
| 1       | 2       | - التعرف على علم الطفيليات<br>- التعرف على انواع الطفيليات بشكل عام<br>- التعرف على انواع المضافات<br>- التعرف على طرق انتقال الطفيليات<br>والامراض الوبائية     | *Introduction to Parasitology<br>*Some terms of parasitology, types of parasites, Routes and modes of infections, types of hosts, relationships between parasite and host, some epidemiological terms, Classification of Protozoa<br>General characters of protozoa  | القاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيتية |
| 2       | 2       | - دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لتحت<br>شعبة اللمبيات وتحت شعبة سوطيات الجوف<br>والامعاء ودورات الحياة وطرق الاصابة<br>والوقاية منها والعلاج                | * <i>Entamoeba histolytica, Entamoeba coli</i><br>(Stages, life cycle. Symptom, pathology, diagnosis prevention and control, and treatment)<br>* <i>Balantidium coli</i> (life cycle. Symptom, diagnosis prevention and control, and treatment) * Intestinal Flagellates/ <i>Giardia lamblia</i><br>(Life cycle. Symptom, pathology, methods of diagnosis, prevention and control, and treatment)<br>*Luminal and Atrial flagellates<br><i>Trichomonas spp (T. hominis, T. tenax)</i><br><i>Trichomonas vaginalis</i> (life cycle. Symptom, pathology, diagnosis, and treatment) | القاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيتية |
| 3       | 2       | - دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لتحت<br>سوطيات الدم والانسجة ودورات الحياة<br>وطرق الاصابة والوقاية منها والعلاج<br>- التعرف على اهم انواع الخلايا البلعمية | *Blood and Tissue flagellates<br>( <i>Leishmania spp. and Trepanosoma spp.</i> )   | القاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | الامتحانات<br>القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيتية |

# جامعة البتاني

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>1- Tissue flagellate (<i>Leishmania donovani</i> and <i>Leishmania tropica</i>) (stages, life cycle. Symptoms, pathology, diagnosis, and treatment) function and types of macrophages.</p> <p>2- Blood flagellates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- African trypanosomiasis</li> <li>- American trypanosomiasis</li> </ul> <p>(Stages, life cycle, symptoms, diagnosis, Method of transmission)</p> | وميكانيكية وظيفتها الدفاعية   |   |   |
| <p>الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيتية</p> | <p>لقاء المحاضرة والعروض التقديمية والمناقشة</p> | <p>Apicomplexa general characters</p> <p>1-<i>Plasmodium</i> four species and diseases caused by each one (Life cycle and stages. Symptom, pathology, diagnosis, global malaria prevention and control and treatment)</p> <p>2-<i>Toxoplasmas gondii</i> (Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment)</p>  | <p>دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لشعبة القمبيات المعقدة واهم الانواع التابعة لها مثل التوكسوبلازما وطفيلي الملاريا ودورات الحياة وطرق الاصابة والوقاية منها والعلاج</p>    | 2 | 4 |
| <p>الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيتية</p> | <p>لقاء المحاضرة والعروض التقديمية والمناقشة</p> | <p>*Helminthes (metazoan) general structure</p> <p>Classification of Helminthes</p> <p>a. Phylum: Platyhelminthes (flatworms)</p> <p>Class I: Cestoda (Tapeworms). General structure (<i>Taenia saginata</i>, <i>Taenia solium</i>, <i>Hymenoleps nana</i> and <i>Echinococcus granulosus</i>)</p> <p>Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment)</p>  | <p>- دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لتحت مملكة متعددات الخلايا مثل الديدان وتصنيفها واهم الانواع التابعة لصف الشريطيات ودورات الحياة وطرق الاصابة والوقاية منها والعلاج</p> | 2 | 5 |

# جَامِعَةُ الْبَيْتِ

|  |   |  |   |   |    |
|--|---|--|---|---|----|
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Class II: Trematoda (Flukes). General structure<br><i>Fasciola hepatica</i> (Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment)<br><i>Schistosoma haematobium</i> ,<br><i>Schistosoma mansoni</i> , <i>Schistosoma japonicum</i><br>Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment)               | - دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لصف الورقيات مثل مسببات التعفن الكبدي ومسبب مرض البلهارزيا ودورات الحياة وطرق الاصابة والوقاية منها والعلاج          | 2 | 6  |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | b. Phylum: Aschelminthes or Nematelminthes general structure<br><i>Ascaris lumbricoid</i> , <i>Anchylostoma duodenale</i> , <i>Enerobius vermicularis</i> , <i>Trichuris trichiura</i><br>Life cycle and stages. Symptom, diagnosis, control and treatment   | - دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لصف الديدان الخيطية مثل الدودة الدبوسية والاسكارس وحلقة الاثني عشري ودورات الحياة وطرق الاصابة والوقاية منها والعلاج | 2 | 7  |
|  | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Exam   | تقييم الطلبة حول الموضوعات التي تم اخذها في الكورس  | 2 | 8  |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | * <u>Virology</u><br>_ General properties of viruses ( <u>virus componants</u> )<br>_ A virus like particles (VLPs) and Subviral particles (viroid and prions)<br>- Classification types<br>- Viral replication<br>- Viruses effects on cells<br>_ Persistent viral infections<br><u>Common routes of viral infection in human</u> | - التعرف على علم الفايروسات من ناحية التركيب والتصنيف وطرق الانتقال والوقاية منها   | 2 | 9  |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | *Measles, <u>AIDS</u> , Influenza virus ( <u>general structure of virus, symptoms, method of transmissions and prevention</u> ).   | - التعرف على الفايروسات المسببة لمرض الحصبة والايذز والانفلونزا من ناحية التركيب وطرق الانتقال والوقاية والعلاجات   | 2 | 10 |

# جامعة البتة

|  |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|----|
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة والعروض التقديمية والمناقشة | * Hepatitis A, B, C, D, E (general structure of virus, method of transmissions and prevention)<br>* Corona virus<br>- General structure<br>- Three types of human coronavirus cause severe symptoms<br>- Coronavirus disease 2019 (COVID-19)<br>- Prevention and treatment<br>- How does it spread<br>- Prevention and control<br>- Diagnosis | - التعرف على الفيروسات المسببة لمرض التهاب الكبد ووباء كورونا من ناحية التركيب وطرق الانتقال والوقاية والعلاجات   | 2 | 11 |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة والعروض التقديمية والمناقشة | Mumps virus ,Robella ,Rota ,polio virus (general structure ,symptoms , methods of transmission ,prevention )  | - التعرف على الفيروسات المسببة لمرض النكاف والحصبة الالمانية وفيروسات الاسهال وشلل الاطفال من ناحية التركيب وطرق الانتقال والوقاية والعلاجات              | 2 | 12 |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة والعروض التقديمية والمناقشة | Herpes , cMV (general structure ,symptoms , methods of transmission ,prevention )   | - التعرف على الفيروسات المسببة لمرض الهربس والامراض الفيروسية المنتقلة جنسيا مثل فايروس الحليمات البشري من ناحية التركيب وطرق الانتقال والوقاية والعلاجات | 2 | 13 |
|  |   | Comprehensive review of curriculum  | اعادة التذكير باهم الطفيليات والفايروسات الممرضة الرئيسية وطرق انتقالها والوقاية منها   | 2 | 14 |
|  |   | Exam  | تقييم الطلبة حول الموضوعات التي تم اخذها في الكورس  | 2 | 15 |
| <b>بنية المقرر B: /المقرر العملي</b>                                 |   |   |   |   |    |
| الامتحانات القصيرة, و الفصلية, و النهائي- التمرينات الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة والعروض التقديمية والمناقشة | Introduction to Parasitology Protozoa and flagellates   | التعرف على انواع الطفيليات بشكل عام - التعرف على انواع المضافات - التعرف على طرق انتقال الطفيليات والامراض الوبائية                                       | 2 | 1  |

# جَامِعَةُ الْبَيْتِ

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Classification of human parasites<br>Protozoa<br>Phylum: sarcomastigophora<br>Subphylum: sarcodina Entamoeba<br>histolytica<br>Subphylum: mastigophora Giardia<br>lamblia<br>Phylum: Ciliophora/ Balantidium coli<br>Phylum: Apicomplexa | التعرف على تصنيف الطفيليات الاولي ودراسة<br>الطفيليات التابعة لتحت شعبة اللمبيات<br>ودورات الحياة وطرق انتقاله والوقاية والعلاج          | 2 | 2 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Entamoeba histolytica<br>Entamoeba coli  | التعرف على الاميبيا الحالة للنسيج واميبيا القولون<br>ودورات الحياة وطرق انتقاله والوقاية والعلاج   | 2 | 3 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Small amoebiasis<br>Endolimax nana<br>Entamoeba gingivalis<br>Iodamoeba butschlii  | التعرف على اميبات الصغيرة مثل اميبيا<br>اللثة وبوجلاي ودورات الحياة وطرق<br>انتقاله والوقاية والعلاج                                     | 2 | 4 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Phylum: Mastigophora<br>Atrial and intestinal flagellates<br>Trichomonas vaginalis and<br>Trichomonas spp<br>Giardia lamblia   | التعرف على الطفيليات الممرضة التابعة<br>لتحت شعبة السوطيا واهمها سوطيات<br>الجوف والامعاء ودورات الحياة وطرق<br>انتقاله والوقاية والعلاج | 2 | 5 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | 2- Blood and tissue flagellates<br>Leishmania spp. and<br>Trepanosoma spp.   | التعرف على الطفيليات الممرضة التابعة<br>لتحت شعبة السوطيا واهمها سوطيات<br>الدم والانسجة ودورات الحياة وطرق انتقاله<br>والوقاية والعلاج  | 2 | 6 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Apicomplexa: include<br>1- Plasmodium Spps   | التعرف على الطفيليات الممرضة التابعة<br>لشعبة اللمبيات المعقدة مثل طفيلي الملاريا<br>ودورات الحياة وطرق انتقاله والوقاية والعلاج         | 2 | 7 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيئية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | 2- Toxoplasma gondii   | التعرف على الطفيليات الممرضة التابعة<br>لللمبيات المعقدة مثل طفيلي داء القطط<br>ودورات الحياة وطرق انتقاله والوقاية والعلاج              | 2 | 8 |

# جامعة البتاني

|  |   |   |  |   |    |
|--|---|---|--|---|----|
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيتية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Helminthes<br>Phylum: platyhelminthes<br>Class: Cestode<br>Class: Trematoda<br>Phylum: Nemathelminthes<br>Class: Nematoda | دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لتحت<br>مملكة متعددات الخلايا مثل الديدان<br>وتصنيفها واهم الانواع التابعة لصف<br>الشريطيات ودورات الحياة وطرق الاصابة<br>والوقاية منها والعلاج | 2 | 9  |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيتية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | - Cestoda<br>Taenia solium,<br>T. Saginata  | دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لصف<br>الشريطيات مثل الديدان الشريطية البقرية<br>والخنزيرية ودورات الحياة وطرق الاصابة<br>والوقاية منها والعلاج                                 | 2 | 10 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيتية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | Cestoda<br>Echinococcus granulosus<br>Hymenoleps nana   | دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لصف<br>الشريطيات مثل الدودة القزمية وشريطية<br>الكلب ودورات الحياة وطرق الاصابة<br>والوقاية منها والعلاج  | 2 | 11 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيتية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | -Trematoda<br>Fasciola hepatica<br>Schistosoma haematobium<br>Schistosoma<br>mansoni<br>Shistosoma japonicum              | دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لصف<br>الورقيات مثل طفيلي عنف الكبد والبلهارزيا<br>ودورات الحياة وطرق الاصابة والوقاية منها<br>والعلاج  | 2 | 12 |
| الامتحانات القصيرة, و<br>الفصلية, و النهائي- التمرينات<br>الواجبات البيتية | لقاء المحاضرة<br>والعروض التقديمية<br>والمناقشة | - Nematoda<br>caris lumbreciod, Anchylostoma<br>duodenale,  | دراسة اهم الانواع الطفيلية التابعة لصف<br>الديدان الخيطية مثل دودة الاسكارس<br>وحلقوة الاثني عشري<br>ودورات الحياة وطرق الاصابة والوقاية منها<br>والعلاج                           | 2 | 13 |
|  |   | مراجعة شاملة  | اعادة التذكير باهم الطفيليات الممرضة<br>الرئيسية وطرق انتقالها والوقاية منه  | 2 | 14 |
|  |   | Exam  | تقييم الطلبة حول الموضوعات التي تم<br>اخذها في الكورس  | 2 | 15 |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

- ثلاث امتحانات فصلية لمادة النظري 15%
- امتحانين فصليين للمادة العملي 15%
- الحضور 2.5%
- الواجبات البيتية %2.5
- التمرينات والتدريبات %5
- الامتحان العملي النهائي %20
- الامتحان النظري النهائي % 40

المجموع الكلي للدرجة 100

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| Medical microbiology<br>Medical parasitology  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| 1- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller (2020). Medical microbiology six edition. E lsever Inc.<br>2- Louise Hawley, Richard J. Ziegler& Benjamin L. Clarke (2014) : Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.<br>3- Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier. | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| المجلات العلمية والدوريات والبحوث في اختصاص الاحياء المجهرية  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| Web sites of Microbiology<br>Web sites of parasitology<br>Web sites of virology   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( علم الادوية للمرضين 2 )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | علم الادوية للمرضين 2  |
| 2. رمز المقرر                   | PHR(210)   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الثانية// الفصل الدراسي الثاني                           |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات حضوري  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | المجموع =30 ساعة<br>نظري = (2) ساعة                              |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 2 وحدة   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | أ.م.د. ايمان فتحي عمرو   |
| الايمل                          | <a href="mailto:eman.f@albayan.edu.iq">eman.f@albayan.edu.iq</a> |

### 9. اهداف المقرر الدراسية

| المعرفة   | القيم |
|---|-------|
| 1أ لتعرف على المبادئ الأساسية لعلم الصيدلة وتطبيقاتها في ممارسة التمريض | 1أ    |
| 2أ فهم المعلومات الأساسية المتعلقة بمختلف                               | 2أ    |
| 3أ التعرف على أنواع الأدوية من جرعات وأثار جانبية وطرق تناولها.         | 3أ    |
| 4أ  | 4أ    |
| 1ب التعرف على الأدوية التي تعمل على الأمراض الشائعة                     | 1ب    |
| 2ب التمييز بين الأنواع المختلفة لمجموعات الأدوية                        | 2ب    |
| 3ب  | 3ب    |
| 4ب  | 4ب    |
| 1ج ادراك أنواع مختلفة من العلاج الدوائي على مدى الحياة                  | 1ج    |
| 2ج  | 2ج    |
| 3ج  | 3ج    |
| 4ج  | 4ج    |

### 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|  |       |
|--|-------|
| 1. استخدام أسلوب المناقشة المباشرة.              | 1. 4. |
| 2- استخدام الوسائل الحديثة ذات العالقة بالتعليم. | 2. 5. |
| 3- اعتماد الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية   | 3. 6. |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم        | طريقة التقييم                          |
|---------|---------|--|--|---------------------|--|
| ١       | 2       | الادوية التي تستخدم في علاج امراض الجهاز العصبي المركزي                        | -Central Nervous System Drugs 1. Introduction to CNS pharmacology.<br>-2. Centrally acting analgesics (Narcotic analgesics).<br>3. CNS depressants, sedatives and hypnotics. | مناقشة، عرض الشرائح | الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية |
| ٢       | 2       | الادوية التي تستخدم في التخدير العام   | General anesthetics.   | مناقشة، عرض الشرائح | الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية |
| ٣       | 2       | الادوية التي تستخدم في التخدير الموضعي   | Local anesthetics  | مناقشة، عرض الشرائح | الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية |
| ٤       | 2       | . الادوية التي تستخدم في علاج الاكتئاب واضطراب النوم                           | Anti-depressant drugs, Anti-psychotic drugs  | مناقشة، عرض الشرائح | الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية |
| ٥       | 2       | الادوية التي تستخدم في علاج الباركنسونز والصرع                                 | Anti-Parkinson drugs and anti-epileptic drugs<br>CNS stimulants and drug abuse   | مناقشة، عرض الشرائح | الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية |
| ٦       | 2       | الادوية التي تستخدم في علاج داء السكري   | Drugs Used For Endocrine Disorders<br>Drugs used for the treatment of Diabetes mellitus  | مناقشة، عرض الشرائح | الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية |
| ٧       | 2       | الادوية التي تستخدم في علاج اضطرابات الغدة الدرقية                             | Drugs used for thyroid disorders   | مناقشة، عرض الشرائح | الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية |
| ٨       | 2       | الادوية التي تستخدم في تنظيم اضطرابات الهرمونات الجنسية الانثوية و موانع الحمل | Sex hormones and female contraception  | مناقشة، عرض الشرائح | الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية |

# جامعة البتة

|  |                     |  |   |   |    |
|--|---------------------|--|---|---|----|
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض الشرائح | Non-steroidal Anti-inflammatory Drugs and Paracetamol                            | الادوية الغير سترودية التي تستخدم في علاج التهاب المفاصل وكمسكن لالام المفاصل | 2 | ٩  |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض الشرائح | Anti- histaminic Drugs   | الأدوية مضادات الهستامين  | 2 | ١٠ |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض الشرائح | Immunosuppressant drugs  | الادوية المثبطة للمناعة   | 2 | ١١ |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض الشرائح | Gastrointestinal Drugs drugs used in the treatment of peptic and duodenal ulcers | الادوية التي تستخدم في علاج اضطرابات الجهاز الهضمي                            | 2 | ١٢ |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض الشرائح | Laxatives, Anti-diarrhoeal drugs, Anti-emetics                                   | الادوية التي تستخدم لعلاج الامساك , وفي علاج الاسهال                          | 2 | ١٣ |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض الشرائح | Antibiotics, Anti-fungal drugs, Anti-viral drugs                                 | المضادات الحياتية , المضادات الفطرية و المضادات الفايروسية                    | 2 | ١٤ |
| الامتحانات الشفوية والامتحانات الشهرية | مناقشة، عرض الشرائح | Chemotherapy of Infectious Diseases  | العلاج الكيماوي   | 2 | ١٥ |

# جامعة البتة

|  |  |
|--|--|
| <b>12. تقييم المقرر</b>  |  |
| -الحضور والمشاركة: 5 % ، الامتحانات اليومية: 5%، الامتحانات الشهرية: 20%<br>-الامتحان النهائي: 70%<br>- مجموع الدرجات : 100%   |  |
| <b>13. مصادر التعلم والتدريس</b>   |  |
| 1- Abrams, Anne Collins, Clinical Drug Therapy: Rationales for Nursing Practice, 6th Edition, New York, Lippincott, 2001.<br>2- York, Lippincott, 2001.<br>3- • Lehne, Richard A., Pharmacology for Nursing Care, 4th ed., London, Saunders, 2001.<br>4- • Lippincott Illustrated Reviews: Pharmacology 7th Edition.<br>• Goodman & Gilma's the pharmacological Basis of Therapeutics 12th Edition. McGraw Hill: | الكتب المطبوعة (المنهجية أن وجدت )<br>المراجع الإلكترونية<br>( المصادر ) |
| 1- Abrams, Anne Collins, Clinical Drug Therapy: Rationales for Nursing Practice, 6th Edition, New York, Lippincott, 2001.<br>2- York, Lippincott, 2001.<br>3- • Lehne, Richard A., Pharmacology for Nursing Care, 4th ed., London, Saunders, 2001.<br>4- • Lippincott Illustrated Reviews: Pharmacology 7th Edition.<br>• Goodman & Gilma's the pharmacological Basis of Therapeutics 12th Edition. McGraw Hill: | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( الحاسوب 4 )

|                                 |  |    |
|---------------------------------|--|----|
| 1. اسم المقرر                   | الحاسوب 4  |    |
| 2. رمز المقرر                   | COS 211  |    |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الثانية/الفصل الثاني   |    |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024-9-16  |    |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات عملية  |    |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | مجموع الساعات (30) ساعة : ساعتين اسبوعياً(مختبر)   |    |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | وحدة واحدة   |    |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | م.م. احمد مصطفى حسين<br>وسن عبد القادر محسن  |    |
| الايمل                          | <a href="mailto:ahmed_mustafa1993@yahoo.com">ahmed_mustafa1993@yahoo.com</a><br><a href="mailto:wasan.a@albavan.edu.iq">wasan.a@albavan.edu.iq</a> |    |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |    |
| المعرفة                         | 1أ فهم مبادئ واساسيات جهاز الحاسوب   |    |
|                                 | 2أ تعلم برنامج معالج النصوص Word.  |    |
|                                 | 3أ تعلم برنامج جدول البيانات Excel وبرنامج العرض التقديمي Powerpoint   |    |
|                                 | 4أ   |    |
| المهارات                        | 1ب التعامل مع الحاسوب وتسخير امكانياته في مجال التخصص  |    |
|                                 | 2ب تمكين الطلاب من انجاز التقارير الدراسية عبر برنامج معالج النصوص Word.   |    |
|                                 | 3ب تمكين الطلاب من تحليل البيانات والنتائج عبر برنامج Excel  |    |
|                                 | 4ب   |    |
| القيم                           | 1ج القدرة على التحليل وتطبيق ماتعلمه بشكل عملي على الحاسبة في المجال الطبي   |    |
|                                 | 2ج تنمية إدراك الطلاب وتوسيع افاقهم في مجال التكنولوجيا الحديثة  |    |
|                                 | 3ج   |    |
|                                 | 4ج   |    |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |  |    |
| 1.                              | المحاضرات الاسبوعية المقررة  | 4. |
| 2.                              | المناقشة والتحاوور الجماعي داخل الصف   | 5. |
| 3.                              | الواجبات المنزلية والتقارير حول موضع ما او استعارة والاطلاع على الافلام الوثائقية التعليمية  | 6. |

# جامعة البتة

| 11. بنية المقرر  |              |  |   |         |         |
|--|--------------|--|---|---------|---------|
| طريقة التقييم  | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع  | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات | الأسبوع |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | Identification of Microsoft Excel Main User Interface (MUI)      | التعرف على واجهة برنامج Excel<br>شرح المعادلات الرياضية وتطبيقاتها  | 2       | 1       |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | Explaining Home tab from MUI with Its tools.                     | شرح تبويب Home من واجهة البرنامج مع كافة ادواتها                    | 2       | 2       |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | Explaining Insert tab from MUI with Its tools                    | شرح تبويب Insert من واجهة البرنامج مع كافة ادواتها.                 | 4       | 4+3     |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | Explaining the Function Formulas                                 | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل شرح المعادلات الرياضية وتطبيقاتها | 4       | 6+5     |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي         | Identification of Microsoft Powerpoint Main User Interface (MUI) | exam  | 4       | 8+7     |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |      |  |   |   |       |
|--|------|--|---|---|-------|
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | Explaining Home tab from MUI with Its tools. | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي التعرف على واجهة برنامج Powerpoint | 4 | 10+9  |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | امتحان عملي                                  | شرح تبويب Insert من واجهة البرنامج مع كافة ادواتها.                       | 2 | 11    |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | Explaining Animations in Slide ..viewing     | تعليم الطالب استخدام الحاسوب بشكل عملي شرح تبويب Home من واجهة البرنامج.  | 4 | 13+12 |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | مراجعة شاملة للبرنامج                        | شرح الحركات والايماءات في عرض   | 2 | 14    |
| 1-الامتحانات العملية بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-التقارير والدراسات | عملي | امتحان نهائي                                 |   | 2 | 15    |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

الحضور والمشاركة 10 %، الامتحانات اليومية: 10%، الامتحانات الشهرية 20%، الامتحان النهائي: 60% ، المجموع: 100%

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           | اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية                                     |
| المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   | - Fundamental Concepts of Computer Science<br>- Basic Computer Science |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) | -  |
| المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   | المواقع الرسمية لشركات الحواسيب  |

# جَامِعَةُ البَيَّاتِ

## وصف المقرر ( اللغة العربية )

|   |                                 |          |  |
|---|---------------------------------|----------|--|
| اللغة العربية   | 1. اسم المقرر                   |          |  |
| ARB 212   | 2. رمز المقرر                   |          |  |
| المرحلة الثانية / الفصل 2 الثاني  | 3. الفصل / السنة                |          |  |
| 16/9/2024   | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |  |
| تسجيل الحضور اليومي على وفق جدول المحاضرات  | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |  |
| (2) ساعة اسبوعيا بمجموع 30 ساعة   | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |  |
| 2 وحدة  | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |  |
| م.م خنساء سعد فجر   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |  |
| <a href="mailto:khansaa.s@albayan.edu.iq">khansaa.s@albayan.edu.iq</a>                    | الايمل                          |          |  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية  |                                 |          |  |
| ان يلم الطالب بأصول اللغة العربية وقواعدها  | 1أ                              | المعرفة  |  |
| يهدف البرنامج الى رفع امكانية الطالب الى مستوى الفهم في مجال اللغة                        | 2أ                              |          |  |
| تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                                  | 3أ                              |          |  |
| تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الشعر القديم والحديث والنثر وانواعهما               | 4أ                              |          |  |
| تعليم الطالب كيف يصبح قادرا على استعمال الأساليب اللغوية الفصيحة                          | 1ب                              | المهارات |  |
| تعليم الطالب التحليل والفهم والاستنباط وتوظيف مفردات المنهج المقررة                       | 2ب                              |          |  |
| اكتساب الطلبة مهارة كتابة الجمل بصورة صحيحة   | 3ب                              |          |  |
| اكتساب الطلبة القابلية على النطق السليم للحرف   | 4ب                              |          |  |
| مهارة البحث في المصادر اللغوية والادبية   | 1ج                              | القيم    |  |
| مهارة تواصل اللفظي والكتابي مع الاخر  | 2ج                              |          |  |
| مهارة البحث في المصادر اللغوية والادبية   | 3ج                              |          |  |
| تعزيز البحث العلمي في مجال اللغة العربية وعلومها واعداد الدراسات والبحوث اللغوية والادبية | 4ج                              |          |  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم   |                                 |          |  |
| استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة.                             | 1.                              | 4.       | محاضرات النظرية بطريقة الالقاء                 |
| توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار   | 2.                              | 5.       | تلخيص المحاضرات مع التركيز على المفردات المهمة |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

تكاليف الطالب بالتقارير

٣.

٦.

# جَامِعَةُ الْبَيْتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع               | طريقة التعلم  | طريقة التقييم                            |
|---------|---------|---|-------------------------------------|---|--|
| ١       | 2       | مقدمة عن اللغة العربية  | علامات الترقيم                      | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | مراجعة سريعة مع الطلبة في نهاية المحاضرة |
| ٢       | 2       | ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف والسلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف | كيفية كتابة الهزمة                  | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | اختبار يومي                              |
| ٣       | 2       | الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                          | أقسام الكلام                        | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | سؤال ضمن المحاضرة                        |
| ٤       | 2       | الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                          | العلامات الاعرابية الاصلية والفرعية | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | سؤال ضمن المحاضرة                        |
| ٥       | 2       | الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                          | الشعر الحر                          | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | اختبار يومي                              |
| ٦       | 2       | الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                          | المبني والمعرب من الأفعال           | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | اختبار يومي                              |
| ٧       | 2       | الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                          | المبني والمعرب من الاسماء           | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | اختبار يومي                              |
| ٨       | 2       | الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                          | الضاد والظاء                        | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | اختبار يومي                              |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                                     |  |                               |   |   |    |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|----|
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | أقسام الجملة الاسمية والفعلية | الحصول على المعرفة في أصول الكلام<br>والجمل   | 2 | ٩  |
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الأفعال الصحيحة والمعتلة      | الحصول على المعرفة في أصول الكلام<br>والجمل   | 2 | ١٠ |
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الفعل المبني للمجهول          | الحصول على المعرفة في أصول الكلام<br>والجمل   | 2 | ١١ |
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الفعل المبني للمعلوم          | الحصول على المعرفة في أصول الكلام<br>والجمل   | 2 | ١٢ |
| اختبار يومي                         | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | المدارس الشعرية الحديثة       | التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم<br>القراءة المعاصرة للنصوص اللغوية والأدبية | 2 | ١٣ |
| توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | نازك الملائكة                 | الحصول على المعرفة في أصول الكلام<br>والجمل   | 2 | ١٤ |
| توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب | استخدام أسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الجواهري                      | الحصول على المعرفة في أصول الكلام<br>والجمل   | 2 | ١٥ |

# جامعة البتايك

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الحضور والمشاركة 5%  
الامتحان اليومي 5%  
الامتحان الشهري 20%  
الامتحان النهائي 70%  
الدرجة النهائية 100%

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| كتب منهجية / كتب مساعدة              | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| نصوص اساسية معدة من قبل مدرس المادة  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| التقارير / الدوريات والمجلات العلمية | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| شبكة معلومات الدولية (الانترنت)      | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# المرحلة الثالثة

# الفصل الأول

# جامعة البصرة

## وصف المقرر (تمريض صحة الام والوليد)

|   |  |
|---|--|
| 1. اسم المقرر   | تمريض صحة الام والوليد   |
| 2. رمز المقرر   | NUR301   |
| 3. الفصل / السنة  | المرحلة الثالثة // فصل اول وثاني   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                      | 2024/9/16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                       | الجانب النظري في القاعة الدر اسية بالجامعة<br>الجانب العملي يقسم قسمين 1. مختبر في الجامعة 2. عملي في المستشفى   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                               | 255 ساعة<br>نظري (3) مختبر (2) مستشفى (12)   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)  | 8 وحدة   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي                                   | د. هدى عبد الجليل احمد<br>د. انعام عبد الكريم عباس   |
| الايمل  | <a href="mailto:huda.ag@albayan.edu.iq">huda.ag@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:inam.a@albayan.edu.iq">inam.a@albayan.edu.iq</a>   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية                                      |  |
| المعرفة   | 1أ وصف بنية ووظيفة الجهازين التناسليين للأنثى والذكر // شرح مراحل الدورة الشهرية<br>2أ شرح مراحل المخاض، والتمييز بين المخاض الكاذب والحقيقي<br>3أ مناقشة مسؤوليات التمريض تجاه المرأة وأسرتها قبل وأثناء وبعد الولادة الطبيعية.<br>4أ تحديد المضاعفات المحتملة للمخاض والولادة                    |
| المهارات  | 1ب مراقبة صحة المرأة خلال سن الإنجاب<br>2ب تنفيذ برنامج التنقيف الصحي للأم خلال سن الإنجاب<br>3ب المشاركة في البرنامج الإرشادي للأم لتعزيز صحتها من خلال مركز تنظيم الأسرة والرعاية الصحية الأولية<br>4ب مساعدة الأم أثناء الولادة لتقليل معدل الوفيات والمراضة                                    |
| القيم   | 1ج بناء شخصية الطالب وقدرته على اتخاذ القرارات وتنمية أخلاقيات مهنة التمريض الجامعي<br>2ج تمكين الطالب من تطبيق المعلومات النظرية بطريقة علمية<br>3ج تنمية روح الوطنية والإنسانية لدى الطالب لقيادة خدمة المرضى وتقديم الرعاية الصحية كما ونو<br>4ج غرس مفهوم خدمة المجتمع والأسلوب الأمثل للتعامل |
| 10. استراتيجيات التعلم والتعليم                               |  |
| 1. المحاضرات باستخدام برنامج بوربوينت وإجراء التجارب المعملية | 4. المحاضرات تشجع الطالب على مواجهة المشكلات وحلها   |

# جامعة البتة

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| متابعة الطلاب وتشجيعهم على التفكير والاستجابة السريعة | ٥. | المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل الفصل الدراسي وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي | ٢. |
| فيديوهات توضيحية                                      | ٦. | استخدام أساليب تعليمية مبتكرة مثل السبورة الذكية والصور العلمية التي تعمل على تقريب المادة إلى أذهان الطلاب               | ٣. |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم                               |
|---------|---------|--|---|---|---|
| ١       | 3       | فهم وشرح الجهاز التناسلي الانثوي والدورة الشهرية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anatomy &amp; physiology of (male&amp; female) reproductive system .</li> <li>✓ Puberty</li> </ul> Menstrual Cycle   | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة +<br>كتابة تقارير | عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة +<br>عرض فيديوات |
| ٢       | 3       | يميز العلامات الرئيسية للحمل والتغيرات التي تحدث في جسم الام   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normal pregnancy Development and physiology of the fetus</li> <li>✓ physiological &amp; psychological changes of pregnancy</li> </ul> Prenatal care  | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية                              | عمل كوز بالمحاضرة                           |
| ٣       | 3       | يكون قادر على ان يتعامل تمريضيا مع مضاعفات الحمل   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Complications of pregnancy</li> <li>✓ Nursing care during Ant Partum Hemorrhage</li> <li>✓ Nursing care during pregnancy Induced Hypertension</li> <li>✓ Nursing care during anemia</li> <li>Nursing care during Gestational Diabetes</li> </ul>     | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة                   | عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة +<br>عصف ذهني    |
| ٤       | 3       | فهم ميكانيكية الولادة وعلاماتها الحقيقية والرعاية التمريضية الواجب تقديمها خلال مراحل الولادة, ويكون قادرا على تطبيق مخطط الولادة بشكل جيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normal labor &amp; delivery</li> <li>✓ Theories of labor onset.</li> <li>✓ Signs of labor.</li> <li>✓ Components of labor.</li> <li>✓ Stages of labor.</li> <li>✓ Nursing management of each stage of labor</li> </ul> Using of partograph in labor. | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة +<br>كتابة تقارير | عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة +<br>عرض فيديوات |

# جامعة البتة

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
| امتحان شهري                                 | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة +<br>كتابة تقارير | Using of Labor care guide<br>(LCG).   | يكون قادرا على تطبيق مخطط الولادة<br>بشكل جيد   | 3 | ٥  |
| عمل كوز بالمحاضرة                           | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Complications of labor</li> <li>✓ Nursing management during Complicated labor and delivery</li> <li>✓ Obstetrical operation</li> </ul>   | يكون قادرا على على تمييز المضاعفات خلا<br>الولادة اضافة الى معرفة العمليات التوليدية              | 3 | ٦  |
| عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة +<br>عصف ذهني    | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Episiotomy, forceps delivery</li> <li>✓ C/S</li> </ul> <p>duction and Augmentation of<br/>labor</p>  | يفهم الولادة بالملقط والعملية القيصرية والو<br>الاصطناعية   | 3 | ٧  |
| عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة +<br>عرض فيديوات | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة +<br>كتابة تقارير | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Contraceptive</li> <li>✓ Hormonal contraceptive</li> <li>✓ Non-hormonal contraceptive</li> <li>✓ Surgical contraceptive</li> </ul> <p>Advantages and disadvantages<br/>of each method</p>                            | يميز انواع موانع الحمل وماهي العواض<br>الجانبية التي تحدث عند استعمال كل نوع                      | 3 | ٨  |
| عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة +<br>عرض فيديوات | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة +<br>كتابة تقارير | <p>Puerperium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nursing management during normal puerperium</li> <li>✓ Nursing management during complicated puerperium</li> <li>✓ nursing management (PPH)</li> </ul> <p>nursing management of<br/>infections</p> | فهم التغيرات الحاصلة خلال فترة النفاس<br>وكيفية التعامل مع المضاعفات التي<br>تحدث خلال هذه الفترة | 3 | ٩  |
| امتحان شهري                                 | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Neonatal Nursing Care</li> <li>✓ Nursing assessment and management of neonates.</li> </ul>   | فهم ومعرفة العناية التمريضية للوليد   | 3 | ١٠ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |  |   |   |   |    |
|--|--|---|---|---|----|
| عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة+<br>عصف ذهني    | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة                  | ✓ Physiological changes and<br>adaptation<br>Immediate and daily neonatal<br>care | التغييرات الجسمية والعناية المباشرة به                            | 3 | ١١ |
| عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة+<br>عرض فيديوات | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة+<br>كتابة تقارير | ✓ Gynecological disorders<br>Common gynecological<br>disorders                    | معرفة وتمييز الحالات المرضية التي<br>تصيب المرأة خلال فترة حياتها | 3 | ١٢ |
| عمل كوز بالمحاضرة + مناقشة+<br>عرض فيديوات | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية + المناقشة+<br>كتابة تقارير | ✓ Benign and malignancy of<br>genital tract                                       | يفهم ويميز ما بين الامراض الحميدة والامرا<br>الخبئية              | 3 | ١٣ |
| عمل كوز بالمحاضرة                          | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات<br>توضيحية                             | Menstrual disorders   | يفهم اضطرابات الدورة الشهرية                                      | 3 | ١٤ |
| عمل كوز بالمحاضرة                          | المحاضرات التفاعلية<br>الالكترونية + فديوات توضيحية                                | ✓ Infertility   | فهم انواع العقم والتشخيص والعلاج لكلا<br>الزوجين                  | 3 | ١٥ |

## (عملي // مختبر)

| طريقة التعلم والتقييم   | اسم الوحدة او الموضوع  | مخرجات التعلم المطلوبة                            | الساعات | الاسبوع |
|---|--|---|---------|---------|
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Anthropometric calculation: Calculate body<br>mass index (BMI., west-hip ratio, arm<br>circumference | معرفة كيفية حساب مؤشر الجسم                       | 2       | 1       |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Estimation of gestational age (GA), (EDD).   | معرفة كيفية حساب عمر الحمل واليوم المتوقع للولادة | 2       | 2       |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Physical & obstetrical exam.(part 1)   | معرفة كيفية الفحص السريري للمراة الحامل           | 2       | 3       |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Physical & obstetrical exam.(part 2)   | معرفة كيفية الفحص السريري للمراة الحامل           | 2       | 4       |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |  |   |   |    |
|---|--|---|---|----|
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Monitoring fetal heart rate (FHR)  | فهم مراقبة نبضات الجنين   | 2 | 5  |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Monitoring fetal movement  | هم مراقبة حركات الجنين  | 2 | 6  |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Monitoring uterine contraction   | مراقبة التقلصات الرحمية   | 2 | 7  |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Vaginal exam., Pap smear   | كيفية عمل الفحص المهبل  | 2 | 8  |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Breast examination for early detection of any abnormalities.   | معرفة كيفية الفحص الذاتي للثدي  | 2 | 9  |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Certain investigation (Blood group & RH, Hb, urine test for albumin& sugar & pregnancy test, comb test bilirubin | معرفة التحاليل المهمة للدم والادرار وتحليل الحمل                      | 2 | 10 |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Exercise and relaxation technique  | شرح اهمية التمارين والاسترخاء للحامل                                  | 2 | 11 |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Instrument related to obstetrical, gynecological & neonatal procedures   | معرفة الادوات المستخدمة اثناء الحمل والنسائية والاجراءات الخاصة للرضع | 2 | 12 |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Partograph (part1)   | فهم وتطبيق مخطط سير الولادة   | 2 | 13 |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Partograph (part2)   | فهم وتطبيق مخطط سير الولادة   | 2 | 14 |
| المحاضرات التفاعلية الالكترونية + فديوات توضيحية<br>+ المناقشة+ امتحان يومي | Documentation  | شرح اهمية التوثيق   | 2 | 15 |

| عملي // مستشفى |         |   |                                     |  |
|----------------|---------|---|-------------------------------------|--|
| الأسبوع        | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اماكن التدريب                       | طريقة التقييم                              |
| ١              | 12      | معرفة الية الولادة الطبيعية والمضاعفات والعناية التمريضية للام بعد الولادة  | الوحدة الاولى ( ولادة طبيعية )      | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ٢              | 12      | معرفة الية الولادة الطبيعية والمضاعفات والعناية التمريضية بالام بعد الولادة | الوحدة الاولى ( ولادة طبيعية )      | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ٣              | 12      | معرفة الية الولادة الطبيعية والمضاعفات والعناية التمريضية بالام بعد الولادة | الوحدة الاولى ( ولادة طبيعية )      | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ٤              | 12      | معرفة الولادة القيصرية والمضاعفات والعناية التمريضية بالام بعد الولادة      | الوحدة الثانية ( العملية القيصرية ) | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ٥              | 12      | معرفة الولادة القيصرية والمضاعفات والعناية التمريضية بالام بعد الولادة      | الوحدة الثانية ( العملية القيصرية ) | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |

# جامعة البتات

|    |    |  |                                     |  |
|----|----|--|-------------------------------------|--|
| ٦  | 12 | معرفة الولادة القيصرية والمضاعفات والعناية التمريضية بالام بعد الولادة     | الوحدة الثانية ( العملية القيصرية ) | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ٧  | 12 | معرفة الامراض النسائية للمراة والعناية التمريضية لها                       | الوحدة الثالثة ( الامراض النسائية ) | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ٨  | 12 | معرفة الامراض النسائية للمراة والعناية التمريضية لها                       | الوحدة الثالثة ( الامراض النسائية ) | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ٩  | 12 | معرفة مراحل الولادة والعناية التمريضية لكل مرحلة                           | صالة الولادة الطبيعية               | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ١٠ | 12 | معرفة الحالات الموجودة بالخدح والعناية التمريضية لكل حالة                  | وحدة الخدج                          | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ١١ | 12 | فهم الحالات الداخلة للعمليات الكبرى ودور الممرض في العملية                 | العمليات الكبرى                     | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ١٢ | 12 | فهم الحالات الداخلة للعمليات الكبرى ودور الممرض في العملية                 | العمليات الكبرى                     | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ١٣ | 12 | فهم الحالات الداخلة للاتعاش والطوارئ ودور الممرض فيها                      | الاتعاش والطوارئ                    | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| ١٤ | 12 | معرفة الية الولادة الطبيعية والمضاعفات والعناية التمريضية للام بعد الولادة | الاتعاش والطوارئ                    | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |
| 15 | 12 | معرفة الية الولادة الطبيعية والمضاعفات والعناية التمريضية للام بعد الولادة | الاتعاش والطوارئ                    | تقرير/ واجبات يومية / كوز / مناقشة الحالات |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

1. امتحانات شهرية عدد (2) 15%
  2. حضور 2.5 %
  3. واجبات 2.5%
  4. سمنا 5%
  5. امتحان يومي 5%
  6. عملي وتقارير 10%
  7. العملي النهائي (20)
  8. النظري النهائي (40)
- مجموع الدرجات = 100

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|  |        |   |
|--|--------|---|
| 1.Maternal and neonate health nursing (Adele Pillitri,2018)<br>2.Introduction to maternity and pediatric Nursing(Leifer, 2019)   | لايوجد | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
|  | لايوجد | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   |
|  | لايوجد | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=salehagroup.guidetonewborn&amp;hl=ar">https://play.google.com/store/apps/details?id=salehagroup.guidetonewborn&amp;hl=ar</a><br><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.afra.maternalandnewbornnursingcareplans&amp;hl=ar">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.afra.maternalandnewbornnursingcareplans&amp;hl=ar</a><br><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.medicalapps.obstetrics.gynecology.mnemonics&amp;hl=ar">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.medicalapps.obstetrics.gynecology.mnemonics&amp;hl=ar</a><br><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.medpresso.Lonestar.saundersex&amp;hl=ar">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.medpresso.Lonestar.saundersex&amp;hl=ar</a> |        | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# جَامِعَةُ الْبَيَّانِ

## وصف المقرر ( طرائق البحث في التمريض )

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| 1. اسم المقرر                   | طرائق البحث في التمريض  |  |
| 2. رمز المقرر                   | RSM302  |  |
| 3. الفصل / السنة                | لفصل الأول والثاني/ المرحلة الثالثة / العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ |  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024   |  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات حضورية  |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعتين أسبوعياً لمدة ١٥ أسبوع ، الكلي (٣٠ ساعة)               |  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | ٢ وحدات   |  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | ا.م.د. حسنين فيصل غازي  |  |
| الايمل                          | Hasanain.f@albayan.edu.iq                                     |  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |  |
| المعرفة                         | ١أ  | جعل الطالب على معرفة بالمعلومات حول مشكلة البحث العلمي ومواصفات تقييم المشاكل البحثية        |
|                                 | ٢أ  | جعل الطالب على معرفة بالمعلومات المتعلقة بفرضية البحث العلمي وانواعها وكيفية اشتقاقها.       |
|                                 | ٣أ  | جعل الطالب على معرفة بالمعلومات المتعلقة بانوع البحوث العلمية واهم الفروقات فيما بينها.      |
|                                 | ٤أ  | جعل الطالب على معرفة بالمعلومات حول اساليب جمع المعلومات والبيانات المطلوبة لبحثة            |
| المهارات                        | ١ب  | جعل الطالب يتمكن من اجراءات البحث العلمي المتعلقة بكيفية كتابة مقدمة البحث .                 |
|                                 | ٢ب  | جعل الطالب يتمكن من اجراءات البحث العلمي الخاصة بكيفية عمل الاستمارة الاستبائية              |
|                                 | ٣ب  | جعل الطالب يتمكن من اجراءات البحث العلمي الخاصة بكيفية جمع العينة                            |
|                                 | ٤ب  | جعل الطالب يتمكن من اجراءات البحث العلمي الخاصة بمتغيرات البحث والتميز بين انواعها المختلفة. |
| القيم                           | ١ج  | تطبيق المبادئ الأخلاقية والقانونية عند كتابة البحوث العلمية.                                 |
|                                 | ٢ج  | الاحذ بنظر الاعتبار التطورات في مناهج البحث العلمي عند اعداد الخطة .                         |
|                                 | ٣ج  | تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة عند تقديم البحث العلمي .                                       |
|                                 | ٤ج  | زرع روح التعاون عند اجراء مشاريع التخرج .  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |  |
| ١.                              | محاضرات   | ٤.   |
| ٢.                              | مناقشات   | ٥.   |
| ٣.                              | عرض شرائح   | ٦.   |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة          | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم       | طريقة التقييم     |
|---------|---------|---------------------------------|---|--------------------|-------------------|
| 1       | 2       | مقدمة في البحث العلمي           | Introduction to scientific research                             | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 2       | 2       | خطوات البحث العلمي              | Major steps in scientific research                              | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 3&4     | 4       | مشكلة البحث، السؤال البحثي      | Research problem & research questions                           | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 5       | 2       | مشكلة البحث، الأهداف و الفرضيات | Objectives & Hypothesis   | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 6 &7    | 4       | مراجعة الادبيات وكتابة المصادر  | Literature review & references (APA)                            | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 8       | 2       | طرق جمع العينة                  | Sampling Methods  | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 9&10    | 4       | كيفية حساب حجم العينة           | Sample size calculation   | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 11      | 2       | أنواع الدراسات البحثية          | Study designs   | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 12      | 2       | أنواع العينات والاستبانات       | Measurement & data collection<br>(Questionnaires & study tools) | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |

# جامعة البيان

|             |                    |   |                      |   |    |
|-------------|--------------------|---|----------------------|---|----|
| امتحان يومي | عرض شرائح ، مناقشة | Tabulation & analysis of data                       | عرض النتائج والجداول | 2 | 13 |
| امتحان يومي | عرض شرائح ، مناقشة | Discussion of the results                           | كتابة المناقشة       | 2 | 14 |
| امتحان يومي | عرض شرائح ، مناقشة | Guidelines for writing Graduation<br>project report | بحث التخرج           | 2 | 15 |

# جامعة البتات

|  |  |
|--|--|
| <b>12. تقييم المقرر</b>  |  |
| الحضور والمشاركة ٥٪ ، الامتحانات اليومية ٥٪ ، الامتحانات الشهرية ٢٠٪ ، الامتحان النهائي ٧٠٪  |  |
| <b>13. مصادر التعلم والتدريس</b>   |  |
| البحث العلمي في التمريض المنهجية والأسلوب<br>( أعداد د. بدیعة محمد نجیب ) 1990   | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massey, V., Research: A S Pennsylvania, Springhouse, 1999.</li> <li>• Nieswiadomy, R., Foundation of Nursing Research, 3'd ed., Stam &amp; Appleton &amp; Lange, 1998.</li> <li>• Polit, Denise F *d Cheryl Tatano Beck, Essentials of Nursing Research Methods. Appraised. And Utilization, 6th ed., New York Lippincott Williams &amp; Wilkins, ZOOS.</li> </ul> <p>Polit, Denise F. and Cheryl Tatano Beck, Nursing Research Principles and Methods, 7th ed., New York Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2004</p> | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   |
| <p>* د. عبد القادر عباس ، <u>طبيعة البحث العلمي والدلائل الإحصائية</u> ، ط 1 ، دار الكتاب الحديث، القاهرة ، 2012.</p> <p>* د. عبد الحافظ الشايب ، <u>أسس البحث التربوي</u> ، ط 1 ، دار وائل ، عمان ، 2009 .</p> <p>* د. كمال الدين ود. يحيى مصطفى ، <u>نظم تقييم الجودة البحثية ومؤشراتها (رؤى نظرية وتطبيقات عالمية)</u> ، ط 1 ، دار العالم العربي ، القاهرة ، 2009 .</p>   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( علم الاجتماع الصحي )

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. اسم المقرر                   | علم الاجتماع الصحي  |
| 2. رمز المقرر                   | HSO 303   |
| 3. الفصل / السنة                | السنة الثالثة/ الفصل الدراسي الاول والثاني  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضور المحاضرات – عرض سلايدات – المناقشة الصفية                                      |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | المجموع (30) ساعة<br>النظري (2) ساعة  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 2 وحدة  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | ا.د. سجا هاشم محمد  |
| الايمل                          | Saja.h@albayan.edu.iq   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |
| المعرفة                         | 1أ التعرف على بعض مفاهيم علم الاجتماع .   |
|                                 | 2أ التعرف على مكونات المجتمع  |
|                                 | 3أ تحديد أهمية علم الاجتماع على مهنة التمريض  |
|                                 | 4أ  |
| المهارات                        | 1ب التعرف على العلاقات الشخصية بين الفريق الصحي وبين الممرضة والمرضى                |
|                                 | 2ب تطوير موقف إيجابي تجاه المرضى والمرضين وغيرهم من العاملين في الفريق الصحي        |
|                                 | 3ب تحليل المشاكل الصحية الشائعة بشكل حاسم في المجتمع العراقي.                       |
|                                 | 4ب استكشاف تأثير قضايا الصحة والمرض على السلوكيات في المجتمع للفرد والاسرة والمجتمع |
| القيم                           | 1ج تحديد حقوق وأدوار المرضى والمرضين والفرق الصحية الأخرى.                          |
|                                 | 2ج اقتراح حلول للمشاكل الصحية للمجتمع بالاعتماد على الأسس العلمية.                  |
|                                 | 3ج تحديد دور المجتمع في الجوانب الوقائية والعلاجية للخدمات الصحية                   |
|                                 | 4ج  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |
| 1. تقديم المحاضرات –            | 4. عرض سلايدات  |
| 2. مناقشات صفية                 | 5. تقديم سمنارات  |
| 3. امتحانات يومية وفصلية        | 6.  |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع                  | طريقة التعلم                     | طريقة التقييم                              |
|---------|---------|---|--|----------------------------------|--|
| ١       | 2       | التعرف على بعض مفاهيم علم الاجتماع والتعرف على مكونات المجتمع .                               | Introduction to medical Sociology      | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |
| ٢       | 2       | التعرف على قضايا الصحة والأمراض وتأثيرها على السلوكيات الاجتماعية للفرد والجماعات والمجتمعات. | Social interaction and health          | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |
| ٣       | 2       | التعرف على قضايا الصحة والأمراض وتأثيرها على السلوكيات الاجتماعية للفرد والجماعات والمجتمعات  | Social interaction and health          | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |
| ٤       | 2       | التعرف على قضايا الصحة والأمراض وتأثيرها على السلوكيات الاجتماعية                             | Illness and disease                    | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |
| ٥       | 2       | للفرد والجماعات والمجتمعات  | Illness behavior                       | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |
| ٦       | 2       | تحديد دور المجتمع في الجوانب الصحية الوقائية والعلاجية  | Effects of Social illness              | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |
| ٧       | 2       | تحديد دور المجتمع في الجوانب الصحية الوقائية والعلاجية  | Effects of Social illness              | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |
| ٨       | 2       | التعرف على قضايا الصحة والأمراض وتأثيرها على السلوكيات الاجتماعية للفرد والجماعات والمجتمعات  | Effects of Social illness              | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |
| ٩       | 2       | تحليل المشاكل الصحية الشائعة بشكل حاسم في المجتمع   | Impact of Social illness on the family | محاضرة- عرض سلايدات- مناقشة صفية | اسئلة حول الموضوع – امتحانات يومية –الحضور |

# جامعة البتة

|   |                                     |   |  |   |    |
|---|-------------------------------------|---|--|---|----|
| اسئلة حول الموضوع -<br>امتحانات يومية -الحضور | محاضرة- عرض سلايدات-<br>مناقشة صفية | Impact of Social illness on the<br>family | تحليل المشاكل الصحية الشائعة<br>بشكل حاسم في المجتمع                 | 2 | ١٠ |
| اسئلة حول الموضوع -<br>امتحانات يومية -الحضور | محاضرة- عرض سلايدات-<br>مناقشة صفية | Quality of life                           | التعرف على قضايا الصحة والأمراض<br>وتأثيرها على السلوكيات الاجتماعية | 2 | ١١ |
| اسئلة حول الموضوع -<br>امتحانات يومية -الحضور | محاضرة- عرض سلايدات-<br>مناقشة صفية | Lifestyle                                 | للفرد والجماعات والمجتمعات   | 2 | ١٢ |
| اسئلة حول الموضوع -<br>امتحانات يومية -الحضور | محاضرة- عرض سلايدات-<br>مناقشة صفية | Social Stress                             | التعرف على قضايا الصحة والأمراض<br>وتأثيرها على السلوكيات الاجتماعية | 2 | ١٣ |
| اسئلة حول الموضوع -<br>امتحانات يومية -الحضور | محاضرة- عرض سلايدات-<br>مناقشة صفية | Social relationship                       | للفرد والجماعات والمجتمعات   | 2 | ١٤ |
| اسئلة حول الموضوع -<br>امتحانات يومية -الحضور | محاضرة- عرض سلايدات-<br>مناقشة صفية | Social relationship                       | التعرف على قضايا الصحة والأمراض<br>وتأثيرها على السلوكيات الاجتماعية | 2 | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |   |
|---|---|
| امتحان فصلي   | %15   |
| امتحان يومي   | %5  |
| حضور الطلبة   | %5  |
| تقارير  | %5  |
| امتحان نهائي  | %70   |
| المجموع   | %100  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              | علم الاجتماع الطبي<br>Medical sociology, Dr Madhu Nagla,<br>Jaideep Majumdar,2020 |
| المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   | HAND BOOK of MEDICAL SOCIOLOGY<br>Sixth Edition                                   |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) | Chloe E. Bird, Peter Conrad, Allen M. Fremont<br>&, Stefan Timmermans . 2010      |
| المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |   |

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر ( حقوق الانسان )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | حقوق الانسان   |
| 2. رمز المقرر                   | HUMR 304   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الثالثة // الفصل الدراسي الاول والثاني                             |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024-9-16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضوريا   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | المجموع (15) ساعة<br>النظري = ساعة واحدة                                   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | (1) وحدة   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | علي اكرم كاظم  |
| الايمل                          | Ali.ak@albayan .edu.iq   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | ١أ ان يتعرف على اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة                      |
|                                 | ٢أ-ان يتعلم فنون ادارة الجلسات القانونية                                   |
|                                 | ٣أ- ان يتمكن من المساهمة في تطوير القواعد القانونية في ظل التطورات الحاصلة |
|                                 | ٤أ- ان يتعلم كيفية مواجهة المجتمع ونشر الثقافة القانونية فيه               |
| المهارات                        | ١ب تأهيل الطالب فكريا وترسيخ فكرة احقاق الحق في ظل القانون                 |
|                                 | ٢ب 2 – القدرة على التمييز بين الحق والباطل                                 |
|                                 | ٣ب 3 - تمكين الطالب من معرفة احكام القانون                                 |
|                                 | ٤ب   |
| القيم                           | ١ج 1- الشعور باهمية تطبيق العدل في المجتمع                                 |
|                                 | 2ج فهم القانون كما ينبغي ان يفهم   |
|                                 | 3ج الشعور باهمية نشر القانون والثقافة القانونية في المجتمع                 |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |  |
| ١.                              | محاضرات حضورية   |
|                                 | نقاشات في موضوع المحاضرة   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات    | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                         | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|------------|------------------------|---|----------------|---|
| ١       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | حقوق الإنسان في الحضارة القديمة               | محاضرات حضورية | مراجعة سريعة للطلبة مع نهاية المحاضرة لأهم الفقرات التي تم التطرق إليها خلال المحاضرة |
| ٢       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | حقوق الإنسان الفردية والجماعية                | محاضرات حضورية | سؤال يومي   |
| ٣       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | حقوق الإنسان في الأديان والشرائع الإلهية      | محاضرات حضورية | سؤال يومي   |
| ٤       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | توليد الحقوق المدنية والسياسة                 | محاضرات حضورية | سؤال ضمن المحاضرة   |
| ٥       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | حقوق الإنسان الفردية والجماعية                | محاضرات حضورية | سؤال يومي   |
| ٦       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | أجيال حقوق الإنسان                            | محاضرات حضورية | اختبار يومي لما سبق دراسته  |
| ٧       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | حقوق الإنسان في العصور الوسطى                 | محاضرات حضورية | تكليف   |
| ٨       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | حقوق الإنسان في الحضارة القديمة               | محاضرات حضورية | تقرير   |
| ٩       | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | الاعتراف المعاصر بحقوق الإنسان                | محاضرات حضورية | سؤال يومي   |
| ١٠      | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | الاعتراف الدولي والإقليمي                     | محاضرات حضورية | مهمة  |
| ١١      | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان           | محاضرات حضورية | تقرير   |
| ١٢      | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | توليد الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية | محاضرات حضورية | سؤال يومي   |
| ١٣      | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | حقوق الإنسان في الاتفاقيات الدولية            | محاضرات حضورية | سؤال يومي   |
| ١٤      | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | الإعلان العالمي لحقوق الإنسان                 | محاضرات حضورية | تقرير   |
| ١٥      | ساعة واحدة | معرفة وفهم             | العهدان الدوليان الخاصان بحقوق الإنسان        | محاضرات حضورية | مراجعة  |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر   |   |
|--|---|
| الامتحان اليومي والحضور 10%<br>الامتحان الشهري 20%<br>الامتحان النهائي 70%<br>مجموع الدرجات 100% |   |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |   |
| د. صلاح الدين حامد   | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
|  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   |
|  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# جَامِعَةُ الْبَيَّانِ

## وصف المقرر ( ١ )

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| 1. اسم المقرر                   | التغذية والعلاج الغذائي                        |  |
| 2. رمز المقرر                   | NUT 305  |  |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الثالثة // الفصل الدراسي الاول والثاني |  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024 /9/16                                     |  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | نظري في القاعة الدراسية                        |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | المجموع (30)<br>نظري (2) ساعة                  |  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | (2) وحدة                                       |  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | أ.م.د. حسنين غازي فيصل                         |  |
| الايمل                          | Hasanian.f@albayan.edu.iq                      |  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |  |
| المعرفة                         | 1أ   | أساسيات تغذية الإنسان مبادئ التغذية مع تطبيقها على الاحتياجات الفسيولوجية للأفراد ؛ مصادر الغذاء واختيار النظام الغذائي المناسب ؛ مراقبة التغذية.  |
|                                 | 2أ   | المبادئ العلمية في تغذية الإنسان كيمياء ووظائف البروتينات والكربوهيدرات والدهون والفيتامينات والمعادن. ابتلاعها وهضمها وامتصاصها ونقلها والتمثيل الغذائي   |
|                                 | 3أ   | التغذية والتمثيل الغذائي للفيتامينات والمعادن دور الفيتامينات والمعادن في النظم الحية واستكشاف وظائفها المتعددة ؛ الخواص الكيميائية لها وكيف يرتبط ذلك بوظيفة الخلايا والأنسجة ؛ عواقب القصور على أساس الوظائف المعروفة. |
|                                 | 4أ   | حالات ومشاكل صحية مختارة في مجال التغذية مثل النظام الغذائي أثناء الحمل والرضاعة ، وضبط الوزن ، والنظام الغذائي ومرض السكري ، وأمراض القلب والأوعية الدموية وغيرها.  |
| المهارات                        | 1ب   | مساعدة المرضى على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن الرعاية الصحية   |
|                                 | 2ب   | تأهيل الطالب من التقييم والإشراف المباشر على الوجبات الغذائية التي تقدم في أماكن عمل الخريج  |
|                                 | 3ب   | تمكين الطالب المساهمة في توعية الصحة الغذائية وأهمية الغذاء الصحي لشرائح معينة من المجتمع ( الحوامل , الأطفال , كبار السن , وذوي الاحتياجات الخاصة.  |
|                                 | 4ب   | التوعية بخصائص النظام الغذائي المتوازن   |
| القيم                           | 1ج   | الإشراف والمتابعة على صحة ونظافة الاغذية المقدمة للمرضى.   |
|                                 | 2ج   | التوعية على الصحة الغذائية وأهمية الغذاء الصحي لشرائح معينة من المجتمع ( الحوامل , الأطفال , كبار السن , وذوي الاحتياجات الخاصة)   |
|                                 | 3ج   | التأهيل في إعطاء الإرشادات والتوجيهات الخاصة بنقل وتخزين وطرق اعطاء المواد الغذائية للمرضى.  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |  |  |

# جامعة البتة

|  |    |  |    |
|--|----|--|----|
|  | .٤ | طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام والصور التوضيحية   | .١ |
|  | .٥ | المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي | .٢ |
|  | .٦ | أستخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالداتا شو والأفلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة                | .٣ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع                     | طريقة التعلم                 | طريقة التقييم            |
|---------|---------|--|---|------------------------------|--------------------------|
| ١       | 2       | تعريف المواد الغذائية الستة وعلاقتها بالطاقة التي تولدها في الجسم ومعرفة العوامل التي تؤثر على تناول هذه المواد  | اساسيات التغذية                           | عرض تقديمي، مناقشة، عصف ذهني | أسئلة وأجوبة امتحان يومي |
| ٢       | 2       | تكوين الجسم. كتلة الدهون وكتلة خالية من الدهون (FFM)؛ الحالة التغذوية، سوء التغذية؛ طرق التقييم الغذائي: مباشر وغير مباشر  | تقييم حالة التغذية                        | عرض تقديمي، مناقشة، عصف ذهني | أسئلة وأجوبة امتحان يومي |
| ٣       | 2       | التخطيط لنظام غذائي صحي والتعرف على النصائح الخمسة للنظام الغذائي مبادئ التخطيط لتناول طعام صحي؛ المغذيات الصحية والمغذيات الطاقية غير الصحية؛ التخطيط لكيفية تناول الطعام؛؛ المبادئ التوجيهية الغذائية، الرسائل السبعة الرئيسية من MyPlate؛ مرجع الكميات الغذائية     | المراجع الغذائية والنظام الغذائي- التخطيط | عرض تقديمي، مناقشة، عصف ذهني | أسئلة وأجوبة امتحان يومي |
| ٤       | 2       | مفهوم توازن الطاقة. مصادر الوقود للطاقة؛ معدل الأيض الأساسي؛ كيفية حساب معدل الأيض الأساسي؛ العوامل المؤثرة على معدل الأيض الأساسي؛ توزيع الدهون في الجسم تحت الجلد  | التغذية والايض                            | عرض تقديمي، مناقشة، عصف ذهني | أسئلة وأجوبة امتحان يومي |
| ٥       | 4       | تعريف الكربوهيدرات ومصادر الغذاء. السكريات الأحادية، والسكريات الثنائية، والكربوهيدرات المعقدة؛ الألياف غير القابلة للذوبان والقابلة للذوبان. الهضم؛ وظائف الكربوهيدرات مؤثر نسبة السكر في الدم (GI)، والكميات الموصى بها من السكريات والكربوهيدرات؛ والمحليات البديلة | الكاربوهيدرات                             | عرض تقديمي، مناقشة، عصف ذهني | أسئلة وأجوبة امتحان يومي |
| ٦       |         |  |   |                              |                          |
| ٧       | 2       | تعريف الدهون ومشتقاتها، ومصادر الطعام لها والوحدة الأساسية للدهون الثلاثية ومعرفة الأحماض الدهنية الأساسية وغير الأساسية ودرجة الدهون والكوليسترول وعلاقته بأمراض القلب وانواع الكوليسترول الجيد والضرار وكيفية هضمه   | الدهون                                    | عرض تقديمي، مناقشة، عصف ذهني | أسئلة وأجوبة امتحان يومي |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                             |                                 |                                   |  |    |    |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|----|----|
| أسئلة وأجوبة<br>امتحان يومي | عرض تقديمي، مناقشة،<br>عصف ذهني | الاحماض الدهنية والبروتين         | مقدمة تعريفية بالاحماض الامينية وتكوينها للبروتين ومصادر<br>الطعام وانواع الاحماض الامينية الاساسية وغير الاساسية<br>والبروتينات وانواعها الكامل وغير الكامل وطريقة هضمه<br>والامراض المصاحبة له وكمية البروتين المطلوبة لحياة صحية  | 4  | ٨  |
|                             |                                 |                                   | تعريف الفيتامينات وانواعها ومصادرها والكميات المطلوبة<br>والامراض المسببة عند النقص ومصادرها من الغذاء   | 2  | ٩  |
| أسئلة وأجوبة<br>امتحان يومي | عرض تقديمي، مناقشة،<br>عصف ذهني | الفيتامينات والمعادن              | الطعام المغذي، خصائص النظام الغذائي الصحي، نظام غذائي<br>منخفض الكربوهيدرات، نظام البحر الأبيض المتوسط، نظام<br>باليو، نظام غذائي نباتي، ونظام غذائي خالي من الغلوتين  | 2  | ١٠ |
| أسئلة وأجوبة<br>امتحان يومي | عرض تقديمي، مناقشة،<br>عصف ذهني | الطعام الاكثر صحي                 | التغذية قبل الحمل؛ التغذية في فترة ما قبل الحمل؛ التغذية أثناء<br>الحمل . زيادة الوزن أثناء الحمل؛ الاحتياجات الغذائية؛ الأطعمة<br>التي يجب تجنبها أثناء الحمل، الفيتامينات والمعادن الأساسية<br>أثناء الحمل، المضاعفات أثناء الحمل، مخاطر زيادة الوزن<br>أثناء الحمل، المشاكل التي يمكن أن تشمل الطفل، الرضاعة،<br>مزايا الرضاعة الطبيعية للأمهات | 2  | ١١ |
| أسئلة وأجوبة<br>امتحان يومي | عرض تقديمي، مناقشة،<br>عصف ذهني | التغذية خلال الحمل<br>والرضاعة    | التغذية في مرحلة الرضاعة (0-12 شهرًا)، الرضاعة الطبيعية<br>المزايا للأطفال الرضع، مقارنة الرضاعة الطبيعية بالحليب<br>البشري وحليب البقر، التغذية لدى الأطفال الصغار<br>(1-3 سنوات)، تناول العناصر الغذائية، أطفال المدارس<br>(من سن 6 إلى 12 عامًا)، الاحتياجات الغذائية و المخاوف من<br>الكالسيوم والحديد.  | 4  | ١٢ |
|                             |                                 |                                   | 4  | ١٣ |    |
| أسئلة وأجوبة<br>امتحان يومي | عرض تقديمي، مناقشة،<br>عصف ذهني | التغذية خلال الطفولة<br>والمراهقة | 4  | ١٤ |    |
|                             |                                 |                                   | 4  | ١٥ |    |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |   |
|---|---|
| -الحضور والمشاركة: 5 %، الامتحانات اليومية: 5%، الامتحانات الشهرية النظرية: 20%،<br>- الامتحان النهائي النظري : 70%<br>-مجموع الدرجات : 100%  |   |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| 1- Lutz, Carroll A., Erin Mazur, and Nancy Litch. <i>Nutrition and diet therapy</i> . FA Davis, 2014.<br>2- Dudek, S.G. (2014). <i>Nutrition Essentials for Nursing Practice (7th ed)</i> . Philadelphia, PA: Lippincott, Williams, & Wilkins. ISBN 978-1-4511-861<br>3- Mudambi, S. R. (2007). <i>Fundamentals of foods, nutrition and diet therapy</i> . New Age International. | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
|   | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   |
| 1- المكتبة المركزية ومكتبة الكلية .<br>2- شبكة المعلومات الانترنت .   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# الفصل الثاني

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر ( تمرير الاطفال )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | تمرير الاطفال  |
| 2. رمز المقرر                   | NUT306   |
| 3. الفصل / السنة                | السنة الثالثة / الفصل الثاني   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | تسجيل حضور الطلبة في القاعة الدراسي + عملي + مختبرات المرحلة 3   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 255 ساعة   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | عدد الوحدات = 8  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | د. ا. عفيفة رضا عزيز<br>د. م. علي عبيد شنيشل<br>د. م. بشينة بشير صالح  |
| الايمل                          | ali.obaed@albayan.edu.iq<br>b.salih@albayan.edu.iq   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | 1. التعرف على احتياجات الطفل الأساسية الاحتياجات والاهتمامات المرتبطة بالمر<br>تقييم الطفل والمراهق جسدياً . أن يعرف الطالب الطريقة الملائمة لإيصال المادة العلمية ومناقشتها مع التدريسي لغرض<br>اكتساب المعرفة المرجوة من المادة . أن يعرف الطالب طرائق التدريس التي توصل المادة العلمية له لغرض اكتساب<br>المعارف التي تؤهله للعمل بالمؤسسات الصحي . أن يعدد الطالب أنواع الأهداف التعليمية التي تقوده إلى اكتساب المعرفة<br>وحسب نوع المادة العلمية |
|                                 | 2. مناقشة أنواع الحوادث حسب مراحل النمو و التطور والأمراض الخاصة بالأطفال حسب الفئات العمرية أن يوضح الطالب تطور<br>الطرائق والوسائل التي توصل إليه المعارف من خلال التدريس وتصنيفها ومناقشتها مع التدريسي.  |
|                                 | 3. تقديم الرعاية المؤلمة للأطفال والمراهقين في المستشفى  |
| المهارات                        | 1. أن يكون الطالب ملماً بالمنهاج الدراسي المقرر لتقديم أفضل الخدمات للمرضى في قسم الأطفال  |
|                                 | 2. أن يكون الطالب درساً أتمودجياً بطريقة حل المشكلات التي تواجهه في ردهات الأطفال  |
|                                 | 3. إن يستعمل الطالب الأجهزة الخاصة بالعناية بالأطفال في ردهات الحنج والأطفال   |
| القيم                           | ج ١ أن يميل الطالب إلى الدرس والمنهاج وطرائق التدريس للمادة الدراسية العلمية والإفادة منها   |
|                                 | ج ٢ أن يحب الطالب أسلوب المدرس وطرائق التدريس للمادة العلمية   |

# جامعة البتة

|   |     |  |     |
|---|-----|--|-----|
| أن يتفاعل الطالب مع طريقة العرض للمادة وطرائق التدريس المستخدمة لإيصال المادة العلمية سوى كانت نظري أو عملي |     | ج ٣  |     |
| <b>10. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>  |     |  |     |
| الشرح مع بوربونت  | . ١ | السمينارات   | . ٤ |
| العصف ذهني ولعب الأدوار   | . ٢ | الزيارات الميدانية للمستشفيات  | . ٥ |
| بسترات تعليمية  | . ٣ | العمل الجماعي والاطلاع على أهم الأمراض والمشاكل التطورية الخاصة بالأطفال | . ٦ |

# جَامِعَةُ الْبَيْتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع     | طريقة التعلم  | طريقة التقييم  |
|---------|---------|------------------------|---------------------------|---|--|
| 1.      | 12 ساعة | تمريض الأطفال          | مستشفيات الأطفال في بغداد | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس ...    |
| 2.      | 12 ساعة | تمريض الأطفال          | مستشفيات الأطفال في بغداد | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب<br>العملي والمواد الخاصة بالفحص الطبي<br>مثل المحارير الطبية , ربط القياس |
| 3.      | 12 ساعة | تمريض الأطفال          | مستشفيات الأطفال في بغداد | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب<br>العملي والمواد الخاصة بالفحص الطبي<br>مثل المحارير الطبية , ربط القياس                       |
| 4.      | 12 ساعة | تمريض الأطفال          | مستشفيات الأطفال في بغداد | =   | ورقة التقرير للحالة المرضية  |
| 5.      | 12 ساعة | تمريض الأطفال          | مستشفيات بغداد للأطفال    | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية  |

# جَامِعَةُ البَيْتِ

|  |   |                           |               |         |    |
|--|---|---------------------------|---------------|---------|----|
| حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس ...   |   |                           |               |         |    |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف<br>التدريب العملي والمواد الخاصة<br>بالفحص الطبي مثل المحارير الط<br>ربط القياس ... | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | مستشفيات الأطفال في بغداد | تمريض الاطفال | 12 ساعة | .6 |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس      | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | مستشفيات بغداد للأطفال    | تمريض الأطفال | 12 ساعة | .7 |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس      | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | مستشفيات بغداد للأطفال    | تمريض الأطفال | 12 ساعة | .8 |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية  | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | مستشفيات بغداد للأطفال    | تمريض الأطفال | 12 ساعة | .9 |

# جَامِعَةُ البَيْتِ

|   |   |                        |               |                |
|---|---|------------------------|---------------|----------------|
| حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس  |   |                        |               |                |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | مستشفيات بغداد للأطفال | تمريض الأطفال | 12 ساعة<br>10. |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | مستشفيات بغداد للأطفال | تمريض الأطفال | 12 ساعة<br>11. |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | مستشفيات بغداد للأطفال | تمريض الأطفال | 12 ساعة<br>12. |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية   | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى | مستشفيات بغداد للأطفال | تمريض الأطفال | 12 ساعة<br>13. |

# جَامِعَةُ البَيْتَانِ

|   |  |                         |   |                  |        |
|---|--|-------------------------|---|------------------|--------|
| حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس  |  |                         |   |                  |        |
| الامتحانات الشفوية<br>التقارير حول الحالات المرضية<br>ورقة التقرير للحالة المرضية<br>حضور الطلبة , ارتداء معطف التدريب الع<br>والمواد الخاصة بالفحص الطبي مثل المحارير<br>الطبية , ربط القياس | مناقشة الحالات المرضية<br>دراسة الحالة<br>السمنارات<br>تكليف بالواجبات الدراسية<br>التقارير عن حالات المرضى                            | مستشفيات بغداد للأطفال  | تمرير الأطفال   | 12 ساعة          | 14 .   |
|   |  | الأمتحان العملي النهائي | تمرير الأطفال   | 12 ساعة          | 15 .   |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة<br>الامتحان الشفوي   | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة<br>استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية | قاعة دراسية             | High Risk Neonate<br>roduction pediatric health nursing<br>communications | 2 ساعة<br>2 ساعة | 1 نظري |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة<br>الامتحان الشفوي   | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة<br>استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية | قاعة دراسية             | Common Health problems of<br>newborn<br>Health assessment1                | 2 ساعة<br>2 ساعة | 2      |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة<br>الامتحان الشفوي   | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة<br>استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية | قاعة دراسية             | Gastroenteritis & DVD<br>Health assessment                                | 2 ساعة<br>2 ساعة | 3      |
| امتحان يومي اختبار  | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة  | قاعة دراسية             | Common Surgical Cases of  | 2 ساعة           | 4      |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |  |             |  |        |     |
|---|--|-------------|--|--------|-----|
| المناقشة<br>الامتحان الشفوي                       | استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية  |             | the Infants<br><br>Newborn care1   | 2 ساعة |     |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة<br>الامتحان الشفوي | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة<br>استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية | قاعة دراسية | Congenital Anomalies<br><br>Newborn care2                                    | 2 ساعة | 5   |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة<br>الامتحان الشفوي | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة<br>استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية | قاعة دراسية | Neuromuscular system1<br><br>Cardiovascular system1                          | 2 ساعة | 6   |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة<br>الامتحان الشفوي | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة<br>استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية | قاعة دراسية | Cardiac disorder in children<br><br>Neuromuscular system2                    | 2 ساعة | .7  |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة<br>الامتحان الشفوي | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة<br>استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية | قاعة دراسية | Respiratory<br>disorder disease and<br>infection 1<br>Cardiovascular system1 | 2 ساعة | .8  |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة<br>الامتحان الشفوي | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة<br>استخدام الصور التوضيحية من خلال<br>عرض المحاضرة<br>الامثلة السريرية | قاعة دراسية | Respiratory disorder disease<br>and infection<br>2<br>Cardiovascular system2 | 2 ساعة | .9  |
| امتحان يومي اختبار<br>المناقشة                    | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات<br>استخدام لوحة الكتابة السبورة  | قاعة دراسية | Endocrine System1<br>Blood Disease<br>Introduction Sickle                    | 2 ساعة | .10 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |  |                 |   |        |                      |
|---|--|-----------------|---|--------|----------------------|
| الامتحان الشفوي                               | استخدام الصور التوضيحية من خلال عرض المحاضرة الامثلة السريرية  |                 | Cells Anemia                                    | 2 ساعة |                      |
| امتحان يومي اختبار المناقشة الامتحان الشفوي   | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات استخدام لوحة الكتابة السبورة استخدام الصور التوضيحية من خلال عرض المحاضرة الامثلة السريرية | قاعة دراسية     | Hemophilia disease<br>Endocrine System2         | 2 ساعة | .11                  |
| امتحان يومي اختبار المناقشة الامتحان الشفوي   | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات استخدام لوحة الكتابة السبورة استخدام الصور التوضيحية من خلال عرض المحاضرة الامثلة السريرية | قاعة دراسية     | Thalassemia blood disease<br>Seminars           | 2 ساعة | .12                  |
| امتحان يومي اختبار المناقشة الامتحان الشفوي   | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات استخدام لوحة الكتابة السبورة استخدام الصور التوضيحية من خلال عرض المحاضرة الامثلة السريرية | قاعة دراسية     | Leukemia Blood Disease<br>First exam            | 2 ساعة | .13                  |
| امتحان يومي اختبار المناقشة الامتحان الشفوي   | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات استخدام لوحة الكتابة السبورة استخدام الصور التوضيحية من خلال عرض المحاضرة الامثلة السريرية | قاعة دراسية     | Urinary disorder and disease<br>Seminars Theory | 2 ساعة | .14                  |
| امتحان يومي اختبار المناقشة الامتحان الشفوي   | استخدام الداتاشو لعرض السلايدات استخدام لوحة الكتابة السبورة استخدام الصور التوضيحية من خلال عرض المحاضرة الامثلة السريرية | قاعة دراسية     | Second Exam<br>Immunization                     | 2 ساعة | .15                  |
| اختبار عملي المناقشة لمحتوى العمل اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض استخدام الصور التوضيحية التطبيق العملي على الوسائل التعلد الدمى . استخدام لوحة الكتابة السبورة     | مختبرات الأطفال | Restraining.                                    | 1 ساعة | المختبر الأسباب<br>1 |
| اختبار عملي المناقشة لمحتوى العمل             | استخدام السلايدات للعرض استخدام الصور التوضيحية  | مختبرات الأطفال | Blood withdrawal                                | 1 ساعة | .2                   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |                 |                                 |        |    |
|---|---|-----------------|---------------------------------|--------|----|
| اختبار ورقي   | التطبيق العملي على الوسائل التعلد<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة  |                 |                                 |        |    |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضحية<br>التطبيق العملي على الوسائل التعلد<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | CSF preparation &<br>position 1 | 1 ساعة | .3 |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضحية<br>التطبيق العملي على الوسائل التعلد<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | Setting IV Fluid                | 1 ساعة | .4 |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضحية<br>التطبيق العملي على الوسائل التعلد<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | Giving I.M injection            | =      | .5 |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضحية<br>التطبيق العملي على الوسائل التعلد<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | Breast feeding                  | =      | .6 |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضحية<br>التطبيق العملي على الوسائل التعلد<br>الدمى .                                 | مختبرات الأطفال | Oxygen therapy.                 | =      | .7 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |  |                 |  |   |     |
|---|--|-----------------|--|---|-----|
|   | استخدام لوحة الكتابة السيورة   |                 |  |   |     |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضيحية<br>التطبيق العملي على الوسائل المتعددة<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | Wound dressing.                        | = | .8  |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضيحية<br>التطبيق العملي على الوسائل المتعددة<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | Nasogastric tube.                      | = | .9  |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضيحية<br>التطبيق العملي على الوسائل المتعددة<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | Reproductive system for male           | = | .10 |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضيحية<br>التطبيق العملي على الوسائل المتعددة<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | Reproductive system for female         | = | .11 |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضيحية<br>التطبيق العملي على الوسائل المتعددة<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | CSF preparation & position and cases 2 | = | .12 |
| اختبار عملي   | استخدام السلايدات للعرض  | مختبرات الأطفال | Blood withdrawal 2 from artery         | = | .13 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |  |                 |                |   |     |
|---|--|-----------------|----------------|---|-----|
| المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي                | استخدام الصور التوضيحية<br>التطبيق العملي على الوسائل التعلد<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة                            |                 |                |   |     |
| اختبار عملي<br>المناقشة لمحتوى العمل<br>اختبار ورقي | استخدام السلايدات للعرض<br>استخدام الصور التوضيحية<br>التطبيق العملي على الوسائل التعلد<br>الدمى .<br>استخدام لوحة الكتابة السيورة | مختبرات الأطفال | Gastric lavage | = | .14 |
|   |  | مختبرات الأطفال | Final Exam     | = | .15 |

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

2<sup>nd</sup> theory exam. 20%  
Project 5%  
Class activities 5%  
Final theory exam. 35%  
Final clinical exam, 15%  
Total 100%

## 13. مصادر التعلم والتدريس

Scale, tape measurement, calibers, growth chart, Denver Development screening test (chart), raisin, ball, different Animals' pictures. Essential of pediatric book 2021

الكتب المقررة المطلوبة  
( المنهجية أن وجدت )

- 1 Hill, palty and Humphrey Patricia, Human Growth and Development, 2nd ed., Person custom publishing, 2003.
- 2 Schuster, Clara and Ashburn Shirley, the Process of Human Development, a Holistic Life Span Approach, Boston, Little Brown and company, 1986.
- 3 Wong Donna L., et.al, Wong`s Essentials of Pediatric Nursing, 6<sup>th</sup> ed., New York. Mosby, 2001.
- 4 Smeltzer, Suzanne C., et.al, Textbook of Medical Surgical Nursing, 10<sup>th</sup> ed., 2004.
- 5 Feldman, Robert S., Development Across the life Span 3<sup>rd</sup> ed., New Jersey, Pearson Upper Saddle River, 2005

المراجع الرئيسة  
( المصادر )

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير... )

المراجع الإلكترونية،  
مواقع الانترنت

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( الإحصاء الحياتي )

|   |                                 |          |
|---|---------------------------------|----------|
| الإحصاء الحياتي   | 1. اسم المقرر                   |          |
| BST307  | 2. رمز المقرر                   |          |
| الفصل الأول والثاني / المرحلة الثالثة / العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | 3. الفصل / السنة                |          |
| 16/9/2024   | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |
| محاضرات حضورية  | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |
| ساعتين أسبوعياً لمدة ١٥ أسبوع ، الكلي (٣٠ ساعة)                 | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |
| ٢ وحدات   | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |
| ا.م.د. حسنين فيصل غازي  | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |
| Hasanain.f@albayan.edu.iq                                       | الايمل                          |          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية  |                                 |          |
| التعرف على اسس الاحصاء  | ١أ                              | المعرفة  |
| التعرف على المعادلات الاحصائية                                  | ٢أ                              |          |
| التعرف على انواع البحوث ومعرفة الاحصاء الملائم                  | ٣أ                              |          |
| تطبيق المعرفة في تحليل نتائج البحوث                             | ١ب                              | المهارات |
| استخدام الاحصاء الامثل في تحليل البيانات                        | ٢ب                              |          |
| استخراج نتائج تتفق مع اهداف البحث                               | ٣ب                              |          |
| البحوث التمريضية تمس صحة الانسان                                | ١ج                              | القيم    |
| التعرف على اهمية الانسان وسلامة صحته                            | ٢ج                              |          |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم                                 |                                 |          |
| محاضرات   | ١.                              |          |
| عرض شرائح   | ٢.                              |          |
| تطبيق احصائي  | ٣.                              |          |
| ٤.  |                                 |          |
| ٥.  |                                 |          |
| ٦.  |                                 |          |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                     | اسم الوحدة او الموضوع                               | طريقة التعلم       | طريقة التقييم     |
|---------|---------|--|---|--------------------|-------------------|
| 1       | 2       | مقدمة في الإحصاء                           | Introduction to Statistics                          | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 2       | 2       | جمع العينات وأنواع المتغيرات               | Data Collection & Variables types                   | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 3       | 2       | تقديم النتائج                              | Data Presentation                                   | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 4&5     | 4       | تشنت الترددات وقياسات الحد المركزي         | Frequency Dispersion and Central Limit Measurements | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 6&7     | 4       | اختبار التقدير وتفرض الفرضية               | Estimation & Hypothesis Test                        | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 8       | 2       | حساب حجم العينة                            | Sample Size Calculation                             | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 9&10    | 4       | استخدام برنامج احصائي                      | Statistical software                                | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 11&12   | 4       | تحليل التباين                              | Analysis of Variance (T Test & Paired t test)       | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 13      | 2       | تحليل Chi square                           | Chi-Square Test                                     | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 14      | 2       | الإحصاءات الحيوية الوفيات والامراض الجزء ١ | Vital Statistics 1 (Morbidity & Mortality)          | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |
| 15      | 2       | الإحصاءات الحيوية الوفيات والامراض الجزء ٢ | Vital Statistics 2                                  | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي       |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر   |  |
|--|--|
| الحضور والمشاركة ٥٪ ، الامتحانات اليومية ٥٪ ، الامتحانات الشهرية ٢٠٪ ، الامتحان النهائي ٧٠٪  |  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |  |
|  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Utts.J. &amp; Heckard R. <u>Mind on Statistics</u>, Australia, Duxbury Thomson Learning, 2002.</li></ul> | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   |
| د . عبد الرحمن بن محمد وآخرون , الإحصاء التطبيقي , الرياض , مطابع جامعة الملك سعود 1995 ,  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>World health organization (WHO)<br/>Ministry of Health , Iraq</li></ul>                                  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

## وصف المقرر ( النمو والنماء البشري )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | النمو والنماء البشري   |
| 2. رمز المقرر                   | (060328)   |
| 3. الفصل / السنة                | السنة الثالثة / الكورس الثاني  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضور الطلبة في القاعة الدراسي + عملي + مختبرات   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | عدد الساعات الدراسية (الكلي) 3 ساعات نظري أسبوعياً *15 = 45 (العملي 6 ساعات تدريب سريري/ 15 أسبوع = 90 ساعة                    |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 5  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | م.د. علي عبيد شنيشل<br>م.د. بثينة بشير صالح  |
| الايمل                          | ali.obaed@albayan.edu.iq<br>b.salih@albayan.edu.iq   |
| 9. أهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | 1. يتعلم الطلبة مفهوم النمو والنماء و النضج وأنماطها.  |
|                                 | 2. طرق قياسها و اختباراتها العالمية المعتمدة.  |
|                                 | 3. يتعلم الطلبة الصفات البدنية و النفسية الاجتماعية السليمة للأطفال في مختلف المراحل العمرية.                                  |
| المهارات                        | 1. يتعلم الطلبة المشاكل التطورية من خلال فهم النظريات المرتبطة بالنمو والنماء البشري من نواحي متعددة                           |
|                                 | 2. يزود الطلبة بالمعلومات العلمية الخاصة بنمو الأطفال وتطورهم عبر مراحل العمر المختلفة وتحديث المعلومات الخاصة بأمراض الأطفال. |
|                                 | 3. يكون الطالب قادراً على التعامل مع المشاكل التطورية للأطفال وكيفية قياسها  |
| القيم                           | ج ١ أن يميل الطالب إلى الدرس والمناهج وطرائق التدريس للمادة الدراسية العلمية والإفادة منها                                     |
|                                 | ج ٢ أن يحب الطالب أسلوب المدرس وطرائق التدريس للمادة العلمية   |
|                                 | ج ٣ أن يتفاعل الطالب مع طريقة العرض للمادة وطرائق التدريس المستخدمة لإيصال المادة العلمية سوى كانت نظري أو عملي                |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |  |
| ١. الشرح مع بوربونت             | ٤. السمينارات  |
| ٢. وعصف ذهني ولعب الأدوار       | ٥. الزيارات الميدانية للمدارس ورياض الأطفال  |
| ٣. بسترات تعليمية               | ٦. العمل الجماعي والاطلاع على أهم المشاكل التطورية الخاصة بالأطفال   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| 11. بنية المقرر |                   |   |                       |   |                                       |
|-----------------|-------------------|---|-----------------------|---|---------------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات           | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم  | طريقة التقييم                         |
| 1.              | hrs.4<br>hrs. 6   | - التعرف على النمو التطور والنضج.<br>2 أنماط النمو والتطور.<br>3 مراحل النمو والتطور.<br>4 فترة ما قبل الولادة (المرحلة الجنينية).<br>5. فترة الطفولة: - حديثي الولادة- رضيع.<br>فترة طفولة -طفل صغير.<br>6 -مرحلة ما قبل المدرسة   | أساس النمو والتطور    | مناقشة، عرض الشرائح<br>عصف ذهني، مناقشة،<br>عرض تقديمي<br>مناقشة، عصف ذهني،<br>عرض تقديمي<br>عرض تقديمي، مناقش<br>زيارات ميدانية لدور ورياض الأطفال | الامتحانات اليومية<br>أسئلة وأجوبة    |
| 2.              | 3 ساعة<br>6 ساعة  | استخدام مخطط النمو لمراقبة النمو<br>2 تقنيات القياس.3 اختبار فحص تطوير<br>دندر (DDST). مع BMI   | قياسات النمو والنماء  | الشرح مع بورب ونت وعصف<br>ذهن عرض تقديمي، لعب الأدوار<br>عرض تقديمي. تطبيقات في النمو<br>والنماء وكيفية قياسها                                      | الامتحانات اليومية<br>أسئلة وأجوبة    |
| 3,4             | 3 ساعة<br>6 ساعة  | تعليم الطالب الأسس النظرية لتنمية الشخصية: -<br>نظرية النمو الجنسي النفسي نظرية فرويد). - نظرية<br>النمو النفسي والاجتماعي نظرية إريكسون)<br>تعلم الأسس النظرية للنمو العقلي النمو المعرفي<br>(نظرية بياجيه).<br>- التعرف على نظرية التطور الأخلاقي (نظرية<br>كولبرز)<br>-الانفصال-نظرية التفرّد (نظرية ماهرلر) | النظريات التطورية     | الشرح مع بورب ونت وعصف<br>ذهني مع مناقشة السمات   | الامتحانات اليومية<br>مع تقديم السمات |
| 5,6             | 1 ساعة<br>6 ساعات | التعرف على الرموز الوراثية. ونمو وتطور الجن<br>(التطور منذ الحمل وحتى الولادة):   |                       | الشرح مع بورب ونت<br>وعصف ذهني عروض تقديمي<br>زيارات ميدانية  | الامتحانات اليومية                    |
| 7,8             | 4 ساعة<br>6 ساعة  | التعرف على الخصائص -مظهر.<br>- الخصائص الجسدية للطفل حديث الولادة.<br>- فترة حرجة.  | فترة الطفولة          | الشرح مع بورب ونت<br>وعصف ذهني مع زيارات ميدانية<br>للمدارس ورياض الأطفال   | الامتحانات اليومية<br>مناقشة الحالات  |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |   |  |                  |       |
|---|---|---|--|------------------|-------|
|   |   | =   | -مشاكل الولادة والإعاقة فيما بعد.<br>- التطور الحسي .<br>-الجهاز العصبي المركزي.   |                  |       |
| الامتحانات اليومية<br>ومناقشة الحالات<br>الغير طبيعية سوى<br>كانت تأخر النمو أو<br>التأخر في التعلم | الشرح مع بوربونت<br>وعصف ذهني- زيارات ميدانية<br>للمدارس الخاصة ورياض الأطفال | فترة الطفولة المبكرة  | التعرف على تنمية الطفل ومرحلة ما قبل المدرسة -<br>التطور البيوفيزيائي .<br>-التنمية النفسية والاجتماعية.<br>-التطور الأخلاق<br>-التنمية المعرفية واللغوية. والمشاكل التطورية المرافقة<br>للمراحل العمر- النمو الاجتماعي. | 4 ساعة<br>6 ساعة | 9,10  |
| الامتحانات اليومية<br>ومناقشة الحالات<br>الغير طبيعية سوى<br>كانت تأخر النمو أو<br>التأخر في التعلم | الشرح مع بوربونت<br>وعصف ذهني- زيارات ميدانية<br>للمدارس الخاصة ورياض الأطفال | فترة الطفولة في عمر المدرسة   | تعريف الطلبة حول أهمية<br>1 التطور البيوفيزيائي.<br>2 النمو النفسي والاجتماعي.<br>3 التطور الأخلاقي والروحي.<br>4 التطور المعرفي.<br>5 سن المدرسة حاجة.<br>6 مشاكل النمو خلال سن المدرسة                                 | 4 ساعة<br>6 ساعة | 11    |
| الامتحانات اليومية<br>وشرح الحالات الواردة  | الشرح مع بوربونت<br>عصف ذهني- زيارات ميدانية<br>للمدارس الخاصة.               | توضيح وإبراز أهمية مايلي<br>2 التطور البيوفيزيائي.<br>3 النمو المعرفي والنفسي الجنسي.<br>4 التطور الأخلاقي والروحي.<br>5 احتياجات شائعة خلال فترة المراهقة<br>6-الاتصالات .   | فترة المراهقة  | 4 ساعة<br>6 ساعة | 12,13 |
| الامتحانات اليومية تقارير<br>عن الحالات ومناقشتها   | الشرح مع بوربونت<br>عصف ذهني- زيارات ميدانية                                  | لكي يطلع الطلبة على أهمية مرحلة الشباب، مرحلة البلوغ<br>المتوسطة: - التطور البيوفيزيائي والمعرفي<br>العمر الطبيعي - التغيرات المرتبطة به والصحة -النمو الذ<br>والاجتماعي للناشئين.<br>- مشاكل صحية جسدية خلال مرحلة البلوغ.<br>- مرحلة البلوغ: والمشاكل الصحية المرافقة | مرحلة البلوغ   | 4 ساعة<br>6 ساعة | 14    |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 2 <sup>nd</sup> theory exam. | 20%  |
| Project                      | 5%   |
| Class activities             | 5%   |
| Final theory exam.           | 35%  |
| Final clinical exam,         | 15%  |
| Total                        | 100% |

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| Scale, tape measurement, calibers, growth chart, Denver Development screening test (chart), raisin, ball, different Animals' pictures. Essential of pediatric book 2021   | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Hill, palty and Humphrey Patricia, <u>Human Growth and Development</u>, 2nd ed., Person custom publishing, 2003.</li> <li>Schuster, Clara and Ashburn Shirley, <u>the Process of Human Development, a Holistic Life Span Approach</u>, Boston, Little Brown and company, 1986.</li> <li>Wong Donna L., et.al, <u>Wong`s Essentials of Pediatric Nursing</u>, 6<sup>th</sup> ed., New York. Mosby, 2001.</li> <li>Smeltzer, Suzanne C., et.al, <u>Textbook of Medical Surgical Nursing</u>, 10<sup>th</sup> ed., 2004.</li> <li>Feldman, Robert S., <u>Development Across the life Span</u> 3<sup>rd</sup> ed., Jersey, Pearson Upper Saddle River, 2005</li> </ol> | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )                                       |
|   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                               |

# جَامِعَةُ البَيَّانِ

## وصف المقرر ( الديمقراطية )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | الديمقراطية  |
| 2. رمز المقرر                   | DEM 309  |
| 3. الفصل / السنة                | الثاني   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024-9-16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضوريا   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعة واحدة   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | وحدة واحدة   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | علي اكرم كاظم  |
| الايمل                          | Ali.ak@albayan .edu.iq   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | ١أ ان يتعرف على اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة                      |
|                                 | ٢أ-ان يتعلم فنون ادارة الجلسات القانونية                                   |
|                                 | ٣أ- ان يتمكن من المساهمة في تطوير القواعد القانونية في ظل التطورات الحاصلة |
|                                 | ٤أ- ان يتعلم كيفية مواجهة المجتمع ونشر الثقافة القانونية فيه               |
| المهارات                        | ١ب تأهيل الطالب فكريا وترسيخ فكرة احقاق الحق في ظل القانون                 |
|                                 | ٢ب 2 – القدرة على التمييز بين الحق والباطل                                 |
|                                 | ٣ب 3 - تمكين الطالب من معرفة احكام القانون                                 |
|                                 | ٤ب   |
| القيم                           | 1- الشعور باهمية تطبيق العدل في المجتمع                                    |
|                                 | 2- فهم القانون كما ينبغي ان يفهم   |
|                                 | 3- الشعور باهمية نشر القانون والثقافة القانونية في المجتمع                 |

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

|                          |    |
|--------------------------|----|
| محاضرات حضورية           | ١. |
| نقاشات في موضوع المحاضرة |    |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات    | مخرجات التعلم المطلوبة                           | اسم الوحدة او الموضوع         | طريقة التعلم      | طريقة التقييم   |
|---------|------------|--|-------------------------------|-------------------|---|
| ١       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | مفهوم الديمقراطية             | محاضرات<br>حضورية | مراجعة سريعة للطلبة مع نهاية المحاضرة لأهم الفقرات التي تم التطرق اليها خلال المحاضرة |
| ٢       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | الخلفية التاريخية للديمقراطية | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| ٣       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | اشكال وانواع الديمقراطية      | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| ٤       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | ايجابيات النظام الديمقراطي    | محاضرات<br>حضورية | سؤال ضمن المحاضرة   |
| ٥       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | مساوى النظام الديمقراطي       | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| ٦       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | الديمقراطية في العصور القديمة | محاضرات<br>حضورية | اختبار يومي لما سبق دراسته  |
| ٧       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | الديمقراطية والدستور          | محاضرات<br>حضورية | تكليف   |
| ٨       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | مكونات الديمقراطية            | محاضرات<br>حضورية | تقرير   |
| ٩       | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | الديمقراطية وحقوق الانسان     | محاضرات<br>حضورية | سؤال يومي   |
| ١٠      | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | مبادئ الديمقراطية             | محاضرات<br>حضورية | مهمة  |
| ١١      | ساعة واحدة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | خصائص النظام الديمقراطي       | محاضرات<br>حضورية | تقرير   |

# جامعة البصرة

|           |                   |                               |  |            |    |
|-----------|-------------------|-------------------------------|--|------------|----|
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | الديمقراطية في العصور القديمة | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | ساعة واحدة | ١٢ |
| سؤال يومي | محاضرات<br>حضورية | الديمقراطية في انكلترا        | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | ساعة واحدة | ١٣ |
| تقرير     | محاضرات<br>حضورية | الديمقراطية في العراق         | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | ساعة واحدة | ١٤ |
| مراجعة    | محاضرات<br>حضورية | مكونات النظام الديمقراطي      | معرفة وفهم اهم المبادئ القانونية كالعدل والعدالة | ساعة واحدة | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر          |  |
|---------------------------|--|
|                           | الامتحان اليومي 10%<br>الامتحان الفصلي 40%<br>الامتحان النهائي 50%<br>المجموع 100% |
| 13. مصادر التعلم والتدريس |  |
|                           | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                                     |
|                           | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
|                           | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... )        |
|                           | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت   |

# المرحلة الرابعة

# الفصل الأول

# جَامِعَةُ البَيَّاتِ

## وصف المقرر (تمريض الصحة النفسية والعقلية)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | تمريض الصحة النفسية والعقلية   |
| 2. رمز المقرر                   | NUR 408  |
| 3. الفصل / السنة                | السنة الرابعة / الفصل الدراسي الثاني   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرة في القاعة الدراسية – العملي في المستشفيات النفسية   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | الساعات النظرية 45 ساعة<br>الساعات العملية 225 ساعة  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 7 ساعات معتمدة<br>3 ساعات نظرية<br>12 ساعة عملية   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | ا.د. سجا هاشم محمد   |
| الايمل                          | Saja.h@albayan.edu.iq  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | 1أ مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم تمريض الصحة العقلية.<br>2أ التعرف على الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة النفسية والعقلية الوقاية من المرض).<br>3أ وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في مجال التمريض<br>4أ لتعرف على نظريات تمريض الصحة النفسية. |
| المهارات                        | 1ب التعرف على سلوكيات المريض ومشاكله<br>2ب تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات بين الأشخاص<br>3ب تطبيق العملية التمريضية في تقديم الرعاية التمريضية للمريض.<br>4ب تحديد والمساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.  |
| القيم                           | 1ج تقييم الصحة العقلية للمريض<br>2ج تغيير اتجاهات الطالب نحو تمريض الصحة النفسية والأمراض النفسية.<br>3ج تقييم دور الممرضة في تمريض الصحة النفسية المجتمعية.<br>4ج   |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |  |
| 1. محاضرات وعروض سلايدات        | 4. مناقشة سمنارات وتقارير  |
| 2. مناقشات صفية                 | 5. اعداد تقارير اسبوعية عن المرضى في العملي  |
| 3. امتحانات يومية وفصلية وعملية | 6. عرض افلام تعليمية   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم                                      | طريقة التعلم                               | اسم الوحدة او الموضوع  | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات | الأسبوع |
|--|--|--|---|---------|---------|
| امتحانات يومية --<br>مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية -- | <b>Foundations of Psychiatric-Mental Health Nursing</b><br>- History and trends in psychiatric mental health nursing.<br>- Introduction to psychiatric Mental Health Nursing.<br><br>Concept of mental health & Mental illness | التعرف على<br>تاريخ الامراض<br>النفسية                            | 3       | ١       |
| امتحانات يومية --<br>مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية    | <b>Neurobiological and Psychosocial theories</b><br>-Neurobiological theories  | توضيح النظريات<br>للأمراض النفسية                                 | 3       | ٢       |
| امتحانات يومية --<br>مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية    | <b>Neurobiological and Psychosocial theories</b><br>-Psychosocial theories   | توضيح النظريات<br>للأمراض النفسية                                 | 3       | ٣       |
| امتحانات يومية --<br>مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية    | <b>Building the Nurse-Client Relationship</b><br>- Therapeutic relationship  | التعرف على العلاقة العلاجية<br>بين الممرض والمريض                 | 3       | ٤       |
| امتحانات يومية --<br>مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية    | <b>Trauma and Stressor-Related Disorders</b><br>- Introduction<br>- Post-traumatic Stress Disorder<br>- Related-Disorders<br>-Dissociative Disorders   | التعرف على الامراض النفسية<br>القلق والامراض التي يسببها<br>القلق | 3       | ٥       |
| امتحانات يومية --<br>مناقشة صفية                   | محاضرات-عرض<br>سلايدات                     | <b>Anxiety and anxiety related disorders</b>   | القلق والامراض التي يسببها<br>القلق                               | 3       | ٦       |

# جامعة البتة

|   |  |   |                                    |   |    |
|---|--|---|------------------------------------|---|----|
| امتحانات شهرية                                  | وسائل توضيحية                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- Anxiety as a response to stress</li> <li>- Levels of anxiety</li> <li>- Working with anxious client</li> <li>- Incidence, Onset and clinical course</li> </ul>                       |                                    |   |    |
| امتحانات يومية -- مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات- عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Related disorders</li> <li>- Etiology</li> <li>- Panic Disorder</li> <li>- Phobias</li> <li>- Generalized Anxiety Disorders</li> </ul>   |                                    | 3 | 7  |
| امتحانات يومية -- مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات- عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية | <b>Obsessive-Compulsive and Related Disorders</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- Onset and clinical course</li> <li>- Related Disorders</li> <li>- Etiology</li> <li>-Treatment and Nursing Intervention</li> </ul> |                                    | 3 | 8  |
| امتحانات يومية -- مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات- عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية | <b>Schizophrenia Spectrum and related Disorders</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- Clinical course</li> </ul>   | التعرف على مرض انفصام الشخصية      | 3 | 9  |
| امتحانات يومية -- مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات- عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Related Disorders</li> <li>- Etiology</li> <li>Treatment and Nursing Intervention</li> </ul>   | اسباب حدوث مرض الفصام وكيفية علاجه | 3 | 10 |
| امتحانات يومية -- مناقشة صفية<br>امتحانات شهرية | محاضرات- عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية | <b>Mood Disorders and Suicide</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- Categories of mood disorders</li> <li>Related-Disorder</li> </ul>  | التعرف على الكابة والانتحار        | 3 | 11 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |   |  |  |    |    |
|--|---|--|--|----|----|
| امتحانات يومية -- مناقشة صافية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية | - Etiology<br>- Major Depressive Disorder<br>Bipolar Disorder  | انواع والاسباب لمرض الكابة                                     | 3  | 12 |
| امتحانات يومية -- مناقشة صافية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية | <b>Addiction</b><br>- Introduction<br>- Types of substance abuse<br>- Onset and clinical course<br>- Related Disorders<br>- Etiology<br>- Types of Substances and Treatment<br>TreatmentandNursingIntervention | التعرف على الادمان<br>الكحولي والدوائي<br>الاسباب وطرق العلاج  | 3  | 13 |
| امتحانات يومية -- مناقشة صافية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض سلايدات<br>وسائل توضيحية    | <b>Cognitive Disorders</b><br>- Introduction<br>- Delirium<br>Dementia   | اضطرابات المعرفية وانواعها                                     | 3  | 14 |
| امتحانات يومية -- مناقشة صافية<br>امتحانات شهرية | محاضرات-عرض<br>سلايدات<br>وسائل توضيحية | <b>Somatic Symptom Illnesses.</b><br>- Overview of somatic symptoms illness<br>- Onset and clinical course<br>- Related disorders<br>- Etiology<br>-Treatment and Nursing Intervention                         | الامراض الجسدية بسبب المعاناة<br>النفسية انواعها وكيفية العلاج | 3  | 15 |
| <b>التدريب العملي</b>                            |   |  |  |    |    |
| امتحان يومي- تسليم<br>تقرير اسبوعي عن            | مرافقة الطلاب بجولة على                 | <b>Orientation to the clinical area</b>  | التعرف على المستشفيات النفسية                                  | 12 | 1  |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |   |  |   |    |   |
|--|---|--|---|----|---|
| المريض – اخذ حالة مرضية ومناقشتها – تقديم سمنارات – امتحان فصلي ونهايي | جميع مرافق المستشفى للتعرض عليها خلال فترة التدريب                      |  |   |    |   |
| مرضيه ومناقشتها – تقديم سمنارات – امتحان فصلي ونهايي                   | تعريف الطالب كيفية ادخال المريض الى المستشفى وكيفية اجراءات الخروج منها | <b>Orientation to the admission and discharge procedur</b>   | كيفية دخول المريض وكيفية خروجه من المستشفى                              | 12 | 2 |
| مرضيه ومناقشتها – تقديم سمنارات – امتحان فصلي ونهايي                   | كيفية اخذ التاريخ المرضي  | <b>Demonstration for patient assessment</b><br>- Taking history.<br>- Physical examination.<br>- Mental status examination | عمل تقييم للمريض واخذ التاريخ المرضي واجراء الاختبارات الجسمية والذهنية | 12 | 3 |
| مرضيه ومناقشتها – تقديم سمنارات – امتحان فصلي ونهايي                   | مراقبة المشرف العملي عند اجراء المقابلة مع المريض                       | - Observing clinical instructor while interviewing   | مراقبة مشرف العملي خلال مقابلة المريض                                   | 12 | 4 |
| مرضيه ومناقشتها – تقديم سمنارات – امتحان فصلي ونهايي                   | الاتصال العلاجي مع المريض   | - Communicating with Psychiatric patients  | اجراء الاتصال مع المريض   | 12 | 5 |
| مرضيه ومناقشتها – تقديم سمنارات – امتحان فصلي ونهايي                   | مراقبة المشرف العملي عند اجراء العملية العلاجية مع المريض               | - Observing clinical instructor<br>- While using therapeutic technique to the patients                                     | ملاحظة مشرف العملي خلال المقابلة العلاجية                               | 12 | 6 |
| مرضيه ومناقشتها – تقديم سمنارات –                                      | العمل مع المريض وتقديم العناية التمريضية                                | <b>Clinical practice in the psychiatric female unit</b>  | التدريب في ردهات النسائية   | 12 | 7 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |   |   |                           |    |    |
|--|---|---|---------------------------|----|----|
| وامتحان فصلي<br>ونهايي                                       |   |   |                           |    |    |
| مرضية ومناقشتها<br>– تقديم سمنارات<br>وامتحان فصلي<br>ونهايي | العمل مع المريض وتقديم<br>العناية التمريضية | Clinical practice in the psychiatric<br>female unit         | التدريب في ردهات النسائية | 12 | 8  |
| مرضية ومناقشتها<br>– تقديم سمنارات<br>وامتحان فصلي<br>ونهايي | العمل مع المريض وتقديم<br>العناية التمريضية | Clinical practice in the psychiatric<br>female unit         | التدريب في ردهات النسائية | 12 | 9  |
| مرضية ومناقشتها<br>– تقديم سمنارات<br>وامتحان فصلي<br>ونهايي | العمل مع المريض وتقديم<br>العناية التمريضية | Clinical practice in the psychiatric<br>male unit           | التدريب في ردهات الرجال   | 12 | 10 |
| مرضية ومناقشتها<br>– تقديم سمنارات<br>وامتحان فصلي<br>ونهايي | العمل مع المريض وتقديم<br>العناية التمريضية | Clinical practice in the psychiatric<br>male unit           | التدريب في ردهات الرجال   | 12 | 11 |
| مرضية ومناقشتها<br>– تقديم سمنارات<br>وامتحان فصلي<br>ونهايي | العمل مع المريض وتقديم<br>العناية التمريضية | Clinical practice in the psychiatric<br>male unit           | التدريب في ردهات الرجال   | 12 | 12 |
| مرضية ومناقشتها<br>– تقديم سمنارات<br>وامتحان فصلي<br>ونهايي | العمل مع المريض وتقديم<br>العناية التمريضية | Clinical practice in the substance<br>abused patients unit. | التدريب في ردهات الادمان  | 12 | 13 |

# جامعة البتة

|   |   |   |  |    |    |
|---|---|---|--|----|----|
| مرضية ومناقشتها<br>– تقديم سماعات –<br>وامتحان فصلي<br>ونهايي | العمل مع المريض وتقديم<br>العناية التمريضية | Clinical practice in the substance<br>abused patients unit. | التدريب في ردهات الادمان   | 12 | 14 |
| مرضية ومناقشتها<br>– تقديم سماعات –<br>وامتحان فصلي<br>ونهايي | العمل مع المريض وتقديم<br>العناية التمريضية | Assist in providing nursing care to<br>patients with ECT    | التدريب والمساعدة خلال العلاج<br>بالرجات الكهربائية للمريض<br>النفسي | 12 | 15 |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |      |
|-------------------|------|
| سمنا              | 5 %  |
| كوز               | 5 %  |
| تقارير            | 5 %  |
| حضور والتزام      | 5 %  |
| امتحان عملي نهائي | 20 % |
| المجموع           | 40 % |

| 13. مصادر التعلم والتدريس  |   |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           | ملزمة خاصة بالعملي وكل ما يتطلبه التدريب العملي |
| المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   |   |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |   |
| المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |   |

# جَامِعَةُ الْبَيَّانِ

## وصف المقرر ( تـمـريـض الحـالـات الحـرجـة )

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| 1. اسم المقرر                   | تمريض الحالات الحرجة   |   |   |
| 2. رمز المقرر                   | NUR409   |   |   |
| 3. الفصل / السنة                | الفصل اول وثاني / المرحلة الرابعة  |   |   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16  |   |   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات حضورية في القاعات الدراسية ومحاضرات عملية في المختبر وتدريب سريري في المستشفى  |   |   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | عدد الساعات الكلي (180 ساعة) خلال 15 اسبوع مقسمة على النحو التالي: (12 ساعة اسبوعياً) (2 نظري + 4 مختبر +6 مستشفى)                   |   |   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | عدد الوحدات الكلية 8 (4 وحدات نظري 4 وحدة عملي)  |   |   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | د. محمد حسين علي<br>م.م. ايمان عباس فاضل   |   |   |
| الايـمـيـل                      | <a href="mailto:normhmm@yahoo.com">normhmm@yahoo.com</a><br><a href="mailto:iman.abbas@albayan.edu.iq">iman.abbas@albayan.edu.iq</a> |   |   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |   |   |
| المعرفة                         | 1أ   | الاستفادة من المعرفة العلوم الإنسانية والعلمية في التخطيط رعاية مرضى الحالات الحرجة من البالغين . |   |
|                                 | 2أ   | إظهار الرعاية التمريضية الآمنة لمرضى الحالات الحرجة   |   |
|                                 | 3أ   | فهم ومعرفة تأثير الامراض الحرجة على المراجعين و عوائلهم   |   |
|                                 | 4أ   | تقييم وادارة حالة المرضى المصابين بامراض الكلى  |   |
|                                 | 5أ   | مناقشة التقييم النفسي والاجتماعي والتدخلات ذات الصلة بمرضى الحالات الحرجة و عوائلهم.              |   |
| المهارات                        | 1ب   | وصف تأثير بيئة العناية الحرجة على المرضى.   |   |
|                                 | 2ب   | مناقشة طرق المراقبة الحديثة في وحدات العناية الحرجة   |   |
|                                 | 3ب   | إظهار الكفاءة في مراقبة الدورة الدموية والقلبية .   |   |
|                                 | 4ب   | التعامل بكفاءة مع الحالات المرضية.  |   |
| القيم                           | 1ج   | استخدام تقنيات التواصل الفعال مع المرضى .   |   |
|                                 | 2ج   | توفير رعاية تمريضية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات في الجهاز التنفسي.               |   |
|                                 | 3ج   | ربط الاستجابات الخاصة بالمريض مع الفلسفة المرضية للمرض.   |   |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |  |   |   |
| 1.                              | طريقة القاء المحاضرة و مجاميع المناقشة و طرح الأسئلة اثناء المادة النظرية  | 4.  | التطبيق العملي او التدريب السريري في المستشفيات التعليمية وتقديم سمینارات من قبل الطلبة وتقديم موضوع او واجب ضمن اختصاص المادة التدريب العملي |

# جامعة البتة

|    |  |    |                   |
|----|--|----|-------------------|
| ٢. | التدريب العملي في المختبرات التخصصية                                       | ٥. | لعاب الادوار      |
| ٣. | استخدام الكتابة على السبورة و العرض على الشاشة و سلايدات برنامج البوربوينت | ٦. | عرض أفلام تعليمية |

# جَامِعَةُ البَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| طريقة التقييم   | طريقة التعلم   | اسم الوحدة او الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة   | الساعات | الأسبوع |
|---|--|---|--|---------|---------|
| 1. أسئلة وأجوبة<br>2. الامتحان اليومي<br>3. العمل الجماعي | 1. عرض الشرائح<br>2. العصف الذهني والمناقشة،<br>3. نقطة الطاقة<br>4. لعب الأدوار | <b>Unit 1: General concepts in caring for critically ill:</b><br><br>1.Nutritional support.<br>2.Mechanical ventilation.<br>3.Homodynamic monitoring.<br>4.Sedating and paralytic agents.<br>5.Alteration in consciousness.<br>6.Pain.<br>7.Prolonged immobility.   | 1. فهم العمل التمريضي المهني.<br>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية<br>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي. | 2       | ١       |
|   |  |   | 1. فهم العمل التمريضي المهني.<br>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية<br>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي. | 2       | ٢       |
| 1. أسئلة وأجوبة<br>2. الامتحان اليومي<br>3. العمل الجماعي | 1. عرض الشرائح<br>2. العصف الذهني والمناقشة،<br>3. نقطة الطاقة<br>4. لعب الأدوار | <b>Unit 2: The concept of holism applied to critical care nursing</b><br><br>1.The client's experience with critical illness.<br>2.The family's experience with critical illness .<br>3.Impact of critical care environment on the client.<br>4.Relieving pain and providing comfort.<br>5.Psychosocial support for the clients and their families. | 1. فهم العمل التمريضي المهني.<br>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية<br>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.   | 2       | ٣       |
|   |  |   | 1. فهم العمل التمريضي المهني.<br>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية<br>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.   | 2       | ٤       |

# جامعة البتاني

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  | 6.Client and family education in critical care.   | 9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.   |   |   |
| 1. أسئلة وأجوبة<br>2. الامتحان اليومي<br>3. العمل الجماعي | 1. عرض الشرائح<br>2. العصف الذهني والمناقشة،<br>3. نقطة الطاقة<br>4. لعب الأدوار | <b>Unit3: Professional practice issues in critical care:</b><br><br>1. Ethical issues in critical care nursing.<br>2. Legal issues in critical care nursing.<br>3. Excellence in critical care nursing.<br><b>Unit 4: Special Populations in critical care:</b><br>1.The critically ill pediatric client.<br>2.The critically ill pregnant woman.<br>3.The critically ill older client.<br>4.The post anesthesia client | 1.فهم العمل التمريضي المهني.<br>2.تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br>3.مناقشة أنظمة المستشفى (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية.<br>5.تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br>6.فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br>7.التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br>8.إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br>9.استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br>10.تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي. | 2 | 5 |
| 1. أسئلة وأجوبة<br>2. الامتحان اليومي<br>3. العمل الجماعي | 1. عرض الشرائح<br>2. العصف الذهني والمناقشة،<br>3. نقطة الطاقة<br>4. لعب الأدوار | <b>Unit 4: Special Populations in Critical Care:</b><br><br>1 The critically ill pediatric client.<br>2 The critically ill pregnant woman.<br>3 The critically ill older client.<br>The post anesthesia client.   | 1.فهم العمل التمريضي المهني.<br>2.تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br>3.مناقشة أنظمة المستشفى (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية.<br>5.تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br>6.فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br>7.التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br>8.إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br>9.استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br>10.تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي. | 2 | 6 |

# جامعة البتة

|  |  |  |   |          |           |
|--|--|--|---|----------|-----------|
| <p style="text-align: center;">=</p>                               | <p>1. عرض الشرائح<br/>2. العصف الذهني والمناقشة،<br/>3. نقطة الطاقة<br/>4. لعب الأدوار</p> | <p><b>Unit 5: Cardiovascular Dysfunctions</b></p> <p>1.Acute coronary syndromes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chest pain.</li> <li>• Angina pectoris.</li> <li>• Myocardial infarction.</li> </ul> <p>2.Heart failure/ pulmonary edema.<br/>3.Cardiogenic shock.<br/>4.Cardiac surgery.<br/>5.Nursing intervention and management.</p> | <p>1.فهم العمل التمريضي المهني.<br/>2.تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br/>3.مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br/>4.التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية.<br/>5.تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br/>6.فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br/>7.التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br/>8.إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br/>9.استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br/>10.تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p> | <p>2</p> | <p>٧</p>  |
| <p>1. أسئلة وأجوبة<br/>2. الامتحان اليومي<br/>3. العمل الجماعي</p> | <p>1. عرض الشرائح<br/>2. العصف الذهني والمناقشة،<br/>3. نقطة الطاقة<br/>4. لعب الأدوار</p> | <p><b>Unit 6: Respiratory Dysfunctions.</b></p> <p>1.Refractory severe asthma.<br/>2.Acute lung and acute respiratory distress syndrome.<br/>3.Pneumothorax.<br/>4..Acute respiratory failure.<br/>5. Nursing intervention and management.</p>   | <p>1.فهم العمل التمريضي المهني.<br/>2.تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br/>3.مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br/>4.التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية.<br/>5.تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br/>6.فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br/>7.التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br/>8.إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br/>9.استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br/>10.تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p> | <p>2</p> | <p>٩</p>  |
| <p>1. أسئلة وأجوبة<br/>2. الامتحان اليومي<br/>3. العمل الجماعي</p> | <p>1. عرض الشرائح<br/>2. العصف الذهني والمناقشة،<br/>3. نقطة الطاقة<br/>4. لعب الأدوار</p> | <p><b>Unit 7: Renal – Urinary Dysfunctions:</b></p> <p>1.Acute renal failure.<br/>2.Renal transplantation.<br/>3.Renal replacement therapies.</p>  | <p>1.فهم العمل التمريضي المهني.<br/>2.تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br/>3.مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br/>4.التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية.<br/>5.تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p>  | <p>2</p> | <p>١١</p> |
|  |  |  |   | <p>2</p> | <p>١٢</p> |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |  | 4.Nursing intervention and management .   | 6.فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br>7.التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br>8.إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br>9.استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br>10.تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.  |         |         |
|---|--|---|---|---------|---------|
|   |  | <b>Unit 8: Multisystem Trauma:</b><br>1.Wound management.<br>2. Head and facial trauma.<br>3. Spinal cord and neck trauma.<br>4.Chest trauma.<br>5. Abdominal Trauma.<br>6. Musculoskeletal emergencies.<br>7. Burns. | 1.فهم العمل التمريضي المهني.<br>2.تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br>3.مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br>4.التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية.<br>5.تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.<br>6.فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br>7.التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.<br>8.إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br>9.استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br>10.تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي. | 2       | ١٣      |
| 1. أسئلة وأجوبة<br>2. الامتحان اليومي<br>3. العمل الجماعي | 1. عرض الشرائح<br>2. العصف الذهني والمناقشة،<br>3. نقطة الطاقة<br>4. لعب الأدوار |   |   | 2       | ١٤      |
| <b>الامتحان النظري النهائي</b>                            |  |   |   | 2       | ١٥      |
| <b>العملي/مختبر</b>                                       |  |   |   |         |         |
|   |  |   |   |         |         |
| طريقة التقييم   | طريقة التعليم  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات | الاسبوع |
| 1. أسئلة وأجوبة<br>2. الامتحان اليومي<br>3. العمل الجماعي | 1. عرض الشرائح<br>2. العصف الذهني والمناقشة،<br>3. نقطة الطاقة<br>4. لعب الأدوار | 1. Communication in crisis.   | 1. تعلم كيفية اجراء التطبيقات والتدخلات التمريضية للمريض.<br>2. التعرف على الاجهزة الطبية المطلوبة في العمل التمريضي وتعلم كيفية العمل عليها.<br>3. تعلم كيفية اعطاء الادوية وكيفية التعامل معها.<br>4. التطبيق الفعلي على الدمى داخل المختبرات لكسب المهارات التمريضية.  | 4       | 1       |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| = | = | 2. Feeding critically ill client.                         | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.<br/>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br/>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br/>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية<br/>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p> <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br/>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p> <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.<br/>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.<br/>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p> | 4 | 2 |
| = | = | 3. Mobilization and transferring of critically ill client | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.<br/>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.<br/>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).<br/>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية<br/>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p> <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).<br/>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p>  | 4 | 3 |
|   |   |   |  | 4 | 4 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.</p> <p>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.</p> <p>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p>  |   |   |
| = | = | 4. Undressing client with multisystem traumas   | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.</p> <p>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.</p> <p>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).</p> <p>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية</p> <p>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p> <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).</p> <p>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p> <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.</p> <p>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.</p> <p>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p> | 4 | 5 |
| = | = | 5. Wound and skin care of critically ill client | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.</p> <p>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.</p> <p>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).</p>  | 4 | 6 |
| = | = |   |   | 4 | 7 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  | <p>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية</p> <p>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p> <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).</p> <p>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p> <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.</p> <p>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.</p> <p>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p>  |   |   |
|   |   |  | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.</p> <p>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.</p> <p>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).</p> <p>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية</p> <p>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p> <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).</p> <p>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p> <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.</p> | 4 | 8 |
| = | = | 6. Homodynamic measurements/ monitoring. |   | 4 | 9 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   | <p>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.</p> <p>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p>   |   |    |
| = | = | 7. Endotracheal intubations management. | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.</p> <p>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.</p> <p>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).</p> <p>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية</p> <p>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p> <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).</p> <p>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p> <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.</p> <p>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.</p> <p>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p> | 4 | 10 |
| = | = | 8. Chest tube intubations management.   | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.</p> <p>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.</p> <p>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).</p> <p>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية</p>   | 4 | 11 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   | <p>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p> <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).</p> <p>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p> <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.</p> <p>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.</p> <p>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p> |   |    |
|   |   |   | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.</p> <p>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.</p> <p>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).</p> <p>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية.</p> <p>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p>   | 4 | 12 |
| = | = | 9. Airway obstruction and Resuscitation (CPR) procedures. | <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).</p> <p>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p> <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.</p> <p>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.</p>  | 4 | 13 |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|   |                      |  |   |                |                |
|---|----------------------|--|---|----------------|----------------|
|   |                      |  | 10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.  |                |                |
| =   | =                    | 10. Crutch and cane fitting for client with casts. | <p>1. فهم العمل التمريضي المهني.</p> <p>2. تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني.</p> <p>3. مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع).</p> <p>4. التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية</p> <p>5. تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي.</p> <p>6. فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى).</p> <p>7. التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض.</p> <p>8. إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي.</p> <p>9. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية.</p> <p>10. تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي.</p> | 4              | 14             |
| <b>امتحان المختبري النهائي</b>                            |                      |  |   | 4              | 15             |
| <b>العملي في المستشفى</b>                                 |                      |  |   |                |                |
|   | <b>طريقة التعليم</b> | <b>اسم الوحدة / أو الموضوع</b>                     | <b>مخرجات التعلم المطلوبة</b>   | <b>الساعات</b> | <b>الاسبوع</b> |
|   | سريراً               | وحدة العناية القلبية (C.C.U.)                      | <p>1. تطبيق التداخلات التمريضية المكتسبة على المريض.</p> <p>2. التعرف على الحالات المرضية للمرضى وتعلم كيفية تحديد الاعراض والعلامات لكل مرض.</p>   | 6              | 1.             |
| 1. أسئلة وأجوبة<br>2. الامتحان اليومي<br>3. العمل الجماعي |                      |  |   | 6              | 2.             |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |   |                                |  |   |     |
|--|---|--------------------------------|--|---|-----|
|  |   |                                | <p>3. التعرف على الاجهزة الطبية في داخل كل وحدة في المستشفى والتعلم على كيفية التعامل معها.</p> <p>4. تعلم كيفية اعطاء الادوية للمرضى بشكل فعلي.</p> <p>5. تعلم كيفية اعطاء الدعم النفسي للمريض وكيفية تثقيف المريض حول العلاج والغذاء المناسب له.</p> |   |     |
| =                                      | = | وحدة العناية المشددة (I.C.U.)  | =  | 6 | .3  |
|  |   |                                |  | 6 | .4  |
| =                                      | = | وحدة العناية التنفسية (R.C.U.) | =  | 6 | .5  |
|  |   |                                |  | 6 | .6  |
| =                                      | = | وحدة الافاقه (R.R.)            | =  | 6 | .7  |
|  |   |                                |  | 6 | .8  |
| =                                      | = | وحدة الطوارئ (E.R.)            | =  | 6 | .9  |
|  |   |                                |  | 6 | .10 |
| =                                      | = | وحدة الغسيل الكلوي             | =  | 6 | .11 |
|  |   |                                |  | 6 | .12 |
| =                                      | = | وحدة الحروق                    | =  | 6 | .13 |
|  |   |                                |  | 6 | .14 |
| <b>الامتحان العملي السريري النهائي</b> |   |                                |  | 6 | .15 |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر   |   |
|--|---|
| 10%  | الامتحان النظري الاول   |
| 10%  | الامتحان النظري الثاني  |
| 20%  | التقييم السريري العملي  |
| 40%  | الامتحان النهائي النظري   |
| 20%  | الامتحان النهائي العملي   |
| 100%   | الاجمالي  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baird, Marianne Saunorus, et al., Manual of Critical Care Nursing Intervention and Collaborative Management, 5th ed., St. Louis, Mosby Inc., 2005.</li> <li>▪ Morton, Patricia Gonce, et.al, Critical Care Nursing A Holistic Approach, 8th ed., New York, Lippincott William &amp;Wilkins,2005.</li> <li>▪ Sheehy, Susan Budassi and Gail Pisarcik Lenehan, Manual of Emergency Care, St. Louis, Mosby A Harcourt Health Sciences Company, 1999.</li> <li>▪ Sole, M., Introduction to Critical Care Nursing. 3rd ed., New York, Philadelphia: W. B. Saunders, (2000</li> <li>▪ -Suzanne C.,Brenda G., Janice L., Kerry H., Brunner &amp; Suddarths: Textbook of</li> <li>▪ medical surgical nursing , Twelfth edition ,2010</li> </ul> | المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ==   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baird, Marianne Saunorus, et al., Manual of Critical Care Nursing Intervention and Collaborative Management, 5th ed., St. Louis, Mosby Inc., 2005.</li> <li>▪ Morton, Patricia Gonce, et.al, Critical Care Nursing A Holistic Approach, 8th ed., New York, Lippincott William &amp;Wilkins,2005.</li> <li>▪ Sheehy, Susan Budassi and Gail Pisarcik Lenehan, Manual of Emergency Care, St. Louis, Mosby A Harcourt Health Sciences Company, 1999.</li> <li>▪ Sole, M., Introduction to Critical Care Nursing. 3rd ed., New York, Philadelphia: W. B. Saunders, (2000</li> <li>▪ -Suzanne C.,Brenda G., Janice L., Kerry H., Brunner &amp; Suddarths: Textbook of</li> <li>▪ medical surgical nursing , Twelfth edition ,2010</li> </ul> | المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ==   |   |
|  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|  | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت                                   |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( علم النفس للتمريض )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | علم النفس للتمريض  |
| 2. رمز المقرر                   | HPN410   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الاول                              |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024-9-16  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات في القاعة الدراسية   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | عدد الساعات الكلي 30 ساعة : 2 ساعة اسبوعيا                         |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 2 وحدة   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | ا.د. سجاد هاشم محمد  |
| الايمل                          | <a href="mailto:saja.h@albayan.edu.iq">saja.h@albayan.edu.iq</a>   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | 1أ تزويد طلاب التمريض بالمعرفة الأساسية المتعلقة بمفاهيم علم النفس |
|                                 | 2أ التعرف على المفاهيم والمبادئ الاساسية لعلم النفس                |
|                                 | 3أ مناقشة نظريات تنمية الشخصية.                                    |
|                                 | 4أ التعرف على دوافع الإنسان وتصنيفها.                              |
| المهارات                        | 1ب التمييز بين الإحباط والصراع النفسي                              |
|                                 | 2ب التعرف على العمليات المعرفية، مثل التفكير والذاكرة              |
|                                 | 3ب شرح السلوكيات الإنسانية على أسس المفاهيم والمبادئ النفسية.      |
|                                 | 4ب تطبيق المبادئ والنظريات النفسية في الحياة العملية اليومية.      |
| القيم                           | 1ج فهم سلوكيات الإنسان والتنبؤ بها خلال حياته اليومية.             |
|                                 | 2ج تقدير الفعل ورد الفعل البشري في الحياة اليومية.                 |
|                                 | 3ج تعلم النظريات المختلفة للسلوكيات البشرية وتنمية الشخصية         |
|                                 | 4ج يشرح الطلاب ويتنبأون بالسلوكيات البشرية                         |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |  |
| 1. القاء المحاضرات وعرض سلايدات | 4. امتحان فصلي   |
| 2. مناقشات صفية                 | 5. تقديم تقارير  |
| 3. امتحانات يومية               | 6. الحضور للمحاضرات  |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| 11. بنية المقرر |         |  |   |  |   |
|-----------------|---------|--|---|--|---|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                           | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
| ١               | 2       | التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم النفس | <b>Introduction to Psychology</b><br>- Definitions and terminology.<br>- History of psychology.<br>- Aims of psychology | القاء المحاضرات – عرض<br>سلايدات –<br>المناقشات الصفية | اجراء امتحانات يومية وشهرية<br>تقديم تقارير – حضور المحاضرات    |
| ٢               | 2       | التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم النفس | - Theoretical and practical branches of psychology.<br>- Approaches to psychology<br>Methodology in psychology          | القاء المحاضرات<br>عرض سلايدات -<br>المناقشات الصفية   | اجراء امتحانات يومية وشهرية<br>تقديم تقارير – حضور<br>المحاضرات |
| ٣               | 2       | التعرف على دوافع الإنسان وتصنيفها                | <b>Motivation:</b><br>- Definition.<br>Theories of motivation   | القاء المحاضرات<br>عرض سلايدات -<br>المناقشات الصفية   | اجراء امتحانات يومية وشهرية<br>تقديم تقارير – حضور<br>المحاضرات |
| ٤               | 2       | التعرف على دوافع الإنسان وتصنيفها                | - The work of motives.<br>Motives classification  | القاء المحاضرات<br>عرض سلايدات -<br>المناقشات الصفية   | اجراء امتحانات يومية وشهرية<br>تقديم تقارير – حضور<br>المحاضرات |
| ٥               | 2       | التعرف على العواطف وتطورها                       | <b>Emotion:</b><br>- Definition.<br>Theoretical background  | القاء المحاضرات<br>عرض سلايدات -<br>المناقشات الصفية   | اجراء امتحانات يومية وشهرية<br>تقديم تقارير – حضور المحاضرات    |
| ٦               | 2       | التعرف على العواطف وتطورها                       | - Nervous system and emotion.<br>- Development of emotion.<br>Kinds of emotion.   | القاء المحاضرات<br>عرض سلايدات -<br>المناقشات الصفية   | اجراء امتحانات يومية وشهرية<br>تقديم تقارير – حضور<br>المحاضرات |
| ٧               | 2       | التمييز بين الإحباط والصراع                      | <b>Frustration and Conflict</b><br>Frustration definition and causal factors.   | القاء المحاضرات<br>عرض سلايدات -<br>المناقشات الصفية   | اجراء امتحانات يومية وشهرية<br>تقديم تقارير – حضور<br>المحاضرات |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|  |  |   |   |   |    |
|--|--|---|---|---|----|
| اجراء امتحانات يومية وشه<br>تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | القاء المحاضرات<br>- عرض سلايدات<br>- المناقشات الصفية | - Management of Frustration and<br>conflict.<br>Psychological Defense Mechanisms  | التمييز بين الإحباط والصراع   | 2 | ٨  |
| اجراء امتحانات يومية وشه<br>تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | القاء المحاضرات<br>- عرض سلايدات<br>- المناقشات الصفية | <b>Personality:</b><br>- Definition.<br>- Theoretical background.<br>- Trait classification   | مناقشة الشخصية ونظريات تطور<br>الشخصية  | 2 | ٩  |
| اجراء امتحانات يومية وشه<br>تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | القاء المحاضرات<br>- عرض سلايدات<br>- المناقشات الصفية | - Measurement and evaluation of<br>personality. Adjustment  | مناقشة الشخصية ونظريات تطور<br>الشخصية  | 2 | ١٠ |
| اجراء امتحانات يومية وشه<br>تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | القاء المحاضرات<br>- عرض سلايدات<br>- المناقشات الصفية | <b>Attention and perception:</b><br>- Definitions.<br>- Kinds of attention.<br>- Factors affect attention.  | تطبيق المبادئ والنظريات النفسية<br>بشكل عملي في الحياة اليومية                      | 2 | ١١ |
| اجراء امتحانات يومية وشه<br>تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | القاء المحاضرات<br>- عرض سلايدات<br>- المناقشات الصفية | <b>Thinking and Learning:</b><br>- Definitions.<br>- Kinds and levels of thinking.<br>- Conditions of learning.   | التعرف على العمليات المعرفية  | 2 | ١٢ |
| اجراء امتحانات يومية وشه<br>تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | القاء المحاضرات<br>- عرض سلايدات<br>- المناقشات الصفية | <b>Memory and Forgetting:</b><br>- Definitions.<br>- Process of memorization.<br>- Types of memory<br>- Causal factors of forgetting.<br>Interpretation of forgetting | مثل التفكير والذاكرة , التعلم,<br>والذكاء   | 2 | ١٣ |
| اجراء امتحانات يومية وشه<br>تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | القاء المحاضرات<br>- عرض سلايدات<br>- المناقشات الصفية | <b>Stress and stress management</b>   | نفسية والتعرف على طرق الاسترخ<br>تفسير سلوكيات الإنسان على أسس<br>والتخلص من التوتر | 2 | ١٤ |
| اجراء امتحانات يومية وشه<br>تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | القاء المحاضرات<br>- عرض سلايدات                       | <b>Intelligence:</b><br>- Definition of Intelligence.   | قياس الذكاء ومعرفة مستويات<br>الذكاء  | 2 | ١٥ |

# جامعة البتة

|                                  |                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| تقديم تقارير - حضور<br>المحاضرات | المناقشات الصفية | <ul style="list-style-type: none"><li>- Factors effecting Intelligence.</li><li>- Intelligent Age and Intelligent Quotient</li></ul> |  |  |  |
|----------------------------------|------------------|--|--|--|--|

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر |              |
|------------------|--------------|
| 15%              | امتحان فصلي  |
| 5%               | امتحان يومي  |
| 5%               | تقرير        |
| 5%               | حضور يومي    |
| 70%              | امتحان نهائي |
| 100%             | المجموع      |

| 13. مصادر التعلم والتدريس   |   |
|---|---|
| Sreevani, R. (2013). Psychology for nurses<br>Jaypee Brothers Medical Publishers                  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
| - Upton, D. (2013). Introducing psychology for nurses<br>and healthcare professionals. Routledge. | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )  |
|   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|   | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( ١ )

|                                 |   |    |   |
|---------------------------------|---|----|---|
| 1. اسم المقرر                   | مشروع بحث التخرج  |    |   |
| 2. رمز المقرر                   | 404,411   |    |   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الاول و الفصل الدراسي الثاني    |    |   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024   |    |   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | مجموعات بحثية لكل تدريسي -                                      |    |   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 90 ساعة   |    |   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 3 ساعة  |    |   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | تدريسين الكلية ومن جميع التخصصات التمريضية                      |    |   |
| الايمل                          | con@albayan.edu.iq  |    |   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |    |   |
| المعرفة                         | ١أ تحديد والبحث عن معلومات حول موضوعات ومشاكل معينة في التمريض. |    |   |
|                                 | ٢أ شرح وتطبيق كيفية إجراء البحث اليدوي والحاسوبي                |    |   |
|                                 | ٣أ اختيار تصميم البحث المناسب للدراسة.                          |    |   |
|                                 | ٤أ تحديد الخطوات المستخدمة في اختيار العينة.                    |    |   |
| المهارات                        | ١ب تطبيق أساليب جمع البيانات                                    |    |   |
|                                 | ٢ب تطبيق الإجراءات الإحصائية.                                   |    |   |
|                                 | ٣ب مناقشة نتائج الدراسة   |    |   |
|                                 | ٤ب  |    |   |
| القيم                           | ١ج يذكر نتائج وتوصيات الدراسة                                   |    |   |
|                                 | ٢ج تقديم مشروع بحثي مكتوب إلى لجنة مناقشة بحث التخرج            |    |   |
|                                 | ٣ج تقديم عرض شفهي أمام لجنة الامتحانات                          |    |   |
|                                 | ٤ج قادر على اجابة جميع الاسئلة الموجهة الية من قبل الحضور .     |    |   |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |    |   |
| ١.                              | يوزع الطلبة على اساتذة الكلية                                   | ٤. | يجمع العينة من اماكن مختلفة – مستشفيات – طلبة مدارس او كليت –مراكز صحية- اخرى |
| ٢.                              | ينظم لقاء اسبوعي بين الاستاذ ومجموعة                            | ٥. | يقدم البحث على شكل بور بوينت  |
| ٣.                              | يستعمل مكتبة الجامعة لتحضير الموضوع                             | ٦. |   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| 11. بنية المقرر |              |                       |                        |         |         |
|-----------------|--------------|-----------------------|------------------------|---------|---------|
| طريقة التقييم   | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٣       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٤       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٥       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٦       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٧       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٨       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٩       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٠      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١١      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٢      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٣      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٤      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٥      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٦      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٧      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٨      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٩      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢٠      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢١      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢٢      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢٣      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢٤      |

# جامعۃ البیان

|  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  | 3 | ۲۵ |
|  |  |  |  | 3 | ۲۶ |
|  |  |  |  | 3 | ۲۷ |
|  |  |  |  | 3 | ۲۸ |
|  |  |  |  | 3 | ۲۹ |
|  |  |  |  | 3 | ۳۰ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |                           |
|---|---------------------------|
| السعي يتكون من 40%  | سمنار اول                 |
| 10 % تقييم اللجنة   |                           |
| 10% تقييم الاستاذ   | سمنار ثاني                |
| 10% تقييم اللجنة  |                           |
| 10% تقييم الاستاذ   |                           |
| النهائي يتكون من  |                           |
| 20% امتحان شفهي ( تقديم البحث)  |                           |
| 20% كتابة البحث   |                           |
| 20% تقييم المشرف  |                           |
| 100% المجموع  |                           |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |                           |
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              | مصادر تخص البحث           |
| المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   | مجلات وبحوث محلية وعالمية |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |                           |
| المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |                           |

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر ( اللغة العربية 2 )

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| اللغة العربية 2   | 1. اسم المقرر                   |
| ARB412  | 2. رمز المقرر                   |
| المرحلة الرابعة/الفصل الأول   | 3. الفصل / السنة                |
| 16/9/2024   | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| تسجيل الحضور اليومي على وفق جدول المحاضرات  | 5. أشكال الحضور المتاحة         |
| المجموع للساعات: 15 ساعة.. ساعة واحدة اسبوعيا   | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| وحدة واحدة  | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |
| م.م خنساء سعد فجر   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |
| <a href="mailto:khansaa.s@albayan.edu.iq">khansaa.s@albayan.edu.iq</a>                    | الايمل                          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية  |                                 |
| ان يلم الطالب بأصول اللغة العربية وقواعدها  | 1أ                              |
| يهدف البرنامج الى رفع امكانية الطالب الى مستوى الفهم في مجال اللغة                        | 2أ                              |
| تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                                  | 3أ                              |
| تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الشعر القديم والحديث والنثر وانواعهما               | 4أ                              |
| تعليم الطالب كيف يصبح قادرا على استعمال الأساليب اللغوية الفصيحة                          | 1ب                              |
| تعليم الطالب التحليل والفهم والاستنباط وتوظيف مفردات المنهج المقررة                       | 2ب                              |
| اكتساب الطلبة مهارة كتابة الجمل بصورة صحيحة   | 3ب                              |
| اكتساب الطلبة القابلية على النطق السليم للاحرف  | 4ب                              |
| مهارة قراءة النصوص ونقدها والحكم عليها  | 1ج                              |
| مهارة التواصل اللفظي والكتابي مع الاخر  | 2ج                              |
| مهارة البحث في المصادر اللغوية والادبية   | 3ج                              |
| تعزيز البحث العلمي في مجال اللغة العربية وعلومها واعداد الدراسات والبحوث اللغوية والادبية | 4ج                              |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم   |                                 |
| استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة                              | 1.                              |
| استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة                              | 2.                              |
| توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار   | 3.                              |
| تكليف الطالب بالتقارير  | 4.                              |
| محاضرات النظرية بطريقة الالقاء  | 5.                              |
| تلخيص المحاضرات مع التركيز على المفردات المهمة  | 6.                              |

# جامعۃ البیان

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع               | طريقة التعلم  | طريقة التقييم                            |
|---------|---------|---|-------------------------------------|---|--|
| ١       | 1       | مقدمة عن اللغة العربية  | علامات الترقيم                      | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | مراجعة سريعة مع الطلبة في نهاية المحاضرة |
| ٢       | 1       | ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف والسلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف | كيفية كتابة الهمزة                  | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |
| ٣       | 1       | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغوية الفصيحة                   | أقسام الكلام                        | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | سؤال ضمن المحاضرة                        |
| ٤       | 1       | تحديد المشكلات اللغوية والادبية لدى الدارسين                      | العلامات الاعرابية الاصلية والفرعية | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | سؤال ضمن المحاضرة                        |
| ٥       | 1       | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ الفصيحة                      | الشعر الحر                          | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |
| ٦       | 1       | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ الفصيحة                      | المبني والمعرب من الافعال           | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |
| ٧       | 1       | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ الفصيحة                      | المبني والمعرب من الاسماء           | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |
| ٨       | 1       | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ الفصيحة                      | النعث                               | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | اختبار يومي                              |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                                     |  |                               |   |   |    |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|----|
| اختبار يومي                         | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | أقسام الجملة الاسمية والفعلية | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ٩  |
| اختبار يومي                         | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الاستفهام                     | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ١٠ |
| اختبار يومي                         | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الفعل المبني للمجهول          | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ١١ |
| اختبار يومي                         | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الفعل المبني للمعلوم          | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ١٢ |
| اختبار يومي                         | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | النفي                         | التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم<br>القراءة المعاصرة للنصوص اللغوية والادبية | 1 | ١٣ |
| توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | نازك الملائكة                 | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ١٤ |
| اختبار يومي                         | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الجواهري                      | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ١٥ |
| اختبار يومي                         | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | احمد شوقي                     | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ١٦ |
| اختبار يومي                         | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | جزم الفعل المضارع             | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ١٧ |
| اختبار اليومي                       | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | بدرشاكر السياب                | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة                                     | 1 | ١٨ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|             |  |                                |   |   |    |
|-------------|--|--------------------------------|---|---|----|
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | نصب الفعل المضارع              | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ١٩ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | التاء المربوطة والتاء المفتوحة | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٠ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | المعلقات                       | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢١ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | النصوص الادبية                 | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٢ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الافعال الصحيحة والمعثلة       | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٣ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | المدارس الشعرية الحديثة        | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٤ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | التوكيد                        | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٥ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | علم البلاغة                    | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٦ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الفنون الشعرية القديمة         | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٧ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الايخطاء اللغوية الشائعة       | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٨ |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|             |  |              |   |   |    |
|-------------|--|--------------|---|---|----|
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | الضاد والظاء | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٢٩ |
| اختبار يومي | استخدام اسلوب العرض<br>التقديمية للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضرة | خصائص الأدب  | يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغ<br>الفصيحة | 1 | ٣٠ |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الحضور والمشاركة 5%  
الامتحان اليومي 5%  
الامتحان الشهري 20%  
الامتحان النهائي 70%  
الدرجة النهائية 100%

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| كتب منهجية / كتب مساعدة              | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| نصوص اساسية معدة من قبل مدرس المادة  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| التقارير / الدوريات والمجلات العلمية | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| شبكة معلومات الدولية (الانترنت)      | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## وصف المقرر ( اللغة الانكليزية 4 )

|  |                                 |          |
|--|---------------------------------|----------|
| English part IV  | 1. اسم المقرر                   |          |
| ENG 413  | 2. رمز المقرر                   |          |
| المرحلة الرابعة (2024-2025)  | 3. الفصل / السنة                |          |
| 16/9/2024  | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |
| حضور الطلبة في القاعة الدراسية   | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |
| 30   | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |
| 30   | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |
| م.م. لآلى معمر ابراهيم   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |
| Laali.m97@gmail.com  | الايمل                          |          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية:<br>• ممارسة المحادثة في اللغة الانكليزية<br>• بناء واستعمال جمل صحيحة قواعديا<br>• تطوير المهارات الاربعة بشكل عام: القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع |                                 |          |
| بناء مفردات متعلقة بمواضيع متنوعة في المنهج.   | أ ١                             | المعرفة  |
| الاطلاع ومناقشة الثقافات وطرق العيش حول العالم عن طريق القراءة.  | أ ٢                             |          |
| مهارات المحادثة باللغة الانكليزية.   | ب ١                             | المهارات |
| مهارات الكتابة (الايملات الرسمية).   | ب ٢                             |          |
| مهارات القراءة والاستيعاب.   | ب ٣                             |          |

# جامعة البتة

|  |          |                               |          |
|--|----------|-------------------------------|----------|
| مهارات تقديم العروض التقديمية والخطابات باللغة الانكليزية. | ب ٤      |                               |          |
| التواصل مع والانفتاح على العالم                            | ج ١      | ١                             |          |
| فرص العمل واخلاقياته                                       | ج ٢      |                               |          |
| التبادل الثقافي  | ج ٣      |                               |          |
| التطوير الذاتي   | ج ٤      |                               |          |
| <b>10. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>                     |          |                               |          |
| <b>A mix of individual, pair, and group activities</b>     | <b>3</b> | <b>Communicative Approach</b> | <b>1</b> |
| <b>Authentic Materials</b>                                 | <b>4</b> | <b>Task-Based Learning</b>    | <b>2</b> |

| 11. بنية المقرر |   |                                |                                   |         |         |
|-----------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|
| طريقة التقييم   | طريقة التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع          | مخرجات التعلم المطلوبة            | الساعات | الأسبوع |
| اختبار يومي     | Communicative approach. Task-Based learning. A mix of individual, pair, and group activities. | Unit 1/No place like home      | انظر الى Language Input في المنهج | 2       | ١       |
| اختبار يومي     | Communicative approach. Task-Based learning. A mix of individual, pair, and group activities. | Unit 1/No place like home      | انظر الى Language Input في المنهج | 2       | ٢       |
| اختبار يومي     | Communicative approach. Task-Based learning. A mix of individual, pair, and group activities. | Unit 2/ Been there, done that! | انظر الى Language Input في المنهج | 2       | ٣       |
| اختبار يومي     | Communicative approach. Task-Based learning. A mix of individual, pair, and group activities. | Unit 2/ Been there, done that! | انظر الى Language Input في المنهج | 2       | ٤       |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|             |  |                              |                                   |   |    |
|-------------|--|------------------------------|-----------------------------------|---|----|
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 3/What a story!         | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ٥  |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 3/What a story!         | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ٦  |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 4/Nothing but the truth | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ٧  |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 5/An eye to the future  | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ٨  |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 6/Making it big         | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ٩  |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 7/Getting together      | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ١٠ |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 8/Going to extremes     | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ١١ |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 9/Forever friends       | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ١٢ |

# جامعة البيان

|             |  |                               |                                   |   |    |
|-------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|---|----|
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 10/Risking life and limb | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ١٣ |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 11/In your dreams        | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ١٤ |
| اختبار يومي | Communicative approach.<br>Task-Based learning. A mix<br>of individual, pair, and<br>group activities. | Unit 12/It's never too late   | انظر الى Language Input في المنهج | 2 | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |   |
|---|---|
| الحضور والمشاركة: 10<br>الامتحان اليومي: 10<br>الامتحان الشهري: 20<br>الامتحان النهائي: 60      |   |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |   |
| Soars, L. and Soars, J.(2003) .<br>New Headway Upper-Intermediate ,<br>Oxford University Press. | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              |
| -   | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   |
| -   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| engvid.com  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |

# الفصل الثاني

# جَامِعَةُ البَيَّانِ

## وصف مقرر تمرير صحة المجتمع

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                    | تمرير صحة المجتمع  |
| 2. رمز المقرر                    | NUR 401  |
| 3. الفصل / السنة                 | الفصل الأول او الثاني للمرحلة الرابعة 2023-2024  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف         | 16/9/2024  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة          | تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والعملية  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) | مجموع الساعات الكلية: (189) ساعة<br>نظري(3 ساعة ) اسبوعيا: لمدة (15) اسبوع..المجموع(45) ساعة<br>العملي(12)ساعة اسبوعيا لمدة (12) اسبوع..المجموع(144)ساعة   |
| 7. عدد الوحدات (الكلية)          | (7) وحدة اعتمادية  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي      | أ.د. هالة سعدي عبد الواحد<br>م.م. شاكر مهدي صالح   |
| الايمل                           | <a href="mailto:hala.sa@albayan.edu.iq">hala.sa@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:shakr.mahdi@albayan.edu.iq">shakr.mahdi@albayan.edu.iq</a>   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية         |  |
| المعرفة                          | <p>1 أ تمكين الطلبة من التعرف على اهم المفاهيم الأساسية لاختصاص تمرير صحة المجتمع والصحة العامة</p> <p>2 أ تمكين الطلبة من التعرف على الاختصاصات التمريضية المتعددة في تمرير صحة المجتمع كاختصاص الرعاية الصحية الأولية، تمرير الأم والطفل، تمرير الصحة المدرسية، تمرير صحة المرأة والرج، تمرير صحة العائلة وتمرير صحة المسنين .</p> <p>3 أ تمكين الطلبة من التعرف على استخدام العملية التمريضية والتدخلات العلاجية والتفكير النقدي والتواصل المهني لتقديم خدمات الرعاية الصحية للمستفيدين من الخدمة الصحية من المجتمع.</p> <p>4 أ تمكين الطلبة من التعرف على نماذج تعزيز الصحة بما يعود بالنفع على المجتمع.</p> |
| المهارات                         | <p>1 ب سيتمكن الطالب من تقييم حاجات ومشاكل المجتمع الصحية من اجل تقديم الرعاية الصحية.</p> <p>2 ب اتباع المعايير العالمية خلال اعطاء الرعاية التمريضية الشاملة.</p> <p>3 ب استخدام الأسس الصحيحة في تقديم التثقيف الصحي للفرد والعائلة والمجتمع.</p> <p>4 ب التعامل مع النظام الصحي في البلد والرعاية الصحية الأولية كخط اول في تحقيق الصحة للمجتمع.</p>   |

# جامعة البتة

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
| دون الفوارق الاقتصادية والاجتماعية.    |  |        |   |
| ١ج                                     | التعرف على مفهوم الصحة كقيمة وحق للجميع غرض النظر عن الفوارق الاجتماعية.         | القيمة |   |
| ٢ج                                     | احترام كل فئات المجتمع وحقهم في الحصول على الخدمات الصحية.                       |        |   |
| ٣ج                                     | الأمانة والنزاهة في التعامل مع طالب الخدمة الصحية في حالتي المرض او غير ذلك.     |        |   |
| ٤ج                                     | تعليم افراد المجتمع بأهمية مهنة التمريض من خلال تقديم خدمات صحية ذات جودة عالية. |        |   |
| <b>10. استراتيجيات التعليم والتعلم</b> |  |        |   |
| ١.                                     | اعتماد أسلوب المحاضرة الأسبوعية.   | ٤.     | اعتماد اسلوب التدريب المباشر (التدريب العملي)، حيث يقوم التدريسي بالإشراف المباشر على التدريب العملي وحسب منهاج معد لهذا الغرض. |
| ٢.                                     | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة.                    | ٥.     | طريقة الحلقات النقاشية: يكلف الطالبة بمواضيع ذات علاقة بمادة المقرر للمناقشة مع زملائهم في أماكن التدريب العملي.                |
| ٣.                                     | استخدام أسلوب المناقشة المباشرة مع الطلبة.                                       | ٦.     |   |

# جامعة البتة

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات نظري | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم   | طريقة التقييم   |
|---------|--------------|---|--|--|-----------------|
| ١       | 3 ساعة نظري  | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول المفاهيم الأساسية في علم تمريض صحة المجتمع                                   | 1. مقدمة في تمريض صحة المجتمع<br>- تعريفات: الصحة، التمريض، المجتمع،<br>المجتمع ، تمريض الصحة والصحة العامة<br>وصحة المجتمع<br>-التمريض المجتمعي، الذي يركز على السك<br>التمريض<br>-مهمة تمريض صحة المجتمع<br>- خصائص تمريض صحة المجتمع<br>- مكونات صحة المجتمع<br>- معايير تمريض صحة المجتمع<br>- أدوار ووظائف ممرض صحة المجتمع | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | الأختبار اليومي |
| ٢       | 3 ساعة نظري  | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول ابعاد نموذج تمريض صحة المجتمع، نموذج يستخدم كدليل في اعطاء الرعاية التمريضية | 2 . أبعاد تمريض صحة المجتمع<br>- بعد الصحة<br>- بُد الرعاية الصحية<br>- البعد التمريض  | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | الأختبار اليومي |
| ٣       | 3 ساعة نظري  | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول التقييم الصحي للمجتمع  | 3. التقييم المجتمعي<br>- أساليب التقييم المجتمعي<br>- وظائف التقييم المجتمعي<br>- مبادئ التقييم المجتمعي<br>- مصادر البيانات لتقييم صحة المجتمع<br>- أنواع تقييم احتياجات المجتمع<br>- طرق التقييم المجتمعي<br>- مصادر بيانات المجتمع  | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | الأختبار اليومي |
| ٤       | 3 ساعة نظري  | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول طرق الوصول الى صحة المجتمع   | 4. مقاربات صحة المجتمع<br>- تعزيز الصحة<br>- إدارة حالة<br>- التمكين   | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | الأختبار اليومي |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                        |   |   |  |                    |          |
|------------------------|---|---|--|--------------------|----------|
| <p>الأختبار اليومي</p> | <p>استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة</p> | <p>5. الرعاية الصحية الأولية<br/>- تعريف الرعاية الصحية الأولية<br/>- مبادئ الرعاية الصحية الأولية<br/>- عناصر الرعاية الصحية الأولية<br/>- تمرير الرعاية الصحية الأولية وصحة المجتمع</p>   | <p>زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول الرعاية الصحية الأولية للمجتمع</p> | <p>3 ساعة نظري</p> | <p>5</p> |
| <p>الأختبار اليومي</p> | <p>استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة</p> | <p>6. خدمات صحة الأسرة<br/>- تعريفات: الأسرة، صحة الأسرة<br/>- أنواع الأسرة<br/>- هيكل الأسرة ووظيفتها<br/>- التنمية الأسرية<br/>- نظريات الأسرة<br/>- تمرير صحة العائلة<br/>- الرعاية التمريضية للعائلة</p>  | <p>زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول خدمات رعاية صحة العائلة</p>        | <p>3 ساعة نظري</p> | <p>6</p> |
| <p>الأختبار اليومي</p> | <p>استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة</p> | <p>7. الرعاية الصحية للمجاميع<br/>- رعاية الأطفال والمراهقين:<br/>- تعزيز صحة الأطفال عبر مدى الحياة<br/>- دور ممرض صحة المجتمع في الوقاية الأولية<br/>الوقاية الثانوية<br/>الوقاية الثلاثية<br/>- تعزيز صحة المراهقين عبر مدى الحياة<br/>- دور ممرض صحة المجتمع في الوقاية الأولية<br/>الوقاية الثانوية<br/>الوقاية الثلاثية<br/>- رعاية النساء<br/>- تعزيز صحة المرأة طوال فترة الحياة<br/>- دور ممرض صحة المجتمع في صحة المرأة</p> | <p>زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول رعاية الفئات المجتمعية الخاصة</p>  | <p>3 ساعة نظري</p> | <p>7</p> |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                 |  |   |   |             |    |
|-----------------|--|---|---|-------------|----|
|                 |  | <p>الوقاية الأولية<br/>الوقاية الثانوية<br/>الوقاية الثلاثية</p> <p>- رعاية الرجل<br/>- تعزيز صحة الرجل عبر مدى الحيات<br/>- دور ممرض صحة المجتمع في ص<br/>الرجل</p> <p>الوقاية الأولية<br/>الوقاية الثانوية<br/>الوقاية الثلاثية</p> <p>- رعاية المسنين:<br/>- التعريف: الشيخوخة، التمييز ضد<br/>كبار السن.<br/>- الاحتياجات الصحية للمسنين</p> <p>الوقاية الأولية<br/>الوقاية الثانوية<br/>الوقاية الثلاثية</p> |   |             |    |
|                 |  | إختبار نصف الفصل  | 3 ساعة نظري -   | ٨           |    |
| الأختبار اليومي | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | 9. خدمات رعاية صحة الأم والطفل (MCH)<br>- تعريف<br>- أهداف خدمات صحة الأم والطف<br>- أنواع خدمات صحة الأم والطفل  | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول رعاية الامومة والطفولة | 3 ساعة نظري | ٩  |
| الأختبار اليومي | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | 10. تمريض الرعاية الصحية المدرسية<br>- التعريف: المدرسة، سن المدرس<br>الأطفال، الصحة المدرسية،<br>تمريض الصحة المدرسية<br>- برنامج الصحة المدرسية<br>- مكونات برامج الصحة المدرس<br>- فريق الصحة المدرسية<br>- دور الممرضة في الصحة<br>المدرسية<br>جلسة   | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول خدمات الصحة المدرسية   | 3 ساعة نظري | ١٠ |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

|                 |  |  |  |             |    |
|-----------------|--|--|--|-------------|----|
| الأختبار اليومي | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | 11. تمرريض الرعاية الصحية المهنية<br>- تعريفات الصحة المهنية<br>وتمرريض الصحة المهنية<br>- أهداف تمرريض الصحة المهنية<br>- التفاعل بين العمل والصحة<br>- دور ممرض الصحة المهنية  | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول خدمات الصحة المهنية                       | 3 ساعة نظري | ١١ |
| الأختبار اليومي | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | 12. الزيارات المنزلية<br>- تعريف<br>- أغراض الزيارة المنزلية<br>- عملية الزيارة المنزلية<br>- مميزات الزيارة المنزلية  | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول الزيارة المنزلية لافراد المجتمع           | 3 ساعة نظري | ١٢ |
| الأختبار اليومي | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | 13. تمرريض الرعاية الصحية المنزلية<br>- تعريفات الرعاية الصحية المنزلية وتمرريض الرعاية الصحية المنزلية<br>- أعضاء فريق خدمات الرعاية الصحية المنزلية<br>- أنواع العملاء في الرعاية الصحية المنزلية<br>- دور ممرض صحة المجتمع في الرعاية الصحية المنزلية | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول الرعاية التمريضية في البيت لافراد المجتمع | 3 ساعة نظري | ١٣ |
| الأختبار اليومي | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة | 14. خدمات الصحة والسلامة البيئية<br>- تعريفات: البيئة، صحة البيئة<br>- عناصر البيئة<br>- العوامل المؤثرة على البيئة<br>صحة<br>- الاهتمامات البيئية العالمية الكبرى   | زيادة معارف وتطوير مهارات الطلبة حول خدمات صحة البيئة لافراد المجتمع           | 3 ساعة نظري | ١٤ |
|                 |  | إختبار نهاية الفصل   |  | 3 ساعة نظري | ١٥ |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

1- اعتماد الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية.

2- اعتماد أسلوب تقييم التدريب السريري.

3- اعتماد أسلوب تقديم التقارير الأسبوعية.

تقييم الطالب يكون كالآتي:  
1. درجة السعي الفصلي:

الامتحان النظري النصفى الأول: %7.5

الامتحان النظري النصفى الثاني: %7.5

الامتحانات اليومية: %5

التقييم العملي (السريري): %20

تقييم السعي (المجموع): %40

2. درجة الأمتحان النهائي:

الأمتحان النظري %40

الأمتحان العملي %20

تقييم امتحان النهائي (المجموع) %60

## 13. مصادر التعلم والتدريس

Community and Public Health Nursing : Promoting Health of Aggregate, Families and Communities, Fourth Edition, St. Louis, 1996.

الكتب المقررة المطلوبة  
( المنهجية أن وجدت )

Community and Public Health Nursing: Promoting Health of Aggregate, Families and Communities, Fourth Edition, St. Louis, 1996.

المراجع الرئيسية  
( المصادر )

1. Journal of Community Health Nursing
2. American Journal of Public Health

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها  
(المجلات العلمية، التقارير.... )

Community and Public Health Nursing pdf  
ps://repository.poltekkes-tim.ac.id/563/1/Public%20Health%20Nursing%20(OPDFDrive.com%20).pdf

المراجع الإلكترونية،  
مواقع الانترنت

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

## وصف المقرر (الإدارة والقيادة في التمريض)

|  |                                 |          |   |
|--|---------------------------------|----------|---|
| الإدارة والقيادة في التمريض  | 1. اسم المقرر                   |          |   |
| NUR 402  | 2. رمز المقرر                   |          |   |
| المرحلة الرابعة: الفصل الدراسي الأول أو الثاني   | 3. الفصل / السنة                |          |   |
| 16/9/2024  | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        |          |   |
| حضور الطلبة في القاعة الدراسية   | 5. أشكال الحضور المتاحة         |          |   |
| 75 ساعة (30 ساعة نظري + 45 ساعة عملي)  | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |          |   |
| 3 وحدات  | 7. عدد الوحدات (الكلي)          |          |   |
| م.د. رحيم عطية بدر + م.م شكر مهدي صالح   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     |          |   |
| <a href="mailto:raheem.atyia@albayan.edu.iq">raheem.atyia@albayan.edu.iq</a><br><a href="mailto:shakr.mahdi@albayan.edu.iq">shakr.mahdi@albayan.edu.iq</a> | الاييميل                        |          |   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية   |                                 |          |   |
| زيادة معارف الطلبة للجوانب ذات العلاقة بالقيادة والإدارة في التمريض.   | 1أ                              | المعرفة  |   |
| تعزيز أداء الطلبة لدوري القائد ومدير التمريض في المجالات التطبيقية.  | 2أ                              |          |   |
| تمكين الطلبة من تطبيق نظريات القيادة والإدارة في المجال التطبيقي.  | 3أ                              |          |   |
|  | 4أ                              |          |   |
| إكتساب المهارات ذات العلاقة بالقيادة والإدارة في التمريض.  | 1ب                              | المهارات |   |
| إمكانية إجراء التقويم بالنسبة للمهارات.  | 2ب                              |          |   |
| تعزيز آلية التعليم والتعلم.  | 3ب                              |          |   |
|  | 4ب                              |          |   |
| المساهمة في تعزيز العلاقات بين الطلبة.   | 1ج                              | القيم    |   |
| التأكيد على توطيد العلاقة بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.  | 2ج                              |          |   |
| العمل بجدية وواقعية على تعزيز العلاقات بين أعضاء الهيئة التدريسية.   | 3ج                              |          |   |
| توفير الوسائل المناسبة لتوطيد علاقة الطلبة بالمادة العلمية.  | 4ج                              |          |   |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم  |                                 |          |   |
| زيادة معارف الطلبة ذات العلاقة بالقيادة والإدارة في التمريض.   | 1.                              | 4.       | استخدام أسلوب المناقشه المباشرة.              |
| تمكين الطلبة من تطبيق المفاهيم النظرية في الواقع التطبيقي.   | 2.                              | 5.       | استخدام الوسائل الحديثه ذات العلاقة بالتعليم. |

# جامعة البتة

|   |    |  |    |
|---|----|--|----|
| إعتماد الإختبارات اليومية والشهرية<br>والفصلية. | ٦. | تمكين الطلبة من أداء دور القائد ومدير<br>التمريض في الواقع التطبيقي. | ٣. |
|---|----|--|----|

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

| 11. بنية المقرر |                              |   |  |                              |                             |
|-----------------|------------------------------|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| الأسبوع         | الساعات                      | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم                 | طريقة التقييم               |
| ١               | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | 1. زيادة معارف الطلبة للجوانب ذات العلاقة بالقيادة والإدارة في التمريض.<br>2. إكتساب المهارات ذات العلاقة بالقيادة والإدارة في التمريض. | الجزء الأول: الإدارة: 1.1. ما هي الإدارة؟ 1.2. ماذا يفعل المدير؟ 1.3. المهارات الإدارية الأساسية 1.4. كيف تصبح مديراً أفضل؟ أ. كشخص في العمل 1.5 مستويات الإدارة: أ. كبار المديرين ب. مدراء المستوى المتوسط ج. مدراء المستوى الأول | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي | امتحان يومي أسئلة وأجوبة    |
| ٢               | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | 1. يتمكن الطالب من معرفة هرم المهارات الادارية<br>2. إكتساب الطالب المهارات الإدارية  | الجزء الثاني: هرم المهارات الإدارية:   | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي | أسئلة وأجوبة                |
| ٣               | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | 1. يتمكن الطالب من معرفة الأدوار التي يقوم بها المدراء.   | الجزء الثالث: أدوار المدير:<br>3.1. مدرب 3.2. مرشد 3.3. المعلم 3.4. الوالد 3.5. الوالد   | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي | أسئلة وأجوبة + كتابة تقارير |
| ٤               | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | 1. يتمكن الطالب من معرفة أنواع النظريات الادارة وتطورها التاريخي  | الجزء الرابع: أنواع نظريات الإدارة   | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي | أسئلة وأجوبة                |
| ٥               | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | 1. يتمكن الطالب من معرفة كيف يكون مديراً ناجحاً   | الجزء الخامس: كيفية الإدارة؟ وأهم عشرة أشياء لتكون مديراً أفضل   | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي | أسئلة وأجوبة + إمتحان شهري  |
| ٦               | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | 1. يتمكن الطالب من معرفة المقصود بالإدارة الاستراتيجية  | الجزء السادس: الإدارة الاستراتيجية 6.1. التعاريف 6.2. المستويات 6.3. المراحل والأنشطة في عملية الإدارة الاستراتيجية 1. صياغة الاستراتيجية 2. تنفيذ الاستراتيجية 3. تقييم الاستراتيجية  | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي | امتحان يومي أسئلة وأجوبة    |
| ٧               | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | 1. يتمكن الطالب من معرفة عناصر الادارة  | الجزء السابع: وظائف الإدارة 7.1. التخطيط 7.2. التنظيم 7.3. التوظيف 4. التوجيه 7.5. التنسيق 7.6. التحكم 7.7. صنع القرار 7.8. تقييم  | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي | امتحان يومي أسئلة وأجوبة    |
| ٨               | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | 1. يتمكن الطالب من معرفة المقصود بالوصف الوظيفي وتميزه عن التحليل الوظيفي   | الجزء الثامن: الوصف الوظيفي والتحليل الوظيفي 8.1. تعريف الوصف الوظيفي 8.2. خطوات تطوير الوصف الوظيفي 8.3. كيف تكتب الوصف الوظيفي؟ 8.4. تعريف التحليل الوظيفي 8.5. أنشطة التحليل الوظيفي 8.6. عشرة اهتمامات للمديرين اليوم          | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي | امتحان يومي أسئلة وأجوبة    |

# جامعة البتاني

|  |  |   |  |                                      |           |
|--|--|---|--|--------------------------------------|-----------|
| <p>أسئلة وأجوبة +<br/>كتابة تقارير</p>       | <p>عصف ذهني، مناقشة<br/>عرض تقديمي</p> | <p>الجزء التاسع: إدارة التغيير وإدارة المخاطر<br/>9.1. ما هي إدارة التغيير؟<br/>9.2. لماذا ندير التغيير؟<br/>9.3. ما هو الهدف من إدارة التغيير؟<br/>9.4. ما هي إدارة المخاطر؟<br/>9.5. طرق إدارة المخاطر<br/>9.6. مبادئ إدارة المخاطر<br/>9.7. عملية<br/>1. إنشاء السياق<br/>2. تحديد الهوية<br/>3. التقييم<br/>4. إنشاء خطة لإدارة المخاطر<br/>5. التنفيذ<br/>6. مراجعة وتقييم الخطة<br/>9.8. القواعد الأساسية السبعة لممارسة الإبلاغ عن المخاطر<br/>9.8. مؤشر المخاطر المركب<br/>9.10. معالجة المخاطر المحتملة<br/>1. تجنب المخاطر<br/>2. الحد من المخاطر<br/>3. تقاسم المخاطر<br/>4. الاحتفاظ بالمخاطر</p> | <p>1. يتمكن الطالب من معرفة حتمية التغيير ونديره<br/>2. يتمكن الطالب من فهم إدارة المخاطر وكيفية تجنبها.</p>     | <p>5 ساعات<br/>(2 نظري + 3 عملي)</p> | <p>9</p>  |
| <p>أسئلة وأجوبة + إمتحان شهري</p>            | <p>عصف ذهني، مناقشة<br/>عرض تقديمي</p> | <p>الجزء العاشر: إدارة الوقت والإدارة الإلكترونية<br/>10.1. تعريفات<br/>10.2. مهارات إدارة الوقت الشخصية<br/>10.3. أهم خمس نصائح لإدارة الوقت<br/>10.4. مكونات الإدارة الإلكترونية</p>  | <p>1. يتمكن الطالب من معرفة وفهم أهمية الوقت وكيف يدار الوقت.<br/>2. معرفة الطالب بكونات الإدارة الإلكترونية</p> | <p>5 ساعات<br/>(2 نظري + 3 عملي)</p> | <p>10</p> |
| <p>أسئلة وأجوبة</p>                          | <p>عصف ذهني، مناقشة<br/>عرض تقديمي</p> | <p>الجزء الحادي عشر: القيادة<br/>11.1. تعريف<br/>11.2. ما هو القائد؟<br/>11.3. صفات ومهارات القائد<br/>11.4. لماذا لا يقود القادة دائماً؟<br/>11.5. القادة دائماً إيجابيون؟<br/>11.6. أسرار النجاح القيادي</p>  | <p>1. يتمكن الطالب من معرفة تعريف القيادة والقائد وما هي صفاته ومهاراته</p>                                      | <p>5 ساعات<br/>(2 نظري + 3 عملي)</p> | <p>11</p> |
| <p>طريقة الحلقات النقاشية + أسئلة وأجوبة</p> | <p>عصف ذهني، مناقشة<br/>عرض تقديمي</p> | <p>الجزء الثاني عشر: أساليب القيادة عند لوين 12.1. الاستبدادي (الاستبدادي)<br/>12.2. القيادة التشاركية (الديمقراطية) 12.3. القيادة التفويضية (دعه يعمل)<br/>12.4. خصائص أسلوب القيادة الناجحة</p>   | <p>1. يتمكن الطالب من معرفة أنواع القيادة مثل الاستبدادية، الديمقراطية والتفويضية ومحاسن ومساوي كل نوع منها.</p> | <p>5 ساعات<br/>(2 نظري + 3 عملي)</p> | <p>12</p> |
| <p>أسئلة وأجوبة</p>                          | <p>عصف ذهني، مناقشة<br/>عرض تقديمي</p> | <p>الجزء الثالث عشر: القيادة التحويلية 13.1. ما هي القيادة التحويلية؟ 13.2. تاريخ القيادة التحويلية 13.3. مكونات القيادة التحويلية</p>  | <p>1. يتمكن الطالب من معرفة المقصود بالقيادة التحويلية ومكوناتها.</p>  | <p>5 ساعات<br/>(2 نظري + 3 عملي)</p> | <p>13</p> |

# جامعة البتايك

|                             |                                |   |   |                              |    |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|------------------------------|----|
| أسئلة وأجوبة + كتابة تقارير | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | الجزء الرابع عشر: نظريات القيادة 14.1. نظريات الرجل العظيم 14.2. نظريات السمات 14.3. نظريات الطوارئ 14.4. النظريات الظرفية 14.5. النظريات السلوكية 14.6. النظريات التشاركية 14.7. نظريات الإدارة 14.8. نظريات العلاقة | 1. يتمكن الطالب من معرفة وفهم انواع نظريات القيادة ومميزات وصفات كل نوع منها. | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | ١٤ |
| أسئلة وأجوبة                | عصف ذهني، مناقشة<br>عرض تقديمي | الجزء الخامس عشر: القيادة المعاملاتية 15.1. ما هي القيادة المعاملاتية؟ 15.2. الافتراضات الأساسية للقيادة المعاملاتية 15.3. كيف تعمل القيادة المعاملاتية؟  | 1. يتمكن الطالب من معرفة القيادة المعاملاتية وكيف تنجح في عملها.              | 5 ساعات<br>(2 نظري + 3 عملي) | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر   |  |
|--|--|
| <p>1. درجة السعي للفصل الدراسي = 40% مقسمة على الحضور والمشاركة: 5% ، الامتحانات اليومية والتقارير: 5% ، الامتحانات الشهرية النظرية والعملية : 30% ،</p> <p>2. الامتحان النهائي: 60% (40% نظري + عملي 20%)</p> <p>3. المجموع النهائي : 100%</p>  |  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |  |
| <p>1. Weiss, S. A., Tappen, R. M., &amp; Grimley, K. A. (2019). Essentials of nursing leadership and management. Seventh edition. Philadelphia, F. A. Davis Company.</p> <p>2. Angelo, E. (2019). Managing interpersonal conflict: Steps for success. Nursing management, 50(6),22–28.</p> <p>3. Bergstedt, K., &amp; Wei, H. (2020). Leadership strategies to promote front nursing staff engagement. Nursing Management, 51(2), 48–53.</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة<br/>( المنهجية أن وجدت )</p>                   |
| مجموعة المحاضرات النظرية والعملية لمدرسي المادة  | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| -  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| -  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جَامِعَةُ الْبَيَّانِ

## وصف المقرر ( موضوعات وقضايا مهنية في التمريض )

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. اسم المقرر                   | موضوعات وقضايا مهنية في التمريض   |
| 2. رمز المقرر                   | NUR 403   |
| 3. الفصل / السنة                | الفصل الأول والثاني / المرحلة الرابعة/ 2023-2024  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2024/9/16   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | حضور الطلبة في القاعة الدراسية  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة: ساعتان اسبوعيا   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 2 وحدة  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | م.م شاكر مهدي صالح  |
| الايمل                          | shakr.mahdi@albayan.edu.iq  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |
| المعرفة                         | 1أ يفهم الطالب معنى العمل التمريضي المهني   |
|                                 | 2أ يفسر الطالب كيفية اندماج التمريض المهني في المجتمع                                     |
|                                 | 3أ يناقش الطالب أنظمة تقديم الرعاية التمريضية للمستفيد على مستوى (الفرد، الأسرة، المجتمع) |
|                                 | 4أ يتعرف الطالب على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية                             |
| المهارات                        | 1ب يطبق الطالب علوم الحاسبات في العمل التمريضي  |
|                                 | 2ب يستخدم الطالب نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية                                   |
|                                 | 3ب يمارس الطالب التعليم الصحي في العمل التمريضي   |
|                                 | 4ب يلعب الطالب الأدوار في التدريب العملي للبرنامج الدراسي للاندماج في المجتمع تدريجياً    |
| القيم                           | 1ج يعطي الطالب قيمة للأبعاد الأخلاقية في تقديم خدمات الرعاية التمريضية                    |
|                                 | 2ج يعتقد الطالب بمفهوم التغيير على مستواه الشخصي وعلى مستوى العمل التمريضي في المؤسسة     |
|                                 | 3ج يتنبأ الطالب بالرؤى المستقبلية في مجال التمريض   |
|                                 | 4ج يعتقد الطالب بمختلف النماذج العالمية ذات العلاقة بالعمل التمريضي المهني                |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |
| 1. محاضرات                      | 4. لعب الأدوار  |
| 2. مناقشة على شكل مجاميع        | 5. العصف الذهني   |
| 3. عرض الشرائح                  | 6. العمل الجماعي  |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع                                   | طريقة التعلم  | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---|---------------|
| 1       | 2       | فهم التمريض كمهنة، صفات العمل التمريضي المهني   | ▪ العمل التمريضي المهني                                 | مناقشة، عرض الشرائح                                       | امتحان يومي   |
| 2       | 2       | تفسير قضايا الاندماج في المجتمع للتمريض المهني  | ▪ اندماج التمريض المهني في المجتمع                      | عصف ذهني، مناقشة، عرض تقديمي                              | أسئلة وأجوبة  |
| 3، 4    | 4       | مناقشة أنظمة المستفيد (الفرد، الأسرة، المجتمع)  | ▪ أنظمة المستفيد على مستوى (الفرد، الأسرة، المجتمع)     | مناقشة، عصف ذهني، عرض تقديمي                              | أسئلة وأجوبة  |
| 5، 6    | 4       | التعرف على الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية  | ▪ الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية             | عرض تقديمي، مناقشة، عصف ذهني                              | امتحان يومي   |
| 7، 8    | 4       | تطبيق علوم الحاسبات في العمل التمريضي   | ▪ تطبيقات العمل التمريضي في الحاسوب                     | عرض تقديمي، لعب الأدوار                                   | عمل جماعي     |
| 9، 10   | 4       | فهم مفاهيم (التغيير، التعقيد، الفوضى)   | ▪ مفاهيم التغيير، التعقيد، الفوضى وتطبيقاتها في التمريض | عرض تقديمي، مناقشة، عصف ذهني                              | أسئلة وأجوبة  |
| 11      | 2       | التنبؤ بالرؤى المستقبلية في التمريض   | ▪ الرؤى المستقبلية في التمريض                           | مناقشة، عرض تقديمي  | امتحان يومي   |
| 12، 13  | 4       | إدراك مختلف النماذج ذات العلاقة بالعمل التمريضي، استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية | ▪ نماذج التمريض وتطبيقاتها في العمل التمريضي            | عرض تقديمي، زيارات ميدانية، لعب الأدوار، مناقشة، عصف ذهني | عمل جماعي     |
| 14      | 2       | تطبيق التعليم الصحي في العمل التمريضي   | ▪ التعليم الصحي في العمل التمريضي                       | عرض تقديمي، لعب الأدوار                                   | عمل جماعي     |
| 15      | 2       | امتحان نظري   |   |   |               |

# جامعة البتة

|  |  |
|--|--|
| <b>12. تقييم المقرر</b>  |  |
| الحضور والمشاركة: 5 %<br>، الامتحانات اليومية: 5% ،<br>الامتحانات الشهرية: 20% ،<br>الامتحان النهائي: 70% ،<br>المجموع: 100%   |  |
| <b>13. مصادر التعلم والتدريس</b>   |  |
|  | الكتب المقررة<br>المطلوبة  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Black, B. Professional Nursing: Concepts &amp; Challenges, 7<sup>th</sup> ed., Elsevier Saunders, St. Louis, Missouri. 2014.</li> <li>▪ George, J. , Nursing Theories: The Base for Professional Nursing Practice, 6<sup>th</sup> ed., Pearson New International Edition, 2014.</li> <li>▪ Creasia, J. and Parker, B., Conceptual Foundations of Professional Nursing Practice, 2<sup>nd</sup> ed. Mosby, New York. 1996.</li> <li>▪ Cross, N. and McWay, D. , Stanfield's Introduction to Health Professions, 7<sup>th</sup> ed. Jones &amp; Bartlett Learning Co. St. Louis, Missouri, 2017.</li> </ul> | المراجع الرئيسية<br>( المصادر )  |
| المجلات ذات العلاقة بالتمريض المهني والقضايا المهنية في التمريض  | الكتب والمراجع<br>الساندة التي<br>يوصى بها<br>(المجلات<br>العلمية، التقارير) |
| المواقع الإلكترونية عن التمريض المهني  | المراجع الإلكترونية<br>مواقع الانترنت  |

# جامعة البصرة

## وصف المقرر ( ١ )

|                                 |   |    |   |
|---------------------------------|---|----|---|
| 1. اسم المقرر                   | مشروع بحث التخرج  |    |   |
| 2. رمز المقرر                   | 404,411   |    |   |
| 3. الفصل / السنة                | المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الاول و الفصل الدراسي الثاني    |    |   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024   |    |   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | مجموعات بحثية لكل تدريسي -                                      |    |   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 90 ساعة   |    |   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | 3 ساعة  |    |   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | تدريسين الكلية ومن جميع التخصصات التمريضية                      |    |   |
| الايمل                          | con@albayan.edu.iq  |    |   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |    |   |
| المعرفة                         | ١أ تحديد والبحث عن معلومات حول موضوعات ومشاكل معينة في التمريض. |    |   |
|                                 | ٢أ شرح وتطبيق كيفية إجراء البحث اليدوي والحاسوبي                |    |   |
|                                 | ٣أ اختيار تصميم البحث المناسب للدراسة.                          |    |   |
|                                 | ٤أ تحديد الخطوات المستخدمة في اختيار العينة.                    |    |   |
| المهارات                        | ١ب تطبيق أساليب جمع البيانات                                    |    |   |
|                                 | ٢ب تطبيق الإجراءات الإحصائية.                                   |    |   |
|                                 | ٣ب مناقشة نتائج الدراسة   |    |   |
|                                 | ٤ب  |    |   |
| القيم                           | ١ج يذكر نتائج وتوصيات الدراسة                                   |    |   |
|                                 | ٢ج تقديم مشروع بحثي مكتوب إلى لجنة مناقشة بحث التخرج            |    |   |
|                                 | ٣ج تقديم عرض شفهي أمام لجنة الامتحانات                          |    |   |
|                                 | ٤ج قادر على اجابة جميع الاسئلة الموجهة الية من قبل الحضور .     |    |   |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |    |   |
| ١.                              | يوزع الطلبة على اساتذة الكلية                                   | ٤. | يجمع العينة من اماكن مختلفة – مستشفيات – طلبة مدارس او كليت –مراكز صحية- اخرى |
| ٢.                              | ينظم لقاء اسبوعي بين الاستاذ ومجموعة                            | ٥. | يقدم البحث على شكل بور بوينت  |
| ٣.                              | يستعمل مكتبة الجامعة لتحضير الموضوع                             | ٦. |   |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| 11. بنية المقرر |              |                       |                        |         |         |
|-----------------|--------------|-----------------------|------------------------|---------|---------|
| طريقة التقييم   | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٣       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٤       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٥       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٦       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٧       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٨       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٩       |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٠      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١١      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٢      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٣      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٤      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٥      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٦      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٧      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٨      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ١٩      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢٠      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢١      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢٢      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢٣      |
|                 |              |                       |                        | 3       | ٢٤      |

# جامعۃ البیان

|  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  | 3 | ۲۵ |
|  |  |  |  | 3 | ۲۶ |
|  |  |  |  | 3 | ۲۷ |
|  |  |  |  | 3 | ۲۸ |
|  |  |  |  | 3 | ۲۹ |
|  |  |  |  | 3 | ۳۰ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر  |                           |
|---|---------------------------|
| السعي يتكون من 40%  | سمنار اول                 |
| 10 % تقييم اللجنة   |                           |
| 10% تقييم الاستاذ   | سمنار ثاني                |
| 10% تقييم اللجنة  |                           |
| 10% تقييم الاستاذ   |                           |
| النهائي يتكون من  |                           |
| 20% امتحان شفهي ( تقديم البحث)  |                           |
| 20% كتابة البحث   |                           |
| 20% تقييم المشرف  |                           |
| 100% المجموع  |                           |
| 13. مصادر التعلم والتدريس   |                           |
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                              | مصادر تخص البحث           |
| المراجع الرئيسية<br>( المصادر )   | مجلات وبحوث محلية وعالمية |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |                           |
| المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                      |                           |

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف مقرر تعزيز الصحة

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| 1. اسم المقرر                   | تعزيز الصحة   |   |
| 2. رمز المقرر                   | HPR 405   |   |
| 3. الفصل / السنة                | الفصل الأول او الثاني للمرحلة الرابعة 2024-2023                       |   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024   |   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظري والعملي                         |   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | مجموع الساعات الكلي: (30) ساعة نظري(2 ساعة ) اسبوعيا: لمدة (15) اسبوع |   |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | (2) وحدة اعتمادية   |   |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | أ.د. هالة سعدي عبد الواحد   |   |
| الايمل                          | <a href="mailto:hala.sa@albayan.edu.iq">hala.sa@albayan.edu.iq</a>    |   |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |   |   |
| المعرف                          | 1أ  | تمكين الطلبة من التعرف على اهم المفاهيم والمبادئ الاساسية المتعلقة بتعزيز الصحة.  |
|                                 | 2أ  | تمكين الطلبة من التعرف على النماذج النظرية التي تنطلق الى مفهوم تعزيز الصحة.  |
|                                 | 3أ  | تمكين الطلبة من التعرف على تطبيق أساليب تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.  |
|                                 | 4أ  | تمكين الطلبة من التمييز بين مفهوم تعزيز الصحة ومفهوم حماية الصحة .  |
|                                 | 5أ  | تمكين الطلبة من التعرف على مستويات قياس الصحة.  |
|                                 | 6أ  | تمكين الطلبة من التعرف على اساسيات تطبيق تعزيز الصحة في الواقع العملي لتمرير صحة المجتمع                                    |
|                                 | 7أ  | تمكين الطلبة من التعرف على ادوار ممرضة صحة المجتمع في تعزيز الصحة .   |
| المهارات                        | 1ب  | سيتمكن الطالب من تقييم حاجات ومشاكل المجتمع الصحية من اجل تقديم خدمات تعزيز الصحة.  |
|                                 | 2ب  | يتمكن الطالب من تطبيق التنقيف الصحي كأحد الأساسيات في خدمات تعزيز الصحة   |
|                                 | 3ب  | يتمكن من تطبيق نماذج السلوك الصحي كوسيلة للوصول الى تعزيز الصحة.  |
|                                 | 4ب  | التعامل مع النظام الصحي في البلد والرعاية الصحية الأولية كخط اول في تحقيق الصحة للمجتمع دون الفوارق الاقتصادية والاجتماعية. |
| القيم                           | 1ج  | التعرف على مفهوم الصحة كقيمة وحق للجميع غرض النظر عن الفوارق الاجتماعية.  |
|                                 | 2ج  | احترام كل فئات المجتمع وحقهم في الحصول على الخدمات الصحية.  |
|                                 | 3ج  | الأمانة والنزاهة في التعامل مع طالب الخدمة الصحية في حالتي المرض او غير ذلك.  |
|                                 | 4ج  | تعليم افراد المجتمع بأهمية مهنة التمريض من خلال تقديم خدمات صحية ذات جودة عالية.  |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |   |   |
| 1.                              | اعتماد أسلوب المحاضرة الأسبوعية.                                      |   |
| 4.                              |   |   |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
|  | ٥. | استخدام أسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضرة. | ٢. |
|  | ٦. | استخدام أسلوب المناقشة المباشرة مع الطلبة.                    | ٣. |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

| 11. بنية المقرر |                 |  |  |   |                 |
|-----------------|-----------------|--|--|---|-----------------|
| الأسبوع         | الساعات<br>نظري | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع                            | طريقة التعلم  | طريقة التقييم   |
| ١               | 2 ساعة<br>نظري  | زيادة معارف الطلبة حول مفاهيم الصحة وتعزيز الصحة   | نظرة عامة على الصحة وتعزيز الصحة                 | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضر | الأختبار اليومي |
| ٢               | 2 ساعة<br>نظري  | زيادة معارف حول النضريات المتعلقة بسلوك الفرد اتجاه الصحة وتعزيز الصحة                       | نظريات السلوك البشري والصحة                      | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضر | الأختبار اليومي |
| ٣               | 2 ساعة<br>نظري  | زيادة معارف الطلبة حول نموج تعزيز الصحة واهم عناصره  | نماذج تعزيز الصحة                                | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضر | الأختبار اليومي |
| ٤               | 2 ساعة          | زيادة معارف حول انشاء خطة الغاية منها تعزيز صحة الفرد والمجتمع                               | تطوير خطة تعزيز الصحة والوقاية                   | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضر | الأختبار اليومي |
| ٥               | 2 ساعة<br>نظري  | زيادة معارف حول اهم القياسات لمستوى الصحة وتعزيز الصحة وقياسه هذه النتائج                    | قياس نتائج تدخلات تعزيز الصحة والوقاية           | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضر | الأختبار اليومي |
| ٦               | 2 ساعة          | زيادة معارف الطلبة حول اوجه ومجالات تعزيز الصحة التي يمارسها الممرض لتحقيق الصحة صحة المجتمع | المجالات الأساسية لممارسة التمريض في تعزيز الصحة | استخدام اسلوب العرض التقديمية                               | الأختبار اليومي |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|                 |  |   |  |                |    |
|-----------------|--|---|--|----------------|----|
|                 | للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضر                                     |   |  |                |    |
| الأختبار اليومي | استخدام أسلوب<br>العرض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضر | أدوار الممرضة في تعزيز الصحة                              | زيادة معارف الطلبة حول ادوار<br>الممرضين في تعزي صحة المجتمع                                 | 2 ساعة<br>نظري | ٧  |
|                 |  | إختبار نصف الفصل  | -  | 2ساعة<br>نظري  | ٨  |
| الأختبار اليومي | استخدام أسلوب<br>العرض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضر | نظرة عامة على عملية التمريض                               | زيادة معارف حول العملية التمريضة<br>كأداة لتعزيز الصحة                                       | 2 ساعة<br>نظري | ٩  |
| الأختبار اليومي | استخدام أسلوب<br>العرض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضر | عوامل الخطر وتعزيز الصحة                                  | زيادة معارف الطلبة حول اهم عوامل<br>الخطورة المؤثرة على الصحة وتعزيز                         | 2ساعة<br>نظري  | ١٠ |
| الأختبار اليومي | استخدام أسلوب<br>العرض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضر | العوامل الحالية المؤثرة على دور<br>التمريض في تعزيز الصحة | زيادة معارف الطلبة حول اهم الهوامل<br>الحالية التي تؤثر على دور التمريض<br>تعزيز صحة المجتمع | 2ساعة<br>نظري  | ١١ |
| الأختبار اليومي | استخدام أسلوب<br>العرض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضر | استخدام الاتصالات لتعزيز الص                              | زيادة معارف الطلبة حول اهم<br>استخدامات الاتصال مع المجتمع لتعزيز<br>صحته                    | 2ساعة<br>نظري  | ١٢ |
| الأختبار اليومي | استخدام أسلوب<br>العرض التقديمية<br>للشرائح المنفصلة<br>لعرض المحاضر | مفهوم الثقافة ونمط الحياة                                 | زيادة معارف الطلبة حول مفاهيم الثقا<br>ونمط الحياة   | 2 ساعة<br>نظري | ١٣ |

# جامعة البيان

|                 |   |                          |                          |                |    |
|-----------------|---|--------------------------|--------------------------|----------------|----|
| الأختبار اليومي | استخدام اسلوب العرض التقديمية للشرائح المنفصلة لعرض المحاضر | تقييم فعالية تعزيز الصحة | تقويم فاعلية تعزيز الصحة | 2 ساعة<br>نظري | ١٤ |
|                 |   | إختبار نهاية الفصل       |                          | 2 ساعة<br>نظري | ١٥ |

# جامعة البتة

| 12. تقييم المقرر   |  |
|--|--|
| اعتماد الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية.<br>تقييم الطالب يكون كالآتي:<br>1. درجة السعي الفصلي:<br>الامتحان النظري النصف الأول: 13%<br>الامتحان النظري النصف الثاني: 12%<br>الامتحانات اليومية: 5%<br>الامتحان الفصلي النهائي: 70%<br>المجموع: 100% |  |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |  |
| 1. Pender, J.N.; Murdaugh, L. C. and Parsons, A. M., Health promotion in Nursing practice, Fifth Edition, PEARSON Education LTD, 2006.   | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| 2. Maville, A. J. and Huerta, G. C., Health Promotion in Nursing, Second Edition, Delmar Cengage Learning, Australia, 2008.  |  |
| 1.Pender, J.N.; Murdaugh, L. C. and Parsons, A. M., Health promotion in Nursing practice, Fifth Edition, PEARSON Education LTD, 2006.  | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   |
| Maville, A. J. and Huerta, G. C., Health Promotion in Nursing, Second Edition, Delmar Cengage Learning, Australia, 2008.   |  |
| American Journal of Health Promotion   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| Health promotion in Nursing practice<br>://C:/Users/SamaOffice/Downloads/Documents/01<br>34754085.pdf  | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |

# جَامِعَةُ الْبَيَّاتِ

## وصف المقرر ( علم الوبائيات )

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                   | علم الوبائيات  |
| 2. رمز المقرر                   | Epid406  |
| 3. الفصل / السنة                | الفصل الأول والثاني / المرحلة الرابعة / العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف        | 16/9/2024  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة         | محاضرات حضورية   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعتين أسبوعياً لمدة ١٥ أسبوع ، الكلي (٣٠ ساعة)  |
| 7. عدد الوحدات (الكلي)          | ٢ وحدات  |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي     | ا.د. هاله سعدي عبد الواحد  |
| الايمل                          | Hala.s@albayan.edu.iq  |
| 9. اهداف المقرر الدراسية        |  |
| المعرفة                         | ١أ يعرف الطالب علم الوبائيات والتاريخ الطبيعي للأمراض ومستويات الوقاية.  |
|                                 | ٢أ يعرف الطالب أنواع الدراسات والقياسات الوبائية.  |
|                                 | ٣أ يفهم الطالب تطبيقات علم الوبائيات البيئية، المهنية، والتغذوية.  |
| المهارات                        | ١ب يكون الطالب قادراً على تطبيق التاريخ الطبيعي للأمراض ومستويات الوقاية منها في تقديم الرعاية التمريضية للفرد والأسرة والمجتمع. |
|                                 | ٢ب يكون الطالب قادراً على تطبيق الدراسات الوبائية في العمل التمريضي.   |
| القيم                           | ١ج المساهمة في تعزيز العلاقات بين الطلبة.  |
|                                 | ٢ج التأكيد على توطيد العلاقة بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.   |
|                                 | ٣ج العمل بجدية وواقعية على تعزيز العلاقات بين أعضاء الهيئة التدريسية.  |
|                                 | ٤ج توفير الوسائل المناسبة لتوطيد علاقة الطلبة بالمادة العلمية.   |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم |  |
| ١. محاضرات                      | ٤. نشاط/ تطبيق مفهومي التاريخ الطبيعي للأمراض والوقاية على حالة مرضية معينة  |
| ٢. مناقشة                       | ٥.   |
| ٣. عرض سلايدات                  | ٦.   |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع                              | طريقة التعلم       | طريقة التقييم     |
|---------|---------|--|--|--------------------|-------------------|
| 1&2     | 4       | تعريف علم الوبائيات اهم اهرافه واستخداماته                           | مدخل الى علم الوبائيات                             | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 3       | 2       | التعرف على كيفية ظهور الأمراض، تطورها وكيفية معالجتها والسيطرة عليها | التاريخ الطبيعي للمرض والوقاية                     | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 4       | 2       | التعرف على وبائية الأمراض المعدية وغير المعدية                       | وبائية الأمراض                                     | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 5       | 2       | التعرف على طرق اكتشاف وتشخيص الأمراض                                 | استراتيجية الكشف عن الامراض                        | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 6       | 2       | معرفة طرق السيطرة على الأمراض  | السيطرة على الامراض الانتقالية                     | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 7       | 2       | معرفة اهم الاعتبارات الأخلاقية اثناء القيام بالدراسات الوبائية       | الاعتبارات المهنية والأخلاقية في الدراسات الوبائية | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 8       |         |  | الامتحان الفصلي الأول                              |                    |                   |
| 9 & 10  | 2       | معرفة انواع الدراسات الوبائية  | الدراسات الوبائية                                  | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 10      | 2       | التعرف على نوعين من انواع علوم الوبائيات                             | علم الوبائيات البيئي والمهني                       | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 11&12   | 4       | التعرف على نوع آخر من انواع علوم الوبائيات                           | علم وبائية التغذية                                 | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 13&14   | 4       | التعرف على نوع اخر من انواع علوم الوبائيات                           | علم وبائية الحوادث والأصابات                       | عرض شرائح ، مناقشة | امتحان يومي وشهري |
| 15      | 2       |  | الامتحان الفصلي الثاني                             |                    |                   |

# جامعة البصرة

| 12. تقييم المقرر   |   |
|--|---|
|  | الامتحان اليومي ٥٪<br>النشاط ٥٪<br>الامتحانات الشهرية ٢٠٪<br>الامتحان النهائي ٧٠٪ |
| 13. مصادر التعلم والتدريس  |   |
|  | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                                    |
| Gordis Epidemiology, 6th Edition by David D Celentano & Moyses Szklo , Elsevier 2020 | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )  |
| Journal of epidemiology  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )             |
| World health organization (WHO)<br>Ministry of Health , Iraq                         | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت  |

# جَامِعَةُ البَيَّاتِ

## وصف المقرر ( اللغة العربية 1 )

|   |                                  |          |
|---|----------------------------------|----------|
| اللغة العربية 1   | 1. اسم المقرر                    |          |
| ARB412  | 2. رمز المقرر                    |          |
| المرحلة الرابعة/الفصل الثاني  | 3. الفصل / السنة                 |          |
| 2024/9/16   | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف         |          |
| لحضور اليومي على وفق جدول المحاضرات   | 5. أشكال الحضور المتاحة          |          |
| 15 ساعة   | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  |          |
| 1   | 7. عدد الوحدات (الكلي)           |          |
| م.م خنساء سعد فجر   | 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي      |          |
| <a href="mailto:khansaa.s@albayan.edu.iq">khansaa.s@albayan.edu.iq</a>                    | الايمل                           |          |
| 9. اهداف المقرر الدراسية  |                                  |          |
| ان يلم الطالب بأصول اللغة العربية وقواعدها  | 1أ                               | المعرفة  |
| يهدف البرنامج الى رفع امكانية الطالب الى مستوى الفهم في مجال اللغة                        | 2أ                               |          |
| تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في أصول الكلام والجمل                                  | 3أ                               |          |
| تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الشعر القديم والحديث والنثر وانواعهما               | 4أ                               |          |
| تعليم الطالب كيف يصبح قادرا على أستعمال الأساليب اللغوية الفصيحة                          | 1ب                               | المهارات |
| تعليم الطالب التحليل والفهم والاستنباط وتوظيف مفردات المنهج المقررة                       | 2ب                               |          |
| اكتساب الطلبة مهارة كتابة الجمل بصورة صحيحة   | 3ب                               |          |
| اكتساب الطلبة القابلية على النطق السليم للاحرف  | 4ب                               |          |
| مهارة قراءة النصوص ونقدها والحكم عليها  | 1ج                               | القيم    |
| مهارة التواصل اللفظي والكتابي مع الاخر  | 2ج                               |          |
| مهارة البحث في المصادر اللغوية والادبية   | 3ج                               |          |
| تعزيز البحث العلمي في مجال اللغة العربية وعلومها واعداد الدراسات والبحوث اللغوية والادبية | 4ج                               |          |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم   |                                  |          |
| محاضرات النظرية بطريقة الالقاء  | 1. محاضرات الكترونية             | 4.       |
| تلخيص المحاضرات مع التركيز على المفردات المهمة  | 2. توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار | 5.       |
|   | 3. تكليف الطالب بالتقارير        | 6.       |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

## 11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع               | طريقة التعلم   | طريقة التقييم                            |
|---------|---------|--|-------------------------------------|--|--|
| ١       | 1       | مقدمة عن اللغة العربية   | علامات الترقيم                      | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | مراجعة سريعة مع الطلبة في نهاية المحاضرة |
| ٢       | 1       | ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف والسلوكية<br>وصياغة سؤال يحقق الهدف | كيفية كتابة الهزمة                  | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                              |
| ٣       | 1       | معرفة وفهم   | أقسام الكلام                        | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | سؤال ضمن المحاضرة                        |
| ٤       | 1       | تحديد المشكلات اللغوية والادبية لدى الدارسين                         | العلامات الاعرابية الاصلية والفرعية | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | سؤال ضمن المحاضرة                        |
| ٥       | 1       | معرفة وفهم   | الشعر الحر                          | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                              |
| ٦       | 1       | معرفة وفهم   | المبني والمعرب من الافعال           | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                              |
| ٧       | 1       | معرفة وفهم   | المبني والمعرب من الاسماء           | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                              |
| ٨       | 1       | معرفة وفهم   | النعته                              | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                              |
| ٩       | 1       | معرفة وفهم   | أقسام الجملة الاسمية والفعلية       | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                              |
| ١٠      | 1       | معرفة وفهم   | الاستفهام                           | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                              |

# جَامِعَةُ الْبَيَاتِ

|    |   |   |                                |  |                                     |
|----|---|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| ١١ | 1 | معرفة وفهم  | الفعل المبني للمجهول           | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ١٢ | 1 | معرفة وفهم  | الفعل المبني للمعلوم           | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ١٣ | 1 | التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم<br>القراءة المعاصرة للنصوص اللغوية والادبية | النفي                          | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ١٤ | 1 | معرفة وفهم  | نازك الملائكة                  | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب |
| ١٥ | 1 | معرفة وفهم  | الجواهري                       | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ١٦ | 1 | معرفة وفهم  | احمد شوقي                      | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ١٧ | 1 | معرفة وفهم  | جزم الفعل المضارع              | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ١٨ | 1 | معرفة وفهم  | بدرشاكر السياب                 | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار اليومي                       |
| ١٩ | 1 | معرفة وفهم  | نصب الفعل المضارع              | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ٢٠ | 1 | معرفة وفهم  | التاء المربوطة والتاء المفتوحة | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ٢١ | 1 | معرفة وفهم  | المعلقات                       | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |
| ٢٢ | 1 | تحليل النصوص وشرحها   | النصوص الادبية                 | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي                         |

# جَامِعَةُ الْبَيِّنَاتِ

|    |   |            |                          |  |             |
|----|---|------------|--------------------------|--|-------------|
| ٢٣ | ١ | معرفة وفهم | الأفعال الصحيحة والمعنلة | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي |
| ٢٤ | ١ | معرفة وفهم | المدارس الشعرية الحديثة  | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي |
| ٢٥ | ١ | معرفة وفهم | التوكيد                  | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي |
| ٢٦ | ١ | معرفة وفهم | علم البلاغة              | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي |
| ٢٧ | ١ | معرفة وفهم | الفنون الشعرية القديمة   | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي |
| ٢٨ | ١ | معرفة وفهم | الاطعاء اللغوية الشائعة  | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي |
| ٢٩ | ١ | معرفة وفهم | الضاد والظاء             | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي |
| ٣٠ | ١ | معرفة وفهم | خصائص الأدب              | شرح المحاضرات النظرية من ببل<br>التدريسي المادة باستعمال وسائل<br>التدريس والعرض الحديثة | اختبار يومي |

# جامعة البتة

## 12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ الحضور والمشاركة 5% الامتحان اليومي 5% الامتحان الشهري 20% الامتحان النهائي 70% الدرجة النهائية 100%

## 13. مصادر التعلم والتدريس

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| كتب منهجية / كتب مساعدة              | الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت )                           |
| نصوص اساسية معدة من قبل مدرس المادة  | المراجع الرئيسة<br>( المصادر )   |
| التقارير / الدوريات والمجلات العلمية | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| شبكة معلومات الدولية (الانترنت)      | المراجع الإلكترونية،<br>مواقع الانترنت                                   |