

الخطة الاستراتيجية

كلية الصيدلة

جامعة البيان

٢٠٢١ - ٢٠٢٦

2016 1437

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
2	المقدمة	1
3	نبذة عن كلية الصيدلة - جامعة البين	2
4	الموارد البشرية و الامكانيات المادية	3
5	المختبرات الخاصة بكلية الصيدلة	4
7	الرؤيا و الاهداف و الرسالة لكلية الصيدلة - جامعة البين	5
8	مرحلة تصميم الخطة التنفيذية	6
9	ماهو تحليل سوات SWOT	7
10	اختيار الاستراتيجية المناسبة بعد تحليل SWOT	8
12	مرحلة تضمين الخطة التنفيذية	9
13	معايير البيئة الداخلية	10
18	معايير البيئة الخارجية	11
22	تحليل النتائج	12
25	الاهداف و المؤشرات الموضوعية و الزمنية للخطة الاستراتيجية	13
27	الية تحديث الخطة الاستراتيجية	14

الخطة الاستراتيجية ٢٠٢١ - ٢٠٢٦ كلية الصيدلة - جامعة البيان

مقدمة

تستمر مسيرة كلية الصيدلة - جامعة البيان نحو التميز والتطوير المستمر بعد مرور اكثر من اربع سنوات على بدء الدراسة بها, بفضل جهودات ابنائها من رئاسه الجامعة و اعضاء الهيئة التدريسية و الهيئات المعاونة و المساندة الادارية و العمل المخلص و الدؤوب نحو تحقيق طفرة نوعية فعالة في البرامج الاكاديمية و العلمية و البحثية , و سعيها المستمر لتطوير نظام الجودة لضمان استمرارية التمويل و دعم العملية التعليمية و البحثية المميزة و سعيها لتكون من اولى الجامعات التي تسعى للحصول على الاعتماد الاكاديمي و تخرج اول دفعة دراسية منها لترفد المجتمع بكوادر متميزة و غنية بالمعلومات العلمية الطبية و تكون سند حقيق للقطاع الصحي و الطبي و انعاش سوق العمل بصيادلة ذوي مكتسبات مهارية متميزة و يشار اليها بالبنان.

كما ان جامعة البيان بحاجة ماسة إلى كلية الصيدلة لكي تتكامل أهدافها أولاً وتكون مفتاحاً للتخصصات الطبية الأخرى مستقبلاً، إذ توجد رغبة كبيرة جداً إلى هذا التخصص من قبل خريجي الدراسة الإعدادية حيث لا تكفي الكليات الحكومية والأهلية الحالية لسد رغبات الطلبة، فضلاً عن حاجة البلد المتزايدة لذلك، وقد تم توفير عددٍ كافٍ من الملاك الأكاديمي المتخصص في مجال العلوم الصيدلانية والعلوم الساندة لاستحداث هذه الكلية.

إن رفع المستوى العلمي للطلبة والتدريسيين من خلال تشجيع البحوث العلمية وترصين الأساس العلمي للكلية من خلال ما تقوم به الكلية من نشاطات علمية متخصصة والعمل على رفع المستوى الثقافي والعلمي للمجتمع من طريق إقامة دورات وندوات عامة واستخدام وسائل الأعلام المختلفة وبجهود ملاك الكلية، وقد وفرت الكلية المستلزمات المادية من بناية متميزة، وقاعات للدروس النظرية، ومختبرات متخصصة، والأثاث والتجهيزات والأجهزة، والمعدات، فضلاً عن الدعم المادي من الجهة المساهمة والمؤسسة للجامعة.

نبذة عن كلية الصيدلة - جامعة البلقاء

- اسم الكلية: كلية الصيدلة
- نوع المؤسسة: كلية اهلية
- اسم الجامعة التابعة لها الكلية: جامعة البلقاء
- نوع الجامعة: اهلية
- الموقع الجغرافي : العراق , بغداد / الكرخ -
- تاريخ التأسيس: استنادا الى الامر الوزاري بموجب كتاب الامانة العامة لمجلس الوزراء المرقم ش ز/١٠/١٠/٨/٢٧٥٩٩ في ٢٠١٣/٩/٥ قرار رقم (٣٦٩) لسنة ٢٠١٣ و استنادا الى كتاب الاعتراف المرقم ن ه أ ك /٣٩٦٦ في ٢٠١٦/١٠/٢٠ و الصادر من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
- مدة الدراسة: خمس سنوات
- لغة الدراسة: اللغة الانجليزية
- القيادة الاكاديمية للكلية: كما مبين في الجدول رقم ١

جدول رقم ١: السادة التدريسين الادارية

ت	المنصب	الاسم	الدرجة العلمية
١	عميد كلية الصيدلة - وكالة	حسنين صكبان طاغي	استاذ مساعد دكتور
٢	معاون عميد للشؤون الادارية	اثير صباح عبود	مدرس دكتور
٣	رئيس فرع العلوم المختبرية	صباح ناصر حسين	استاذ دكتور
٤	رئيس فرع الكيمياء الصيدلانية	ناظر نجم عبدالله	استاذ دكتور
٥	فرع العقاقير و النباتات الطبية	رؤى عزيز جاسم	مدرس دكتور
٦	رئيس فرع الصيدلانيات	مصطفى رعد عبد الباقي	مدرس دكتور
٧	رئيس فرع الادوية و الصيدلة السريرية	خلود سعدون سالم	مدرس

الموارد البشرية و الامكانيات المادية

جدول رقم ٢: اسماء السادة التدريسين و القابهم و تخصصاتهم العلمية بكلية الصيدلة

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الشهادة	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
1	انتصار طارق نعمان كرم الطائي	استاذ	دكتوراه	صيدلة	ادوية وسموم
2	حسنين صكبان طاغي بطي ال بطي	استاذ مساعد	دكتوراه	صيدلة	صيدلانيات
3	ناظر نجم عبدالله	استاذ	دكتوراه	كيمياء عضوية	كيمياء عضوية
4	صباح ناصر حسين عبد الله العلوجي	استاذ	دكتوراه	طب بيطري	علم وظائف الاعضاء
5	اسماعيل طه ابراهيم على العدل	استاذ	دكتوراه	صيدلة	ادوية و سموم
6	ياسر عبد العليم حسن سيد اولاد الشيخ	استاذ مساعد	دكتوراه	صيدلة	صيدلانيات
7	رؤى عزيز جاسم محمد على الدفاعي	مدرس	دكتوراه	صيدلة	عقاقير ونباتات طبية
8	اثير صباح عبود الصباح	مدرس	دكتوراه	صيدلة	ادوية وسموم
9	اخلاص خماس حسن	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	صيدلة سريرية
10	مصطفى رعد عبد الرزاق الجزائري	مدرس	ماجستير	صيدلة	صيدلانيات
11	الاء صالح مهدي	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	صيدلانيات
12	خلود سعدون سالم اسماعيل	مدرس	ماجستير	صيدلة	ادوية وسموم
13	ايهاب اياد احمد على	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	ادوية وسموم
14	أمير حسين كاظم علوش	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	كيمياء صيدلانية
15	براء غسان عبد الغفور	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	كيمياء صيدلانية
16	حسن علاء الدين خلف	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	عقاقير ونباتات طبية
17	حيدر جبار مدلول لفتة	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	كيمياء صيدلانية
18	شهاب احمد جبار	مدرس مساعد	ماجستير	علوم	كيمياء حيائية سريرية
19	شهباء شفيق رزوقي صالح	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	كيمياء صيدلانية
20	علي مجيد حنتوش	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	كيمياء صيدلانية
21	عمر داود سلمان العزاوي	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	علوم مختبرية سريرية
22	فرقان محمد عبد الاله	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	ادوية وسموم
23	كيلاني اسماعيل عبد	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	صيدلانيات
24	محمد خالد عبود	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	صيدلة سريرية
25	نوران تقى عبدالله الشيخ راضي	مدرس مساعد	ماجستير	علوم	الكيمياء الحياتية السريرية
26	هدى غسان حميد عبد المجيد	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	ادوية وسموم
27	انعام احمد امين	استاذ مساعد	ماجستير	صيدلة	ادوية وسموم
28	سداد عبد الحميد محمد	مدرس مساعد	ماجستير	صيدلة	صيدلانيات



المختبرات الخاصة بكلية الصيدلة

جدول رقم ٣: المختبرات الخاصة في كلية الصيدلة

الرمز	الرقم	البنية	اسم المختبر	ت
PPHPCL	11	C	الصيدلة الفيزيائية و الحسابات الصيدلانية	1
PHMPL	12	B	العقاقير و النباتات الطبية	2
PHCL	17	B	مختبر كيمياء صيدلانية	3
HUBHL	21	B	مختبر الاحياء البشرية و علم الانسجة	4
GOCHL	5	C	الكيمياء العامة و العضوية	5
MicTOXL	30	D	مختبر المايكروبيولوجي الطبي و الادوية و السموم	6
DamphtL	28	D	مختبر الصيدلة التكنولوجية و تشريح الاسنان و المواد السنوية	7

جدول رقم ٤: إحصائي بأعداد الطلاب عن الفترة من عام ٢٠١٦ وحتى عام ٢٠٢٠ م

عدد الطلبة	العام الجامعي
170	2016-2017
338	2017-2018
538	2018-2019
773	2019-2020
982	2020-2021

جدول رقم ٥: بيان إحصائي بأعداد الطلاب و نسبتهم لاعداد التدريسين للفترة من عام ٢٠١٦ وحتى

نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطالب	عدد أعضاء هيئة التدريس			عدد الطلبة	العام الجامعي
	الكلية	محاضرين	ملاك دائم		
1:17	10	4	6	170	2016-2017
1:18	18	3	15	338	2017-2018
1:25	24	3	21	538	2018-2019
1:27	28	3	25	773	2019-2020
1:30	32	4	28	982	2020-2021

الرؤيا و الاهداف و الرسالة لكلية الصيدلة - جامعة البيان

الرؤيا

رؤية كلية الصيدلة هي استحداث دراسات عليا (الماجستير أولاً) في التخصصات الصيدلانية المختلفة، ودعم شهادة البورد في الصيدلة وهي إحدى تخصصات كلية الصيدلة، واستضافة علماء الاختصاص في علم الصيدلة من خلال إعطاء محاضرات، وعمل الورش الفنية لتدريب الملاكات الصيدلانية، وإنشاء مختبرات أساسية وصيدلانية وطبية حديثة وبأجهزة ذات تقنية عالية في هذا المجال، وإصدار مجلة علمية تخصصية ومحكمة خاصة بالكلية وعلومها، وإقامة المؤتمرات العلمية السنوية لتطوير الكلية علمياً.

الرسالة:

تسعى الكلية إلى اختيار أفضل الطرق العلمية الحديثة وذات الاختصاص العالي في إيصال المعلومة المتميزة ومواكبة التطورات العلمية الحديثة إلى الطلبة من خلال ملاك تدريسي متميز من التدريسيين والفنيين، وكذلك إكساب الطلبة الخبرات العلمية الحديثة من خلال التدريب العملي في المستشفيات.

الأهداف:

- إعداد ملاكات صيدلانية متخصصة لخدمة المرضى في المستشفيات والمراكز الصحية.
- الإسهام في صحة المجتمع من خلال تطوير عملية تحضير الدواء الملائم واستعماله.
- يساهم خريج كلية الصيدلة الذي يحمل بكالوريوس في الصيدلة في إعداد البرامج والخطط اللازمة وتطبيقها صحياً بالاستفادة من خبرات المتخصصين.
- توفير الأجهزة وتدريب الملاكات الضرورية في الكشف عن الدواء قبل استعماله.
- تشجيع الأبحاث الطبية والصحية في مجال الصيدلة وتصنيع الدواء.
- سد الحاجات والرغبات الملحة لهذا الاختصاص ولاسيما في بلدنا العزيز الذي ينمو صحياً وفكرياً واجتماعياً.
- دعم المستشفيات والمراكز الصحية بملاكات صيدلانية متخصصة وذات خبرة متميزة، وينسحب ذلك على المستشفيات الأهلية أيضاً.
- إصدار مجلة علمية تخصصية ومحكمة وخاصة بالكلية وعلومها.
- إنشاء موقع إلكتروني خاص بالكلية.
- إقامة المؤتمرات العلمية السنوية لتطوير الكلية علمياً.

مرحلة تصميم الخطة التنفيذية

تم إعداد الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لتغطي فترة السنوات الخمس التي تمتد من كانون الثاني ٢٠٢١ حتى ديسمبر ٢٠٢٥ ، حيث رو عى في إعداد تلك الخطة سد الفجوات المطلوب تغطيتها في كافة جوانب الأنشطة الرئيسية بالكلية وأولوياتها، والتي تحددت وفق التحليل الرباعي لبيئة الكلية بشكل كفي وكمى وفق أكثر من منهج، أخذا في الاعتبار بما يلي:

–الخبرات التي اكتسبتها الكلية خلال اطلاعها على مختلف النشاطات الاكاديمية و التعليمية و الاجتماعية منذ فترة تأسيسها و لحن الان

–نتائج التحليل البيئي الرباعي SWOT وترتيب الأولويات

–الإنجازات المستهدفة تحقيقها في إطار الخطة التنفيذية الجاري تنفيذها لتحقيق رؤية ورسالة الكلية،

–المعايير المطلوب تطبيقها في جوانب الأنشطة المختلفة طبقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

–الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية للكلية.

مرحلة التحليل الكيفي الرباعي المسمى SWOT

يستند تقويم الوضع الحالي الى نتائج تحليل نقاط الضعف و القوة و الفرص و التحديات (تحليل سوات) لرسم صورة واقعية لهذا الوضع و التديات التي تواجه تنفيذ هذه الخطة الاستراتيجية و سبل مواجهتها و كيفية التعامل الايجابي الناجح معها

حيث تواجه كلية الصيدلة في جامعة البيان تحديات غير مسبوقه, تفرضها البيئة الخارجية و ذلك لتسارع المتغيرات المحيطية و خاصا خلال السنين الاربع الاخيرة, مما يتحتم على الجامعة ان تؤمن الطريق السليم لمواجهتها وفق اسس علمية و عملية مدروسة تتناسب مع طبيعتها و تأثيراتها الحالية و المستقبلية

حيث شهدت الفترة الاخيرة زيادة مطردة في اعداد الجامعات و الكليات و في القطاعين الحكومي و الاهلي و باتت محط جذب للمزيد من الطلبة و الذي يعتبر العمود الفقري لقيام المؤسسة الاكاديمية فضلا عن ذلك ازدياد و توسعة ابواب القبولات و المخرجات من الدراسات الاعدادية و كذلك التوسعة في قبولات طلبة الدراسات العليا مما يتطلب التعاطي بصورة سليمة مع هذه النسب بشكل علمي رصين و ذلك لخلق بيئة مناسبة تستوعب هذه التحديات و الصعوبات في المستقبل

بالإضافة الى وجود تحديات مادية و تنموية و هي الزيادات الحاصلة في النمو السكاني و الحركة العمرانية المشيدة و اتباع اساليب الترويج الغير مسبوق في تفهيم و توعية المتلقي سواء كانوا اولياء امور للطلبة ام كادر تدريسي

ماهو تحليل سوات SWOT

يُعرف تحليل السوات بتحليل الموقف الراهن (Situation Analysis) لتقييم وضع جامعتك و سَط الجامعات او الكليات المنافسة, و النظر بشكل شامل لمتغيرات البيئة الداخلية و الخارجية و دمج مخرجاتها الانية و اللاحقة للخروج ببيئة قابلة للتفسير و التطبيق كما مبين في الشكل رقم ١.

هي اختصار دال على ٤ كلمات:

- القوة: (Strength) تعبّر عن نقاط القوة في الكلية التي تميزك عن الكليات الأخرى.
- الضعف: (Weakness) تدل على عوامل الضعف داخل الكلية ، ما العوامل المؤثرة سلبياً على مخرجات الكلية ؟
- الفرص: (Opportunities) تدل على الفرص المتاحة التي يمكن أن تستغلها الكلية لتحسين أحد نقاط الضعف.
- التهديدات: (Threats) تدل على التهديدات الخارجية المؤثرة على الكلية ، مثل ظهور منافس جديد له مميزات أفضل.



شكل رقم ١: توضيح مبسط لمشاركة عوامل البيئتين (الداخلية و الخارجية) في تحليل SWOT

اختيار الاستراتيجية المناسبة بعد تحليل SWOT

بعد الانتهاء من تحديد ودراسة جميع عناصر تحليل SWOT ، ومعرفة طبيعة التهديدات والفرص المتوقعة، وتقييم نقاط الضعف ونقاط القوة، تظهر مجموعة من النتائج التي تعتمد على استراتيجيات متنوعة، ويجب على الإدارة اختيار أنسب استراتيجية منها؛ حيث تتوافق مع المواقف الخاصة بالمنشأة اتجاه أهدافها ومنافسيها، وفي ما يأتي معلومات عن الاستراتيجيات الرئيسية لتحليل SWOT

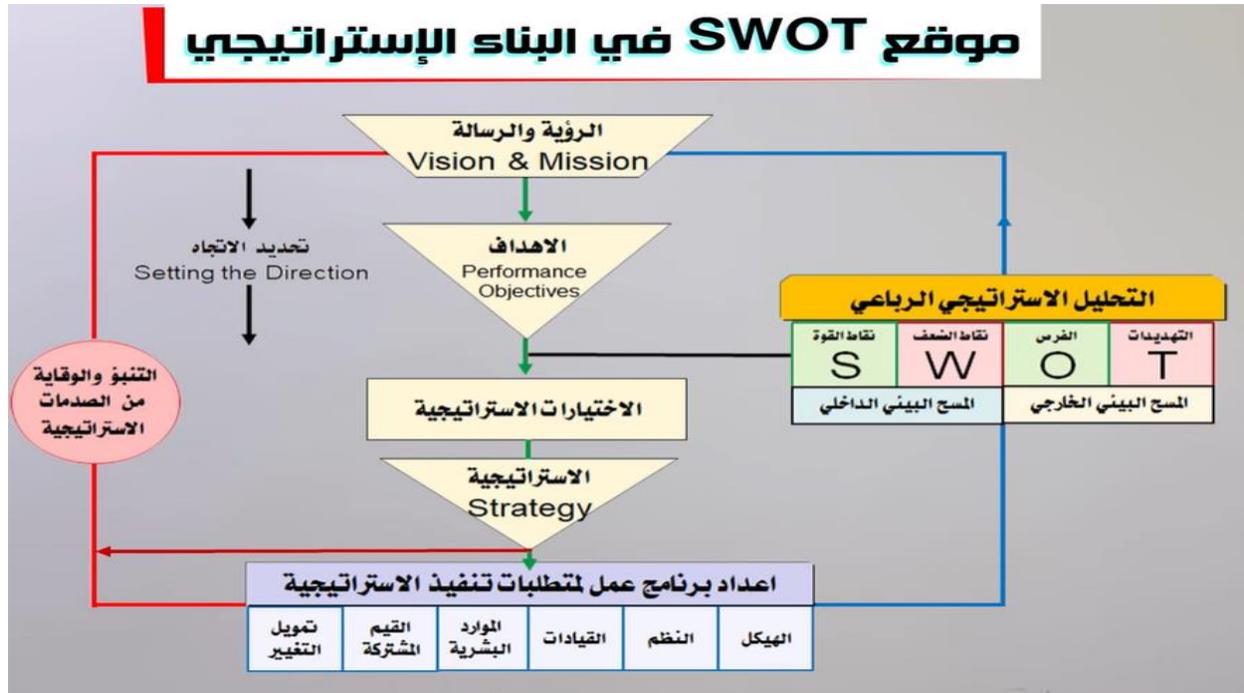
الاستراتيجية الهجومية: هي الاستراتيجية المعتمدة على امتلاك المنشأة عناصر القوة والعديد من الفرص، فحرص المنشأة على تطبيق استراتيجية هجومية للاستفادة من جميع الفرص وتعزيز قوتها.

الاستراتيجية العلاجية: هي الاستراتيجية التي تُشير إلى امتلاك المنشأة الكثير من الفرص، ولكنها متأثرة بعدة نقاط ضعف تجعلها غير قادرة على الاستفادة من هذه الفرص، فتساهم الاستراتيجية العلاجية في تقديم العلاج المناسب لتصحيح الضعف الذي تعاني منه المنشأة.

الاستراتيجية الدفاعية: هي الاستراتيجية التي تُستخدم عند ظهور تفاعل بين التهديدات وعناصر القوة؛ حيث تحرص المنشأة على استثمار قوتها للدفاع عن نفسها أمام التهديدات التي تواجهها.

الاستراتيجية الانكماشية: هي الاستراتيجية التي تُستخدم عند مواجهة المنشأة لعناصر ضعف صادرة من داخلها ومجموعة من التهديدات الواردة من خارجها، وتحرص الاستراتيجية الانكماشية على توفير العلاج للضعف والتقليل من التهديدات.

و نظرا لاهمية تحليل سوات الرباعي في البناء الاستراتيجي للجامعة بشكل عام و الكلية بشكل خاص حيث يؤثر وجوده على هيكل البناء الاستراتيجي للمؤسسة و يتوسط الاهداف و المخرجات لذا تم اعتماده في بناء الخطة الاستراتيجية و الاعتماد على عناصره و مقوماته بشكل دقيق و الاختيار الانسب للمعيار المراد تفعيله بشكل صحيح او تقويمه حسب المعطيات كما موضح بالشكل رقم ٢.



شكل رقم ٢: الموقع الاستراتيجي لتحليل SWOT في البناء الاستراتيجي

مرحلة تضمين الخطة التنفيذية

تم إعداد الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لتغطي فترة السنوات الخمس التي تمتد من يناير ٢٠٢١ حتى ديسمبر ٢٠٢٥ ، حيث روعي في إعداد تلك الخطة سد الفجوات المطلوب تغطيتها في كافة جوانب الأنشطة الرئيسية بالكلية وأولوياتها، والتي تحددت وفق التحليل الرباعي لبيئة الكلية بشكل كمي وفق أكثر من منهج، اخذين بالاعتبار بما يلي - :الخبرات التي اكتسبتها الكلية خلال تنفيذها أنشطة السابقة وكذلك ما لم يتم تنفيذه من أنشطة الخطة الاستراتيجية وترتيب الأولويات -الانجازات المستهدفة تحقيقها في إطار الخطة التنفيذية الجاري تنفيذها لتحقيق رؤية ورسالة الكلية، و المعايير المطلوب تطبيقها في جوانب الأنشطة المختلفة طبقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، و على هذا الاساس تم تشخيص و تحديد المعايير و المحاور المهمة المتضمنة في الدراسة التحليلية و كما مبين في الجداول ادناه



معايير البيئة الداخلية			
المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	
التخطيط الاستراتيجي	1	للكلية رسالة و رؤيا واضحة و محددة ومعلنة و تعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي	
	2	رسالة الكلية تعكس رسالة الجامعة و رؤيتها و متوافقة معها	
	3	وجود خطة لمواجهة الازمات و الصعوبات	
	4	للكلية هيكل تنظيمي رسمي و ملائم لحجم و نوع نشاطها	
القيادة و الحوكمة	5	مشاركة وحدة ضمان الجودة بالقرارات و مشاركتها بمجالس الكلية	1 خطط للتدريب القيادات و اعداد الكوادر المستقبلية
	6	دعم الكلية لبرنامج الحوكمة الرقمي و نظام الارشفة الالكتروني	2 غياب النصوص القطعية لنظام الحوافر و المكافآت المالية
	7	تطابق المعلومات المنشورة و المعلنة عن الكلية مع الوثائق و الكتب الرسمية الصادرة بخصوصها	3 عدم وجود منسق اداري بين اعضاء الهيئة التدريسية و الطلاب
	8	تدريس مادة اخلاقيات المهنة	4 عدم وجود نصوص صريحة لمراجعة الاقسام الادارية
	9	تثقيف مستمر للتدريسين لالية اخلاقيات التعليم الالكتروني	5 عدم تثقيف الهيئة الادارية و الاكاديمية بنصوص اللائحة التنظيمية للجامعة
	10	توافر لجنة علمية بالكلية تختص باخلاقيات البحث العلمي و اقرار البحوث العلمية الخاصة بالتدريسين و بالطلبة	6 استمرار مقاومة بعض السادة التدريسين لفكرة التقويم بشكل عام و منها التعليم الالكتروني
	11	توافر برنامج استلال علمي الكتروني عالمي و معتمد للبحوث العلمية	7 الحاجة لزيادة توعية هيئة التدريس بمصطلحات الادارية و اقامة دورات و أنشطة ذات العلاقة و تطبيقها بشكل فعلي
	12	اقتناع القيادة في الكلية بمفهوم التطور الاكاديمي و الاداري و تبني فكرة الحدائة بكل مسارات العلم	8 الافتقار الى استخدام التوسف الوظيفي و الانتداب بالوظائف الادارية

تكرار اختيار السادة التدريسين في الكثير من اللجان لمحدودية عدد الاساتذة التخصصيين	9	تشجيع عناصر شابة بمجتمع الكلية الاكاديمي و دعمهم المستمر و تسلمهم مهام ادارية و متابعتهم	13	القيادة و الحوكمة-تكملة
افتقار الى احصائية و وجود قاعدة بيانات للحاصلين على دورات تدريبية	10	تتبع القيادة نظام الديمقراطية في الادارة و سياسة الباب المفتوح	14	
عدم توفر نظام ادارة الكتروني سليم و معتمد بالخطابات و المراسلات الادارية و العلمية	11	الزيادات المطردة و المفادئة لاغراض المتابعة و التقييم الذاتي	15	
صعوبة الاعتماد على معايير خاص باختيار القيادات الادارية الاكاديمية	12	اعتماد نظام الكتروني تقني لارشفة المخاطبات الرسمية	16	
ازدواج المسؤوليات و تولي بعض اعضاء هيئة التدريس اكثر من منصب مما يؤدي و بشكل مباشر على اداء المهام و تنفيذها	13	اعتماد نظام اداري داخلي للكلية لاغراض تنظيمية و توجيهات داخلية	17	
		توافر لجنة ارشاد تربوي و تتبع منهجية علمية اجتماعية بسياقات معروفة	18	
		تتبع الادارة نظام تبليغات داخلي جيد و موثق	19	
		دعم قيادات الجامعة و فناعتهم باهمية التخطيط الاستراتيجي	20	
		حصول المزيد من التدريسي على درجة الدكتوراه و في صدد الحصول عليها كونهم مقبولي كطلبة دكتوراه	21	
		تطور خبرات البحث العلمي على مستوى الكلية و زيادة النشر في المجالات العالمية الرصينة	22	
		استجابة غير محدودة لاداء المهام المطلوبة المستعجلة و بشكل دقيق	23	

24	وجود اجراءات لتحسين وتعزيز الفاعلية التعليمية	14	عدم توازن بين اعضاء الهيئة التدريسية و اعداد الطلبة الدارسين	المعايير الاكاديمية	
25	مشاركة الطلبة في تقديم الاراء الخاصة بالتدريسين من خلال متابعة و استبيانات لهذا الغرض	15	الافتقار الى الية واضحة لربط الحوافر بمستويات الاداء لاعضاء الهيئة التدريسية و معاونيهم		
26	وجود خطة علمية معلنة و موثقة و يتم تحديثها بشكل مستمر	16	عدم وجود مركز تنمية للقدرات الخاصة بالسادة التدريسين و توثيقها خلال نشاطهم العلمي خلال السنة الدراسية		
27	عمل ورش عمل و ندوات و محاضرات علمية لتطوير مهارات السادة التدريسين بما يؤمن حاجة الظروف الحالية و الانية	17	زيادة عدد الطلبة المقبولين في الكلية و ضرورة قبول اغلب الخريجين من الدراسة الاعدادية مما يؤثر على مستواهم العلمي		
28	متابعة اكمال المنهاج الدراسية و تغطية مفردات الدروس المقررة				
29	التواصل المستمر مع الطلبة و تكليفهم بنشاطات طلابية لاصفية				
30	الايان بفكرة العلم للجميع و استخدام وسائل غير تقليدية و تكليف مبالغ به لايصال فكرة المادة العلمية للطالب				
31	موالمة التخصصات العلمية الصيدلانية لاعضاء الهيئة التدريسية للمناهج التي يساهمون في تدريسها	17	ضرورة توافر الرضا التام بالالية المتبعة لصرف الحوافر و مخصصات اعضاء اللجنة الامتحانية		اعضاء الهيئة التدريسية
32	وجود حاجة ماسة للكوادر الوسطية الغير تخصصية	18	صعوبة توفر الرضا التام من قبل بعض السادة التدريسين بخصوص التحول الرقمي		
33	تنوع كفاءة التدريسين و توفر شهادات عليا و ضمن تخصصات الكلية و فروعها				
34	توفير كادر تدريسي ضمن المواد الغير تخصصية و ذوي كفاءات عالية				
35	نيل العديد من السادة التدريسي على كتب شكر و تقدير نظير اجتهادهم و اتقان اعمالهم المناطة بهم				
36	قطع شوط كبير بالتحول للعالم الرقمي و التعليم الالكتروني				
37	وفرة عدد ممتاز من الباحثين و المشاركين ببحوث خارجية				
38	مصادقية و ولاء للمؤسسة التعليمية و العمل بروح الفريق الواحد				
39	لتقييم المستمر لاعضاء الهيئة التدريسية و الاستجابة لمشاكلهم بشكل مستمر				

		الجهاز الاداري	
النقص في اعداد العاملين في الجهاز الاداري بالكلية ولا يتوالم مع الحاجة الفعلية للكلية	19	بيئة مناسبة و ارضية جيدة للعمل الوظيفي	40
صعوبة احلال الصف الثاني من العاملين بالعمل الاداري بدل الصف الاول و الذي بدأ بالنقصان	20	توصيف وظيفي اداري واضح و معلن	41
		علاقات بيئية ممتازة بين الرؤساء و المرؤسين	42
		زيادة مطردة في مستوى الرضا لدى العاملين الاداريين	43
		ارشفة بشكل عالي لجميع البيانات و الوثائق المبوبة	44
		توفر بريد سري محفوظ و في متناول من لديهم الصلاحيات	45
		استخدام قواعد البيانات و المعاملات الالكترونية في اغلب انشطة الادارة	46
		الموارد المادية و المالية	
قاعات الدراسية تفتقر لخدمات سمعية مناسبة و ضرورة توفر تغليف كاتم للضوضاء	21	توافر خدمات الانترنت و التواصل اللاسلكي بصورة مستمرة	47
ضرورة توفر قاعات مدرجة للطلبة لاختزال المساحات و وضوح مدى الرؤيا للاسناد	22	وجود بني تحتية جيدة و مناخ مناسب من حيث التهوية و الاضاءة و توافر العلامات الارشادية المناسبة و نظام اطفاء يدوي و ذاتي	48
عدم توفر عدد كاف من الحاسبات الالية لاعضاء الهيئة التدريسية	23	قاعات محاضرة كبيرة و مجهزة بادوات عرض مناسبة	49
عدم توفر غرف مكتبية خاصة للسادة رؤساء الفروع العلمية في الكلية	24	توافر اماكن لممارسة بعض الانشطة الثقافية و الفنية و العلمية	50
عدم توفر غرف ادارة للكادر الاداري العامل في الكلية	25	المختبرات مزودة بالاجهزة المناسبة التخصصية	51
تذبذب خدمة الانترنت في بعض الاوقات	26	وجود الية جيدة للصيانة و التشغيل للاجهزة و الامور الاخرى ذات العلاقة	52
عدم توفر خدمات تواصل سلكية بين الهيئة الادارية و فروعها لتمكين التواصل السريع بينهم	27	توفر امني مناسب بما يخص قسم الامن الجامعي متممين بنشاط و دراية جيدة	53
محدودية الالية المتبعة في تجهيز و طلب المواد الكيماوية و المستلزمات الطبية	28	توفر أنشطة طلابية و بطولات تقيمها الكلية للنشاطات الطلابية و توفر عامل التحفيز	54
عدم توفر مصاعد خاصة بين طوابق الكلية	29	توفير مساحات خضراء مساندة للبيئة	55

56	توفر اماكن جلوس للطلبة في الاماكن الواسعة و المشمسة	30	عدم حصر مختبرات الكلية في مكان واحد او طابق واحد	الموارد المادية و المالية- تكملة
57	توفر مساحات جميلة لتوثيق صور الطلبة و النشاطات الشبابية	31	محدودية لجنة السلامة و الامن البيولوجي	
58	مساحات واسعة للممرات الداخلية مجهزة بمقاعد ثابتة	32	عدم توفر محرقة نموذجية لاتلاف المخلفات الكيماوية و البيولوجية	
59	توفر مكان للطبابة و الفحص الطبي السريري	33	عدم توفر ملاعب خاصة لاداء الانشطة الرياضية المختلفة	
60	توفير علامات دلالة للمختبرات و القاعات و المكاتب الادارية			
61	تقوم الكلية بتوفير كل وسائل التعلم للطلاب و توفير مصادر التعلم الذاتي و التي تتلائم مع انماط التدريس الحديثة	34	الكلية بحاجة فعلية لانشاء مركز الكتروني متخصص	
62	تشجع الكلية على عمل انماط جديدة للتعليم مثل عمل منشورات علمية و حلقات دراسية	35	محدودية توفر برامج تدريبية تحاكي التطور الحاصل بالتقنيات الالكترونية	
63	نية الكلية على دمج الطلاب بالعمل البحثي العلمي	36	عدم رضا بمخرجات التعليم المستهدفة للطلاب	
64	وجود مبدا العدالة و الانصاف في التعامل مع الطلبة	37	عدم توفر بنوك للاسئلة	
65	تشكيلات انشاء ممثلين لجميع المراحل و توعية الطلبة لهذه الممثلات	38	صعوبة مناقشة نتائج الامتحانات مع السادة الممتحنين خلال فترة الامتحانات	
66	تنقيف مستمر للطلبة بضرورة الالتزام بالجانب الايجابي للسلوك الاخلاقي			
67	انشاء مقاطع فيديو توعوية حول كيفية الاستخدام السليم لبرامج التعليم الالكترونية المدمجة و بشكل دوري			
68	تخصيص وسيلة تواصل مع السادة التقنيين لحل مشاكل الطلبة التقنية الالكترونية			
69	وجود البية معتمدة لاعلان الدرجات و اعلان النتائج النهائية للطلبة و بشكل روتيني سليم خال من المصاعب			
70	توفر ورقة واجهة امتحانية موحدة تحتوي على المعلومات الكافية و بشكل واضح كما تحتوي واجه الاسئلة على تعليمات معدة مسبقا لغرض الاطلاع عليها			
71	توافر روح التعاون بين السادة التدريسين و السادة المشرفين على الصفوف الالكترونية من ذوي المهارات و المختارين لهذه الواجبات و تقديم الدعم و الاسناد للتدريسين و الطلبة			

معايير البيئة الخارجية			
المعيار	الفرص	التحديات	
التخطيط الاستراتيجي	1	ثقة المجتمع و الوزارة بالجامعة	1
	2	التواصل مع الجامعات الاجنبية و العالمية الرصينة و تفعيل التعاون بجميع اشكاله	2
	3	تطوير المؤسسات الطبية لتتواءم مع مناهج و مفردات الصيدلة الحديثة	
	4	تحديث رؤيا و حداثة الاهداف للكلية بشكل دوري لتتلائم مع مفردات العصر	
القيادة و الحوكمة	5	ازدياد الاهتمام الوزاري بدورات الخاصة بالقيادات و الادارات العليا	4
	6	توفر قاعدة بيانات احصائية لتدريسي الجامعات المختلفة	5
	7	تعدد وسائل النشر و سهولة استحصال على البراءات الفكرية العلمية	6
	8	سهول التواصل الالكتروني بين اقسام الجامعة و الجهات الخارجية الاخرى	
	9	ثقافة عالية لدى الجهات الوزارية و المؤسسات الحكومية و الاهلية بما يخص محتويات المخاطبات و المراسلات و المحاضر المؤرخفة	
	10	دعم حكومي لتوظيف الكوادر العلمية و وضوح سياساتها	

		اعضاء الهيئة التدريسية	
7	استقطاب اساتذة اجانب من دول اجنبية	وجود استعانة لبعض المجالات العالمية بمراجعين ومقيمين خارجين للابحاث المعدة للنشر	11
8	لكلفة المادية العالية للمواد و الاجهزة المخبرية الخاصة ببعض البحوث الصيدلانية	وجود مشروعات مدعمة الكترونية و مراكز تنمية لقدرات الاعضاء التدريسين القيادية و التدريسية	12
9	عدم وضوح سياسة معينة للنشر في مجلات ضمن مستوعبات عالمية	تعديل اللائحة المالية و تفعيل نظام الحوافر و المكافئات لاعضاء الهيئة التدريسية المميزين	13
10	كثرة الكليات و الجامعات الرديفة و ضمن معايير غير موضوعية و اكااديمية	المام كبير بالسادة التدريسين للانخراط في بحوث علمية مشتركة داخلية و خارجية	14
11	اقبال من اولياء امور الطلبة لارسال اولادهم للدراسة خارج البلد لكثرة الكليات المانحة و لتوفر عنصر المعيشة الجيد و لسهولة الاجراءات الوزارية المتبعة بهذا الخصوص	تقديم مقترحات مدروسة لانشاء مراكز بحثية على مستويات عالمية ضمن تخصصات معينة و لجميع الفروع العلمية	15
12	تذبذب لسوق العمل المحلي و وجود ضبابية لاحتضان خريجي الكلية و على جميع الاصعدة	حضور للسادة التدريسين في المشاركة كباحثين او متكلمين في بعض المحافل العلمية و المؤتمرات المحلية و الدولية	16
		نفعيل نظام النجمة و الذي يتضمن تحديد افضل تدريسي خلال فترة زمنية محددة ضمن معايير توضع مسبقا	17
		تغطية المهام و الساعات الدراسية المخصصة للسادة التدريسين و مشاركتهم بساعات بحثية اضافية	18
		نية ترويج لثقافة النشاط العلمي الممزوج بين تخصصات الكلية مع تخصصات كلية اخرى غير الصيدلة	19
		توفر الرغبة بمشاركة اعضاء الهيئة التدريسية بنشاطات لاصفية اجتماعية او رياضية مع الطلبة لاغراض تنمية فكرية تُسخر لهذا الغرض	20
		عدم توفر لجنة علمية تخصصية للاحتفاظ بحقوق الباحثين الناشرين ضمن مستوعبات عالمية	21
		محدودية العلم الخاص بالنشر في مجلات عالمية سوى غيرها	22

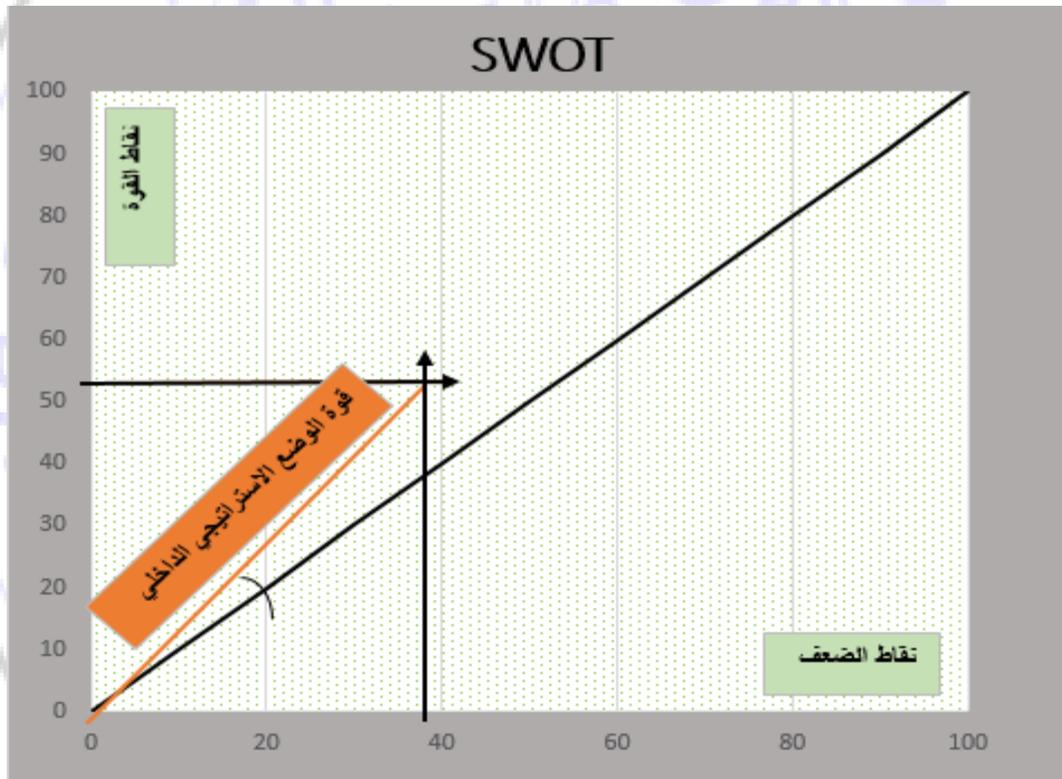
التطور والتغيير العلمي والتكنولوجي السريع والحاصل خلال الفترة القريبة الماضية يدعو الى انتهاز مهج اكاديمي و اتباع طرق تدريسي موالمة للبيئة المحيطة	13	توفر لجان وزارية لتحديث و دراسة واقع الكليات الاهلية للصيدلة	23	المعايير الاكاديمية
محدودية الثبات والاستقرار بالقرار الوزارية الخاصة الوزارية المتضمنة منهجية التدريس و اداء الامتحانات	14	توفر معايير لانخراط السادة التدريسين في الدراسات العليا الدكتوراه و حسب حاجة الفرع العلمي الفعلية	24	
ظروف صحية و اقتصادية غير مستقرة و متغيرة	15	تعدد وسائل النشر و سهولة استحصال على البراءات الفكرية العلمية	25	
		سهول التواصل الالكتروني بين اقسام الجامعة و الجهات الخارجية الاخرى	26	
		ثقافة عالية لدى الجهات الوزارية و المؤسسات الحكومية و الاهلية بما يخص محتويات المخاطبات و المراسلات و المحاضر المؤرشفة	27	
		دعم حكومي لتوظيف الكوادر العلمية و وضوح سياساتها	28	
محدودية التمويل لتبني تكنولوجيا حديثة متطورة للتعليم و صعوبة الحصول عليها	16	انشاء مواقع الكترونية للارشفة و التدريس مما يتيح للطالب مراجعتها في اي وقت	29	التدريس و التعليم
انشار ثقافة التدريس الخصوصي و الاعتماد على مصادر خارجية مرئية	17	الاتجاه العام لانماط غير تقليدية بطرق التدريس التفاعلي و التعلم عن بعد	30	
عدم الاهتمام بنوعية الخريجين لتسخيرهم في مجالات العمل في القطاع الاهلي	18	تبني فكرة الامتحانات الالكترونية و التعليم المدمج	31	
صعوبة السيطرة على مخرجات اعداد المقبولين مما يؤدي الى تشبع السوق بمخرجات غير نوعية للخريجين	19	تلمي فكرة اجراء امتحانات شاملة للطلبة الخريجين لتقييم المكتسبات العلمية خلال فترة دراستهم	32	
تباين شديد بين الليات و طرق التدريسين بين الكليات المناظرة و الابتعاد عن الهدف الحقيقي السامي و هو رصانة الخريج العلمية	20	تبني مهارات تقنية جديدة تسخر في جانب التعليم و التدريس	33	
ازدياد اعداد الطلبة الوافدين بسبب الظروف الاقتصادية و السياسية	21	بتكار وسائل تعليمية و أنشطة محاكاة و ادراج الطلبة ضمن مفرداتها لترصين المهارات الواجب اكتسابها لخريجي كلية الصيدلة	34	
		توسيع خدمات المكتبة المركزية و التوجهات الالكترونية للوصول و ردها بالمصادر الحديثة	35	
		بتكار وسائل تعليمية و أنشطة محاكاة و ادراج الطلبة ضمن مفرداتها لترصين المهارات الواجب اكتسابها لخريجي كلية الصيدلة	36	



		البحث العلمي و الأنشطة العلمية	
37	توفر برامج دولية وجهات مانحة قادرة على تمويل المشروعات البحثية	22	المنافسة الشديدة عالميا في مجال البحث العلمي و تطويره
38	تشجيع لجان الترقيات العلمية للنشر في مجلات عالمية ذات مستويات عالية	23	عدم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية و تبنيها محليا
39	التركيز على ضرورة ان يتم نشر البحوث في مجلات مدمجة بدور نشر فعالة و لها باع طويل بهذا المجال	24	عدم رصانة البحوث العلمية لبعض الناشرين
40	صدور تعليمات وزارية للمكافآت الخاصة بالناشرين في مستويات عالمية لاهداف تشجيعية	25	توفر اعداد و اعلانات كثيرة تعتمد ترغيب الناشر بالنشر في مجلات غير واضحة و غير شفافة و باسعار منخفضة
41	ضرورة توفر مراكز بحثية داخل الكلية تخصصية او انشاء مذكرات تفاهم مشتركة مع مراكز بحثية و جامعية		
42	عمل مقترحات بحوث مشتركة مع جامعات و كليات مناظرة لتوسيع تكرار وبيماتريكس العالمي		

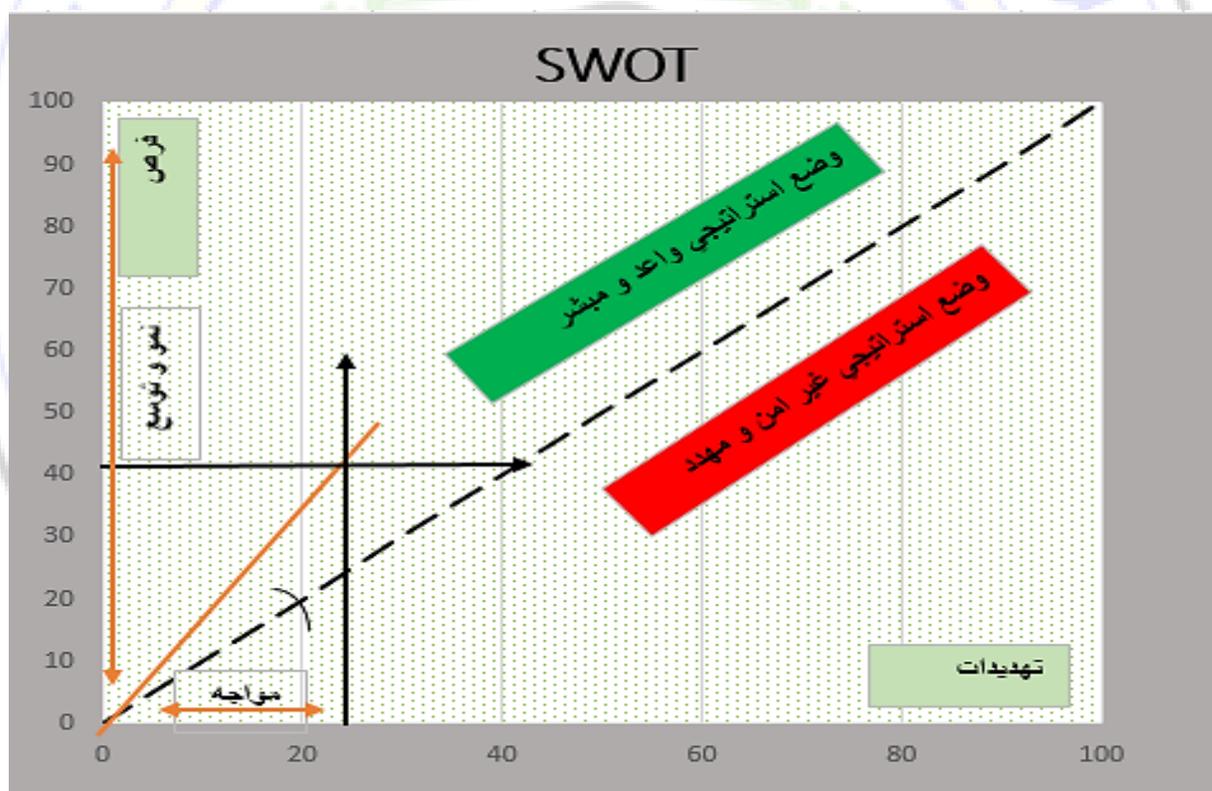
تحليل النتائج

بعد التحليل البياني لمخرجات القوة و نقاط الضعف بالنسبة للموجودات الحالية في نظام الكلية و الذي يشمل المعايير التي تم اختيارها في الخطة الاستراتيجية , تبين بعد قراءة الجدول السابق لنقاط القوة و الضعف بأن عدد نقاط القوة الكلية يبلغ ٧١ نقطة مقابل ٣٨ نقطة ضعف (شكل رقم ٣) على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية , (النسبة تمثل ١,٨٦) و هو ما يعكس وضع استراتيجي للبيئة الداخلية فوق المتوسط و لكن هناك العدد من نقاط الضعف التي بحاجة الى استراتيجيات و خطط و برامج للمواجهة



شكل رقم ٣: الوضع الاستراتيجي الداخلي بالاعتماد على عدد نقاط القوة و الضعف

اما بخصوص التحليل الكمي و الوصفي للمعايير البيئة الخارجية و التي تشمل التحديات و الفرص, بعد التحليل البياني لمخرجات المذكورة و بالنسبة للموجودات الحالية في نظام الكلية و الذي يشمل المعايير التي تم اختيارها في الخطة الاستراتيجية, تبين بعد قراءة الجدول السابق بأن عدد نقاط القوة الكلية يبلغ ٤٢ نقطة تحدي مقابل ٢٥ نقطة تهديد على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية, (النسبة تمثل ٦٨, ١) كما مبين في الشكل رقم ٤ و هو ما يعكس وضع استراتيجي للبيئة الخارجية بمستوى المتوسط و لكن هناك العدد من النقاط التي بحاجة الى استراتيجيات و خطط و برامج للمواجهة التحديات لتوفير وضع استراتيجي واعد و مبشر حيث ان الوضع الاستراتيجي الغير امن يبرز بنسبة واضحة و بحاجة الى تخطيط على مستوى عالي و بالتعاقد مع جميع الهيئات الادارية العليا و الوسطية في الجامعة للوقوف بشكل صلب و اجتياز مرحلة التخطيط المقررة و النظر لمستقبل واعد يخص الكلية بالخصوص و الجامعة بالعموم و لا سيما وجود تهديدات حقيقية و متوقع زيادة بنسبة ملحوظة خلال السنوات القادمة استنادا الى قراءات الاوضاع الحالية و القليل من بعد النظر المستقبلي



شكل رقم ٤: الوضع الاستراتيجي الخارجي بالاعتماد على عدد نقاط الفرص و التهديدات

و بناء على معطيات التحليل الكمي البياني و اعتمادا على النسبة المتوسطة و ميولها لنقاط القوة و الحاجة الماسة لتنشيط مخرجات القوة الحالية و تفعيل نشاط البيئة الخارجية بمواجهة التحديات المشار اليها في المعايير اعلاه و التكييف السليم مع الفرص المؤاتيد الجيدة نبين في الجدول ادناه الخطة الاستراتيجية وفق الاهداف و المؤشرات القياسية و مسؤولية التنفيذ مع توقيتاتها الزمنية في الظروف الاعتيادية و الطبيعية استثناء للظروف التقديرية الاستثنائية و وضع حزمة واضحة و دقيقة تشمل الاهداف و المؤشرات الموضوعية الزمنية القابلة للقياس و كما مبين في الجدول ادناه و اعتمادا على ما ورد من نتائج تحليلية فان الاستراتيجية المطلوبة هي الاستراتيجية الهجومية نظرا لامتلاك المنشأة عناصر القوة والعديد من الفرص، فترص المنشأة على تطبيق استراتيجية هجومية للاستفادة من جميع الفرص وتعزيز قوتها.



الهدف	المخرجات المطلوبة	مؤشرات القياس	مسؤولية التنفيذ	التوقيت الزمني	
البنى التحتية	مختبرات حديثة و مجهزة باحدث الادوات التقنية	عدد المختبرات الموجودة	رئاسة الجامعة و	20%	2021
		عدد المختبرات المحدثه		20%	2022
		عدد المختبرات الجديدة		20%	2023
	قاعات دراسية حديثة عصرية	عدد القاعات الحالية		20%	2024
		عدد القاعات التي تم استحداثها		20%	2025
		انشاء حديقه للنباتات الطبية		100%	2025
	دور للنباتات الطبية و للحيوانات المختبرية	انشاء دار للحيوان		20%	2022
				100%	2025
جودة العملية التعليمية	رفع مستوى التعليم و امكانيات التدريسين و رفع مستويات مهاراتهم التعليمية	عدد الدورات والندوات	رئاسة الجامعة و مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية و الادارية	20%	2021
		عدد الحصول على الاعتماد المؤسسى		20%	2022
		تقييمات الاداء		20%	2023
	تنوع الدورات القيادية و المهارية	عدد البحوث المشتركة		20%	2024
		عدد المشاريع العلمية و البحثية		20%	2025
	مشاركة علمي بين الفروع العلمي			20%	2022
				100%	2025

20%	2021	رئاسة الجامعة و مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	وضع خط قبول مدروسة لكل فرع علمي	رفع نسبة الحاصلين على شهادة الدكتوراه	الكادر التدريسي
20%	2022		عدد المقبولين بالدراسات العليا (دكتوراه)		
20%	2023		عدد المنح الدراسية		
20%	2024		استقدام شهادات علمية اجنبية		
20%	2025		عدد حملة الماجستير	تعزيز نسبة الكادر العلمي الواسطي	
20%	2022		عدد المقبولين بدراسة الماجستير		
100%	2025				
50%	2021	مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية و قسم الشؤون العلمية و ادارة الكلية	وضع خطة بحثية دقيقة و تحدث بشكل دوري	رفع نسبة الناشرين للبحوث	البحث العلمي و الانشطة العلمية
50%	2022		احصائيات بالاعداد الخاصة بالبحوث المنشورة		
100%	2021		دورات تدريبية بخصوص اليات النشر و التعريف بالمجلات		
50%	2021		اصدار كتب شكر للناشرين	تنظيم اليه العمل في لجان المتخصصة بالبحوث	
50%	2022		اصدار دليل عمل بالترقيات المتأومة مع الجامعة		
100%	2021		عمل ندوات توعوية و تدريبية لاليات الترقيات		
20%	2022				
40%	2023				
40%	2024				
100%	2022				



الآية تحديث الخطة الاستراتيجية

هناك الآية لتحديث هذه الخطة بما يتناسب مع ما يستجد من امور و ذلك من خلال :
 التقارير السنوية و ما تم انجازه من الخطة التنفيذية و حسب مؤشرات القابلة للقياس
 عمل استبيانات دورية لتحديث التحليل البيئي
 رصد المتغيرات التشريعية و الاقتصادية بشكل مستمر
 الاستفادة من المنشآت الاكاديمية الجديدة في الجامعة
 يعرض ما تم تحديثه على مجلس الكلية و على الجهات ذات العلاقة

ولهذا فمن الضروري ان تبقى الكلية منفتحة و بشكل مستمر بالاطلاع على مستجدات الامور المتعلقة بالمتغيرات
 الخارجية و اذعة نصب اعينها احتياجات السوق و التقدم التكنولوجي و المجتمعي لتلك الامور

