



التقييم الذاتي
في ضوء معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات
التعليم العالي في العراق
جامعة البيان كلية القانون -

إعداد

لجنة اعداد التقييم الذاتي في كلية القانون

Republic Of Iraq
Ministry Of Higher Education
& Scientific Research
University Of al-bayan
Department of Quality Assurance and
Academic Performance



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البيان/كلية القانون
قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي

تقرير

التقييم الذاتي لكلية القانون-جامعة البيان وفق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي



العراق-بغداد -العامةرية بجانب الكرخ

Albayan.edu.iq



المحتويات

الصفحة	المضمون	ت
	المقدمة	1
	اجراءات كتابة التقرير	2
	القسم الاول : البيانات الوصفية اسم وعنوان المؤسسة التعليمية (كلية القانون - جامعة البيان). تأسيس الكلية اسم ولقب عميد الكلية استراتيجية الكلية الدرجات الاكاديمية التي تمنحها الكلية عدد اعضاء مجلس الكلية اعضاء الهيئة التدريسية في الكلية عدد الطلبة للعام الدراسي 2020-2021	3

المقدمة



تسعى كلية القانون في جامعة البيان بأن تكون من الكليات ذات المستوى المتميز الكفوء من حيث البحث العلمي والابتكار وتصدير كفاءات الى سوق العمل ، في ضوء محفزات عدة منها وجود العديد من كليات القانون في الوسط التعليمي بين القطاعين العام والخاص ، ولهذا يتحتم علينا اتخاذ خطوات مميزة تسير بنا لنكون في مقدمة الكليات في القطاع الخاص ومواكبة الكليات المتميزة من ذات الاختصاص .

وتماشياً مع التطور السريع في العملية التعليمية والانتقال من الاساليب التقليدية الى الاساليب الحديثة في التعليم لاسيما في ظل الاعتماد على التعليم الالكتروني في الالفية الثالثة من القرن الحادي والعشرين بالتزامن مع انتشار وباء كورونا ، يتحتم علينا الانتقال نحو الاساليب الاكثر حداثة ومطبقة بشكل فعلي في الجامعات العالمية المعتمدة.

وهذا يتطلب السير قدما نحو انجاز خطط التحسين المطلوبة في اطار تطبيق المعايير الخاصة بجودة التعليم العالي في العراق .

والله الموفق ..

اجراءات كتابة تقرير التقييم الذاتي



اولاً : بإشراف السيد العميد (ا.م.د. نوار دهام مطر) المحترم ، تم عقد اجتماع للجنة ضمان الجودة في كلية القانون وبحضور اعضاء الجودة واعضاء اللجنة العلمية للتهيئة واعداد التقرير وتهيئة الاوليات المطلوبة الخاصة بكلية القانون .

ثانياً : تم توجيه مذكرات رسمية الى الاقسام الادارية لا سيما قسم التسجيل في الجامعة فيما يتعلق بالمعايير المطلوبة .

ثالثاً : اعتماد ومراجعة قاعدة البيانات الادارية في الكلية لجمع الاوليات .

رابعاً : تشكيل لجنة كتابة التقرير الذاتي بموجب الامر الاداري (ك ق/355) في (2022/9/7) الذي يضم :

1. ا.م.د. نوار دهام مطر ... عميد كلية القانون (رئيس اللجنة) .
2. م.د. سلام رضا ناصر...معاون العميد للشؤون العلمية....عضوا
3. م.د. سارة مهند محمد صالح...معاون العميد للشؤون الادارية...عضوا.
4. م.دياسر عامر حسان ... عضو في اللجنة العلمية عضواً.

الفريق الساند

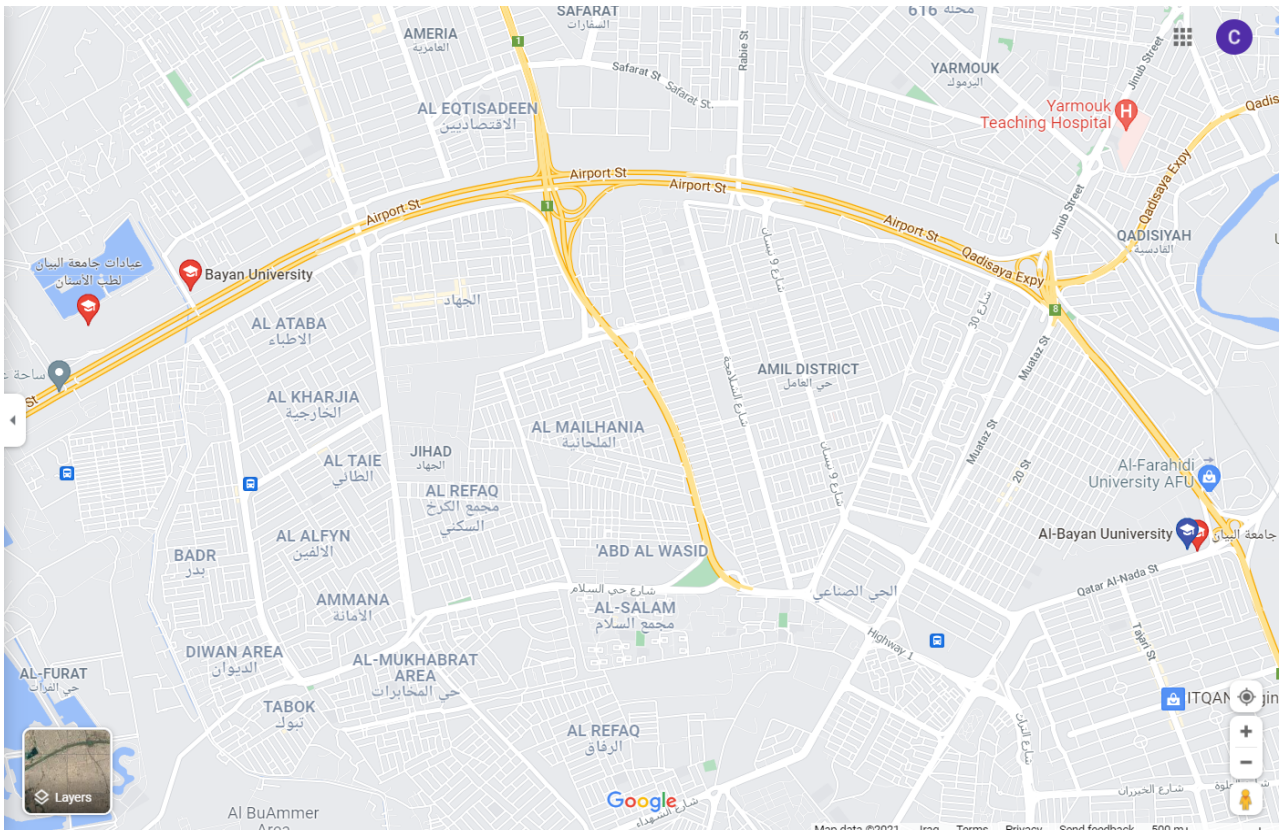
1. م.د. منى نعيم جعاز ... مسؤول تحديث الموقع الالكتروني.
2. م.د. صابرين يوسف عبدالله ... مسؤول الشؤون العلمية في الكلية .

القسم الاول : البيانات الوصفية



اولاً : اسم وعنوان المؤسسة التعليمية : كلية القانون - جامعة البيان .

تقع كلية القانون جامعة البيان في محافظة بغداد في العارمية بجانب الكرخ ضمن مجمع متكامل وطبقاً لمعايير الجودة والتصنيف الوطني .



ثانياً : تأسيس الجامعة

تأسست كلية القانون كإحدى الكليات الانسانية في جامعة البيان عام 2016 بموجب موافقة الامانة العامة لمجلس الوزراء المرقم (ش.ز 10 / 27599/8/1) بالقرار المرقم (369)



لسنة 2013 من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – دائرة التعليم الاهلي واعتباراً من
السنة الدراسية 2016-2017 .

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Private Higher Education
Directorate

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة التعليم الجامعي الاهلي

NO:
DATE:

العدد: ٢٩٦٦
التاريخ: ٢٠١٦/١٠/١٩

ع-ما، /
أمر وزاري

م/ جامعة البيان الاهلية

استناداً الى الصلاحيات المخولة لنا تقرر الآتي :
الموافقة على تأييد منح اجازة التأسيس لجامعة البيان الأهلية الممنوحة لها بموجب
كتاب الامانة العامة لمجلس الوزراء المرقم (ش.ز. / ١٠/ ١١/ ٢٧٥٩٩) في
٢٠١٣/٩/٥ قرار رقم (٣٦٩) لسنة ٢٠١٣ واعتباراً من السنة الدراسية
(٢٠١٦-٢٠١٧) ومراعاة توصيات اللجنة المشكلة بموجب الامر الاداري المرقم
(ت هـ / ٣٢٣٩/١) في ٢٠١٦/٩/٥ والالتزام بتوافر النصاب القانوني للملاك
التدريسي على وفق الاختصاص والشهادة وبواقع اربع كليات تضم كل من :-

- ١- كلية الصيدلة
- ٢- كلية القانون
- ٣- كلية تقنية التحليلات المرضية
- ٤- كلية ادارة الاعمال ... وتضم الاقسام التالية :

١. قسم ادارة الاعمال
٢. قسم المحاسبة

أمليين ان تسهم الجامعة في إحداث التطوير الكمي والنوعي في الحركة العلمية والثقافية والتربوية
والبحث العلمي ووفقكم الله لخدمة عراقنا الحبيب .

أ.د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

٢٠١٦/١٠/١٩

نسخة منه :

- الامانة العامة لمجلس الوزراء/ الدائرة القانونية / للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- الوزارات كافة / للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- دوائر الدولة غير المرتبطة بوزارة/ للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- مكتب معالي الوزير / للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- مكتب السادة الوكلاء / للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- مكتب السادة المستشارون/ للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- دوائر الوزارة كافة / للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- رئاسات الجامعات كافة / للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- الجامعات والكليات الاهلية كافة / للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- قسم الاستحداث والمعلوماتية والمحاضر / شعبة الاستحداث ... مع الأولويات .
- الصادرة .



ثالثاً : اسم ولقب عميد كلية القانون ومعاونيه .

- 1- ا.م.د. نوار دهام مطر الزبيدي عميد كلية القانون.
- 2- م.د.سلام رضا ناصرالمعاون العلمي.
- 3- م.د.سارة مهند محمد صالح.....المعاون الاداري.



Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Private Higher University
Education Directorate
Department of planning
Universities Presidents & Deans
Division

NO:
:

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة التعليم الجامعي الاهلي
قسم التخطيط
شعبة شؤون رؤساء الجامعات
والعمداء

العدد: ٦/٩
التاريخ: ٢٠٢١/٦/٩

الى / جامعة البيان

م/ تعيين عميد كلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

استناداً الى احكام المادة (١٣/ عاشرأ) من قانون التعليم العالي الاهلي رقم (٢٥) لسنة ٢٠١٦ (المعدل). واطاراً الى كتابكم ذي العدد (ج ب/م/١٥٦٣ في ٢٢/٤/٢٠٢١)، نود اعلامكم باننا قد حصلت مصادقة مجلس التعليم العالي الاهلي بجلسته الرابعة المنعقدة بتاريخ (٢٠٢١/٥/٣٠) على تعيين (ا. م. دنوار دهام مطر الزبيدي) بمهام منصب عميد كلية القانون بجامعةكم.

للتفضل بالاطلاع واتخاذ ما يلزم... مع التقدير

ا.م.د. حسين علي حميد
مدير دائرة التعليم الجامعي الاهلي
٢٠٢١/٦/٩

نسخة منه الى:

- مكتب الوزير / الشرة الى مسانقة معاليه بتاريخ (٢٠٢١/٦/٨) على محضر مجلس التعليم العالي الاهلي بجلسته الرابعة المنعقدة بتاريخ (٢٠٢١/٥/٣٠) / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقييم العلمي / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الاشراف والمتابعة / شعبة المحاضر / الشرة الى مذكرتكم الداخلية ذات العدد (ت هـ م / ٨٤٩ في ٢٦/٤/٢٠٢١) / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دائرة التعليم الجامعي الاهلي / قسم التخطيط / شعبة شؤون رؤساء الجامعات و العمداء / مع الاوليات .
- الصادرة

مصطفى ٦/٩

PRIVATE.EDU@MOHESR.GOV.IQ



استراتيجية الكلية

الرؤية

ان ما ترمز اليه الكلية هو ان تكون رائدة في جميع الاصعدة العلمية والثقافية والاجتماعية ومتميزة في تطبيقها لنظام الجودة والاعتماد على نظم التعليم الحديثة وخلق نظام معرفي يعتمد على الاسس الحديثة التعليم ورفع الثقافة القانونية في المجتمع من اجل الالتقاء بالكلية الى مصاف الكليات المعروفة عالميا وعربيا وداخليا.

الرسالة

ان رسالة كلية القانون تتجسد في نشر العلم والابداع في المعرفة القانونية والسياسية والبحث العلمي بما يساهم في ترصين القيم الاجتماعية والاخلاقية لتحقيق مضامين التنمية بما يعزز الامن والاستقرار في البلد عن طريق مد جسور التواصل مع المجتمع والمؤسسات المناظرة محليا ودوليا. فضلا عن ذلك ايجاد نقلة نوعية في التدريس وتقديم الخدمات في جميع مجالات العلوم القانونية وحقوق الانسان والعلوم السياسية بما يسمح بأعداد خريجين متخصصين في مجالات المعرفة القانونية.

الاهداف

عملت كلية القانون منذ نشأتها على وضع مجموعة من الاهداف التي تسعى الى تحقيقها ضمن الخطة الاستراتيجية للكلية والتي تتمثل فيما يلي:

اولاً : تحقيق معايير الاعتماد المؤسسي في جميع البرامج والمجالات الاكاديمية .

ثانياً : استقطاب اعضاء هيئة تدريسية متميزة.

ثالثاً : تطوير البحوث العلمية وتكوين طاقة بحثية متميزة.

رابعاً : عقد اتفاقات علمية وثقافية مع جامعات اجنبية.

خامساً : التنافس مع افضل الجامعات على الصعيد المحلي والدولي.



سادساً : الارتقاء بالوسائل التعليمية والاعتماد على الاساليب التعليمية الحديثة
سابعاً : زيادة موارد الجامعة من خلال انشاء مكتب للاستشارات القانونية فضلاً عن المراكز
القانونية وبما يتناسب مع متطلبات سوق العمل .

رابعاً : الدرجات الاكاديمية التي تمنحها الكلية .
تمنح كلية القانون بجامعة البيان درجة البكالوريوس في القانون .

خامساً : عدد اعضاء مجلس كلية القانون .

بموجب المادة 19 من قانون التعليم الاهلي رقم 25 لسنة 2016 ، تشكل مجلس كلية
القانون بموجب الامر الاداري ك ق/424 في 2021/6/23 من السيدات والسادة اعضاء
الهيئة التدريسية المدرجة اسماؤهم في ادناه :

- ا.م.د. نوار دهام مطر ... عميد الكلية... رئيساً .
- م.د. سلام رضا ناصر ... عضواً .
- م.د. سارة مهند محمد صالح ... عضواً .
- م.د. شهد ماهر بشار.....عضوا ومقرا.
- م.م. عباس قاسم محمد.....عضوا.



سادساً : اعضاء الهيئة التدريسية في كلية القانون .

ت	الاسم	الجنس	الشهادة	اللقب العلمي
1	حيدر طالب محمد علي الامارة	ذكر	دكتوراه	استاذ
2	نوار دهام مطر الزبيدي	ذكر	دكتوراه	استاذ مساعد
3	علي طاهر ناصر	ذكر	دكتوراه	استاذ مساعد
4	سلام رضا ناصر	ذكر	دكتوراه	مدرس
5	سارة مهند مجمد صالح	انثى	دكتوراه	مدرس
6	منى نعيم جعاز	انثى	دكتوراه	مدرس
7	عباس علي سلمان	ذكر	دكتوراه	مدرس
8	محمد عامر شنجار	ذكر	دكتوراه	مدرس
9	سرى موفق جعفر	انثى	دكتوراه	مدرس
10	ياسر حسين علي	ذكر	دكتوراه	مدرس
11	صابرين يوسف عبدالله	انثى	دكتوراه	مدرس
12	احمد عبد الرزاق حمزة	ذكر	ماجستير	مدرس مساعد
13	محمد رحيم حسب الله	ذكر	ماجستير	مدرس
14	شهد ماهر بشار	انثى	دكتوراه	مدرس
15	عباس قاسم محمد	ذكر	ماجستير	مدرس مساعد
16	ياسر عامر حسان	ذكر	دكتوراه	مدرس
17	سرى رعد خليل	انثى	ماجستير	مدرس مساعد



18	اوج عماد صبري	انثى	ماجستير	مدرس مساعد
19	مروان عبد سلمان	ذكر	دكتوراه	مدرس

جدول اعداد الطلبة للعام الدراسي 2021-2022 م

المراحل									
العدد الكلي		الرابعة		الثالثة		الثانية		الاولى	
المسائي	الصباحي	المسائي	الصباحي	المسائي	الصباحي	المسائي	الصباحي	المسائي	الصباحي
371	451	35	151	43	74	80	86	213	140

المجموع الكلي = 822



القسم الثاني : معايير الاعتماد المؤسسي

الفصل الأول

استراتيجية المؤسسة التعليمية

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الأول من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي وهي الرسالة والرؤية والاهداف والتخطيط والفاعلية، يعمل التخطيط الاستراتيجي للتعليم على مساعدة المؤسسات التعليمية للاستفادة من نواحي القوة وتطويرها وتنميتها والحد من جوانب الضعف ويوجه اصحاب القرار في المؤسسة نحو اتخاذ قرارات صحيحة تحدد الملامح المستقبلية للمؤسسة، مما يسهل على المؤسسات التعليمية مواجهة التحديات ومواكبة التطور. وينبغي اعتماد عملية تخطيط مستمرة في المؤسسات التعليمية تحقق الرؤية والرسالة والأهداف ويتم تقييمها، باستمرار عن توافر البيانات والمعلومات لصناع القرارات الأكاديمية الاستراتيجية وإدارة المؤسسة، ويتكون هذا المعيار من عنصرين :

العنصر الاول: الخطة الاستراتيجية

العنصر الثاني: الافاق والاجراءات والتطبيقات

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- التعريف برؤية الكلية ورسالتها وأهدافها، وعكس درجة تحقق رسالتها.
- توضيح مستوى التخطيط في المؤسسة، وعكس مدى فاعليته في التطوير.

اولا: التحليل .



Swot تحليل السوات

الضعف	القوة
<p>محدودية الموارد وفرص التعلم عبر الإنترنت / عن بعد ضعف المشورة المهنية المتخصصة بطيء التكيف مع متطلبات السوق محدودية الوصول إلى الإرشاد الأكاديمي عند الحاجة الحصول على المشورة بشأن القضايا الأوسع</p>	<p>جودة البرامج والموظفين جودة مراكز الموارد (الرياضيات ، الكتابة ، العلوم ، اللغة الأجنبية ...) اتساع البرامج القدرة على تحمل التكاليف الصورة الإيجابية للجامعة من قبل المجتمع تركيز الموارد لخدمة المركز ونجاح الطلاب</p>
التحديات	الفرص
<p>يتزايد عدد الطلاب غير المستعدين للكلية التمويل للتعليم العالي ثابت أو متراجع مزيد من الطلاب يعملون أثناء التحاقهم في الكلية الطلاب يبحثون عن المزيد من القيمة خارج الكلية منافسة مؤسسات التعليم العالي</p>	<p>الوصول إلى المعلومات والخدمات عند الطلب محاذاة البرامج مع احتياجات التوظيف التعليم القائم على الكفاءة تجارب التعلم التفاعلية كليات المجتمع جذابة مع زيادة تكاليف التعليم التحويلات الائتمانية السلسلة بين المؤسسات</p>

العنصر الأول: الخطة الاستراتيجية

ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تتوفر في المؤسسة رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عملياً ويتم مراجعتها دورياً			+	نقطة قوة	لجنة الخطة الاستراتيجية
2	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة وعلانها			+	نقطة قوة	تمت مناقشة الرسالة والرؤيا والاهداف في مجلس الجامعة وتم اعتمادها وتعميمها، وهي متوفرة في موقع الكلية الالكتروني وفي معظم مطبوعات الجامعة ومنشوراتها.
3	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل			+	نقطة قوة	محاضر اجتماعات مجالس الكلية لتحديد الرؤية والرسالة والهدف وفق متطلبات سوق العمل
4	يتم بناء الخطط وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها وبما يحقق التطوير والتحسين المستمر			+	نقطة قوة	هناك قسم الدراسات والتخطيط معني بالامر ولجنة التخطيط الاستراتيجي



العنصر الثاني: الافاق والإجراءات والتطبيقات					
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم
1	توجد الية عمل لتقييم الأداء المؤسسي			+	توفر تقارير التقييم الذاتي للكلية
2	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل			+	محاضر اجتماعات لإقرار الدراسات العلمية والميدانية.
3	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي		+		تحتاج تحسين جزئي

المعيار الثاني

الحوكمة والإدارة

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثاني من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي، حيث تسهم الحوكمة في عملية التحسين المستمر لجودة وأداء المؤسسة، ويتكون هذا المعيار من عدة عناصر:

1.العنصر الأول: القيادة والإدارة.

2.العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية.

3.العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات.

4.العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات.

5.العنصر الخامس: الآليات والإجراءات.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- تقييم الهيكل التنظيمي ومدى انسجامه مع رؤية الكلية ورسالتها.
- تقييم دور مجلس الكلية وأثر ذلك في مستوى الأداء الأكاديمي والإداري.



أولاً: التحليل

العنصر الأول: القيادة والادارة						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً أ	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية			+	نقطة قوة	الهيكل التنظيمي التابع للجامعة
2	تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق			+	نقطة قوة	النظام الداخلي التابع للجامعة وقانون التعليم الاهلي وقانون الخدمة الجامعية
3	يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحياتها (الجامعة والكلية والاقسام)	+			نقطة ضعف	
4	تمثيل ارباب العمل في المؤسسة			+	نقطة قوة	ممثل التدريسين وممثل الطلبة
5	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجري مراجعته بصورة دورية			+	نقطة قوة	دليل الصلاحيات والواجبات ودليل التوصيف الوظيفي
6	توجد خطة لتحسين الاداء	+			نقطة ضعف	

العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تتوفر قواعد السلوك الوظيفي	+			نقطة ضعف	
2	توجد الية لاستقطاب العاملين الاكفاء والتميزين	+			نقطة ضعف	
3	تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين			+	نقطة قوة	قاعدة البيانات التدريسين والموظفين
4	يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة	+				لارتباط الكلية بالجامعة باللائحة المالية

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية	+			نقطة ضعف	



توجد لجان متابعة اعتراضات وشكاوى الطلبة في الكلية		+			يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها	2
دليل الكليات	نقطة قوة	+			يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.	3
	نقطة ضعف			+	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.	4
	نقطة ضعف			+	تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.	5
لارتباط الكلية بالجامعة	نقطة ضعف			+	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقا لخطة التحسين والتطوير.	6
لارتباط الكلية بالجامعة من حيث التأمين الصحي	نقطة ضعف			+	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.	7
	نقطة ضعف			+	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها	8
انظمة خاصة بالمراسلات الالكترونية عن طريق البريد الالكتروني الرسمي الخاص باللجان الامتحانية ،فضلا عن اعتماد برنامج المخاطبات بين رئاسة وكليات الجامعة	نقطة قوة	+			يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة	9

العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات

الأدلة	التقييم	كلياً	جزئياً	لا يوجد	المؤشرات	ت
اللجان المركزية في الجامعة مسؤولة عن تعيين التابع لجميع الكليات	نقطة قوة	+			توفر المؤسسة التعليمية نظاما معلنا وشفافا تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز	1
تم اصدار امر اداري لمسؤول الترقيات العلمية في الكلية يتابع تعليمات الترقيات العلمية باستمرار	نقطة قوة	+			توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية	2



3	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها.				+	نقطة قوة	الاعلان على موقع الجامعة الالكتروني
4	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الاكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والاقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)				+	نقطة قوة	معلن على موقع الجامعة
5	توفر المؤسسة التعليمية نظاما للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.				+	نقطة قوة	تشكيل لجان انضباط الطلبة وتعيين مقرر للدراسة الصباحية والمسائية
6	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات				+	نقطة قوة	يوجد ممثل لطلبة تم اختياره بانتخابات طلابية
7	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.				+	نقطة قوة	لجان الاشراف على الطلبة

العنصر الخامس : الاليات والاجراءات

ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة	+			نقطة ضعف	
2	توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة			+	نقطة قوة	وجود ممثل عن التدريسيين امام مجلس الكلية
3	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية.	+				دليل قوانين وتعليمات الحماية الفكرية
4	توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها	+				-تقرر التقييم الذاتي. -خطة التحسين.
5	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي	+				-اجراءات الاعتماد -المؤسسي الخاصة



بالجامعة					
	نقطة ضعف		+	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة	6
	-تقرر التقييم الذاتي. -خطة التحسين		+	توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.	7

المعيار الثالث

الموارد المالية والمادية

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثالث من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي كالتخطيط المالي، وكفاية المصادر المالية، والإدارة المالية والاستثمار المالي والتطوير، ويشمل كذلك التسهيلات التدريسية، والأجهزة والمواد، والتخطيط للمصادر المالية. تأتي أهميته من كونه يشكل البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي تضطلع بها المؤسسة الأكاديمية من التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما أنه يشكل البيئة الراحية للمصادر البشرية من طلبة وأكاديميين وباحثين واداريين وموظفي الخدمات، ولذا فإن صحة هذه البيئة وجودتها هو من الأسس التي يجب على الجامعة وضع الخطط الكفوة بضمانها ومراقبتها وتحسينها المستمر، وتنفيذ الإجراءات الكفيلة بتنفيذ هذه الخطط ومراقبتها بشكل دوري، يتضمن هذا المعيار العناصر التالية:

1.العنصر الأول: الموارد المالية.

2.العنصر الثاني: الموارد المادية.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- التخطيط للمصادر المالية، ومدى واقعيته وانسجامه مع رسالة الكلية.
- توافر السجلات المالية وبياناتها، وانعكاس ذلك على مستوى النزاهة والعدالة في اتخاذ القرارات.
- التسهيلات التدريسية التي تقدمها الجامعة، وأثر ذلك على تحقيق رسالتها.
- توافر التجهيزات والمواد اللازمة لتحسين العملية التدريسية وتطوير الاداء.
- مستوى التخطيط لتأمين التجهيزات والمصادر المادية اللازمة، ومدى تحققه.

أولاً: التحليل

العنصر الأول: الموارد المالية						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية	+			نقطة ضعف	لارتباط الكلية



بالجامعة					موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة لشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.
ميزانية الجامعة التعليمية لعدة سنوات سابقة.	نقطة ضعف			+	2 تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.
-ميزانية الجامعة	نقطة ضعف			+	3 تعمل المؤسسة التعليمية على تنوع مصادر التمويل
	نقطة ضعف			+	4 تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة
ارتباط الكلية بالجامعة ماليا	نقطة ضعف			+	5 توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية.
ارتباط الكلية بالجامعة ماليا	نقطة ضعف			+	6 تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.
البرامج المالية في الأقسام المالية في الجامعة				+	7 تطبيق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.
ارتباط الكلية بالرقابة والتدقيق التابع للجامعة				+	8 يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.
ديوان الرقابة المالية			+		9 تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنويا بواسطة جهة حكومية مستقلة

العنصر الثاني: الموارد المادية						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.	+				لارتباط الكلية بالجامعة
2	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة	+				وثائق عملية التخطيط (الخطة الخمسية)
3	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وإيجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.			+	نقطة قوة	تحوي الكلية على مخارج طوارئ وطفايات
4	يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.			+	نقطة قوة	
5	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.			+	نقطة قوة	توثيقها سوريا



مشاهدات ميدانية عن إجراءات السلامة والصحة المهنية				+	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير إجراءات الصحة والسلامة المهنية.	6
	نقطة ضعف			+	توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوع والادامة وتتسم بالمرونة.	7
ارتباط كلية القانون بالجامعة	نقطة ضعف			+	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.	8
اللجان الامتحانية	نقطة قوة	+			يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة المختلفة.	9
ارتباط الكلية بالجامعة				+	توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية	10

- عدم توفر التخصيصات لعدد كبير من أبواب الموازنة .

المعيار الرابع

أعضاء هيئة التدريس

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثالث من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي اختيار أعضاء الهيئة التدريسية، وتعيينهم، وتطوير ادائهم، وتقييمهم، تواجه المؤسسة التعليمية تحديات عديدة في مجال اختيار الملاكات التدريسية المؤهلة للعمل فيها بكفاءة عالية إن الاهتمام باختيار أعضاء هيئة التدريس يعد العنصر الحاسم في نجاح فاعلية عملية التعليم و التعلم وعليه لابد ان يكون اعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم كاف لتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها، ويتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

- 1.العنصر الأول: آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس.
- 2.العنصر الثاني: كفاءة أعضاء هيئة التدريس.
- 3.العنصر الثالث: البيئة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس.
- 4.العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لأعضاء هيئة التدريس.

الهدف الرئيس من تقييم هذا المعيار:

- مواصفات اختيار أعضاء الهيئة التدريسية، وإجراءات تعيينهم.



● إجراءات تطوير أعضاء الهيئة التدريسية وتقييمهم .

أولاً : التحليل

العنصر الأول: آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئي أ	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها.			+	نقطة قوة	توجد خطة استراتيجية للكلية تتضمن العدد المطلوب من اعضاء هيئة التدريس واختصاصاتهم وشهاداتهم تستند هذه الخطة الى رؤية ورسالة واهداف الجامعة.
2	تشكل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.		+			وجود أوامر ادارية ومحاضر اجتماعات للجان الخاصة بأعضاء هيئة التدريس. لجان اختبار صلاحية التدريس .

العنصر الثاني: كفاءة عضو هيئة التدريس						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئي أ	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم.	+			نقطة ضعف	توجد خطة تتضمن البرامج التدريبية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس .
2	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية			+		وجود قواعد بيانات للكلية تتضمن عدد اعضاء هيئة التدريس واختصاصاتهم وشهاداتهم .
3	يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه .		+			توجد أوامر ادارية تتضمن مشاركات أعضاء هيئة التدريس في الندوات والدورات والمؤتمرات التي تخدم المؤسسة التعليمية.

العنصر الثالث: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئي أ	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات.			+	نقطة قوة	توجد هيكلية واضحة تحدد نصاب اعضاء هيئة التدريس على وفق الألقاب العلمية(استاذ، استاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد) ويتم اصدار اوامر ادارية بالتكليفات



العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين			+	نقطة قوة	اوامر ادارية خاصة بالتفرغ التدريسي البحثي
2	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية	+				وجود بيئة وخدمات مناسبة داعمة لأعضاء هيئة التدريس.
3	توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم	+				هناك دليل تعليمات يتضمن الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم .
4	تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس	+				الجوائز العلمية التي تمنح للتدريسين المتميزين والتي تكون احدى عناصر تقييم عضو هيئة التدريس
5	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية	+				هناك اسلوب عمل رسمي يتضمن تسهيلات اشترك أعضاء هيئة التدريس في مختلف الانشطة العلمية محليا وعربيا ودوليا وتراعي مبدأ العدالة في تقديم التسهيلات وبشفافية.

الفصل الخامس

الطلبة

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الخامس من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي كالخدمات الطلابية، والخريجون، وخدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، والأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي، وأثر الطلبة وأسهمهم في صنع القرارات. يعد الطلبة معيار العملية التعليمية وثمرتها وغاية وجودها، وإعدادهم لمواجهة الحياة وتحدياتها في الحاضر والمستقبل، لذا تعمل المؤسسات التعليمية على اكساب الطلبة المهارات والمعارف والمعلومات وطرائق التفكير ومناهجه ومهاراته، وتسعى صياغة وجدانهم وتهذيب انفعالاتهم وغرس القيم لديهم ليتوافقوا مع معايير المواطنة المحلية والعالمية، ويتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

1.العنصر الأول: الخدمة الطلابية.

2.العنصر الثاني: الخريجون.



- 3.العنصر الثالث: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
4.العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي.
5.العنصر الخامس: أثر الطلبة والمساهمة في صنع القرار.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- مستوى التطوير المعرفي والتربوي للطلبة، ومدى انسجام ذلك مع حاجاتهم.
- مستوى الخدمات الاكاديمية المقدمة للطلبة، ومدى دقة السجلات وسلامتها.
- مستوى الدعم والتشجيع والخدمات العامة للطلبة

أولاً : التحليل

العنصر الأول : الخدمات الطلابية						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.	+			نقطة ضعف	دليل الطالب للقبول الالكتروني في الجامعات والكليات الاهلية
2	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سرى وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي	+			نقطة ضعف	قاعدة بيانات الطلبة في قسم التسجيل ورقيا والكترونيا
3	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة فضلا عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.			+	نقطة قوة	وجود اماكن ونوادي للطلبة للطعام ملائمة تقديم الرعاية الطبية من خلال المراكز الصحية في الجامعة
4	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.	+				اتفاقية جامعة البيان مع جامعة بغداد للكن في الاقسام الداخلية التابعة للجامعة
5	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات	+			نقطة ضعف	دليل الجامعة



					عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الاداريين، اعضاء مجلس الجمعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة)	
	نقطة ضعف			+	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم .	6
	نقطة قوة		+		يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وان يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه	7
	نقطة ضعف			+	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب	8
	نقطة ضعف			+	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	9
	نقطة ضعف			+	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناء على نتائج الاستقصاءات العلمية)	10
	نقطة ضعف			+	توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.	11
	نقطة ضعف			+	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي .	12
	نقطة ضعف			+	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	13
	نقطة		+		تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة	14
			+		-لجان التحقيق لجان	



الاعتراض على النتائج	قوة				تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات
----------------------	-----	--	--	--	---

العنصر الثاني: الخريجون						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.	+				لارتباط الكلية بشعبة متابعة الخريجين وتأهيلهم التابعة للجامعة
2	توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين	+				
3	تعمل الوحدة التنظيمية على اقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني.	+				وذلك لارتباط الكلية بالجامعة ومركزها الذي هو يقوم باعداد الدورات التدريبية
4	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لأراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجين	+				
5	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة	+				
6	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين.	+				مرتبطة الكلية بشعبة التسجيل اذ توجد البيانات الخاصة بالكلية بالتسجيل الموجود في الجامعة

العنصر الثالث: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الارشادية بنجاح مع		+		نقطة قوة	تم تشكيل لجنة الارشاد التربوي والنفسي داخل الكلية للمتابعة مع الطلبة



المحافظة على خصوصية الطلبة.

العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.			+	نقطة قوة	يجري تنظيمها مركزياً من خلال الجامعة
2	توفر المؤسسة التعليمية- عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	+			نقطة ضعف	
3	توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها	+			نقطة ضعف	
4	تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.	+			نقطة ضعف	

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية.	+			نقطة ضعف	
2	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية.	+			نقطة ضعف	

الفصل السادس

البحث العلمي

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار السادس من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي المتمثل بالبحث العلمي والابتكارات والابداع، يشكل هذا المعيار أهمية بالغة للمؤسسة التعليمية كونه يشير الى جوهر تميزها، فالمؤشرات المعتمدة التي تتناول طبيعة العلاقة بين اعضاء هيئة التدريس والطلبة من خلال تحقق حالة التناسق والانسجام ليعكس حالة التميز في النتائج البحثي المتحقق، اذ أن تحقق نتاج علمي متميز تشكل فيه الاختراعات والابتكارات في مختلف المجالات العلمية السمة البارزة كما ونوعاً، ويتضمن هذا المعيار العناصر التالية:

1.العنصر الأول: بيئة البحث العمي.



- 2.العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي.
- 3.العنصر الثالث: نشر البحث العلمي.
- 4.العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي.
- 5.العنصر الخامس: الابداع والابتكار.
6. العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي.
- 7.العنصر السابع: مصادر المعلومات.
- 8.العنصر الثامن: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- دعم البحث العلمي وتطويره، وأثر ذلك على مستوى الإنجازات العلمية.
- تشجيع الابداعات الفنية والفكرية، وأثر ذلك على الابداع والتميز.
- التخطيط لعمليات الابتعاث والايفاء لأعضاء الهيئة التدريسية، وأثر ذلك على المستوى العلمي والابداعي لهم.

أولاً: التحليل

العنصر الأول : بيئة البحث العلمي						
ت	المؤشرات	لا توجد	جزئيا	كليا	الادلة	التقييم
1	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها			+	وجود اللجان العلمية التي تشرف على خطة البحث	نقطة قوة
2	يشترك ممثلون من الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط	+			يحتاج تحسين كلي	نقطة ضعف
3	تلبى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.		+		تتضمن بحوث الاساتذة جانب متعلق بمؤسسات الدولة	نقطة قوة
4	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	+			تحتاج الى تحسين كلي	نقطة ضعف
5	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا ومعنويا.		+		لارتباط الكلية بالجامعة	نقطة قوة
6	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات و مواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.		+		يحتاج تحسين جزئي	نقطة قوة
7	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل صيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها			+	ارتباط الكلية بالجامعة ماليا	نقطة قوة
8	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة	+				نقطة ضعف



	يحتاج الى تحسين جزئي				واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.	
9	نقطة قوة	نحتاج الى تحسين جزئي	+		توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وانشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها	
10	نقطة ضعف	نحتاج الى تحسين كلي		+	تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.	

العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئي ١	كلياً	الأدلة	التقييم
1	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات	+			يحتاج الى تحسين كلي	نقطة ضعف
2	تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	+			لا يوجد تسويق بحوث	نقطة ضعف
3	يكون القسم المختص لشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والاعلان عنها.	+			نقطة ضعف	تحتاج الى تحسين كلي
4	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية		+		نقطة قوة	تحتاج الى تحسين جزئي

العنصر الثالث: نشر البحث العلمي

ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئي ١	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)	+			نقطة ضعف	لا يوجد دراسات عليا
2	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.			+	نقطة قوة	توفر الجامعة قاعدة بيانات للبحوث العلمية على وفق خطط مسبقة



3	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل	+	نقطة ضعف
---	--	---	----------

العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئي 1	كليا	التقييم	الأدلة
1	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها	+			نقطة ضعف	لا وجود لجهة تنظيمية تتولى شؤون البحث العلمي وتوظيف نتائجه في مجالات تطبيقية وتسويقه (شعبة تسويق النتائج العلمي)

العنصر الخامس: الابداع والابتكار						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئي 1	كليا	التقييم	الأدلة
1	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس او الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع.			+	نقطة قوة	تكريم اصحاب الابداع وتعيين الطالب الاول على الدفعة المتخرجة
2	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	+			نقطة ضعف	قيد الانشاء

العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئيا	كليا	التقييم	الأدلة
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنه وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها	+			نقطة ضعف	تحتاج الى تحسين

العنصر السابع: مصادر المعلومات						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئيا	كليا	التقييم	الأدلة
1	توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة		+		نقطة قوة	رغد مكتبة الجامعة بالكتب الصادرة من الاساتذة
2	توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة.	+			نقطة ضعف	ارتباط المؤسسة بمكتبة الجامعة الرئيس
3	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة	+			نقطة ضعف	ارتباط المؤسسة بمكتبة الجامعة الرئيس



4	وجود انظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.	+	نقطة ضعف	تحتاج الى تحسين كلي
5	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما تتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات	+	نقطة ضعف	ارتباط المؤسسة بمكتبة الجامعة الرئيس
6	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات	+	نقطة ضعف	ارتباط المؤسسة بمكتبة الجامعة الرئيس
7	تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي		نقطة قوة	مشاركة البحوث في المجالات ذات معامل التأثير (سكوباس)
8	تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها	+	نقطة ضعف	تحتاج الى تحسين كلي

العنصر الثامن: التعاون الدولي في النشطة العلمية والبحثية

ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئيا	كلية	التقييم	الأدلة
1	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية		+		يحتاج تحسين كلي	
2	تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية	+			نقطة ضعف	يحتاج الى تحسين كلي
3	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	+			نقطة ضعف	تحتاج الى تحسين كلي
4	تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية.	+			نقطة ضعف	تحتاج تحسين كلي
5	توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.	+			نقطة ضعف	تحتاج الى تحسين كلي
6	تحرص المؤسسة على دعم اعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي			+	نقطة قوة	قانون وتعليمات التفرغ الجامعي
7	تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي.	+			نقطة ضعف	تحتاج الى تحسين
8	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسين.			+	نقطة قوة	تتوفر ساعات بحثية ضمن النصاب التدريسي.



قانون الخدمة الجامعية	نقطة قوة	+			تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءا من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي	9
كتب الشكر لأعضاء الهيئة التدريسية	نقطة قوة	+			تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الاقليمية والدولية.	10
تحتاج الى تحسين	نقطة ضعف			+	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية	11
تحتاج الى تحسين	نقطة ضعف			+	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي.	12
ارتباط المؤسسة بمركز الجامعة	نقطة ضعف			+	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لأنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.	13
ارتباط المؤسسة بمركز الجامعة	نقطة ضعف			+	تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.	14
وجود بحوث بهذا الصدد	نقطة قوة			+	يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا.	15

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- الاشراف المباشر للخطة العلمية والسنوية من قبل رئاسة الجامعة.
- توثيق جميع البحوث المنشورة في قاعدة بيانات
- دخول بعض المجلات الاكاديمية للجامعة في المستويات العالمية.
- اقامة الورش والندوات العلمية والدورات لتطوير الجانب العلمي والعملية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.
- زيادة الدعم المقدم للبحث العلمي.
- تشجيع النشر في المجلات الرصينة ومنح كتب الشكر للأساتذة والباحثين الذين لديهم نشاط ملحوظ في النشر الرصين.

نقاط الضعف

- قلة البحوث القابلة للتسويق والتطبيق العملي.
- عدم ربط موقع الجامعة بالمجلات الدورية العالمية الالكترونية.
- عدم تطابق مخرجات الدراسات العليا مع المشاكل الموجودة في القطاعات العامة والخاصة.
- قلة البحوث والمشاريع ذات الطابع التعاوني مع باحثين من جامعات ومؤسسات عالمية.
- قلة التخصيصات المالية للبحوث.

الفصل السابع خدمة المجتمع

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار السابع من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي ومنها التخطيط لخدمة المجتمع المحلي , والتفاعل مع المؤسسات والقطاعات العامة والخاصة. تعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للمؤسسة التعليمية التي من خلاله يتفاعل أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف تطويرهم اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا سعيا الى تحقيق التكامل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع، يتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

1.العنصر الأول: خدمة المجتمع .

الهدف الرئيس لهذا المعيار:

- التخطيط للتعاون مع جميع مؤسسات المجتمع الوطنية والمحلية.
- خدمة المجتمع.
- دور مجالس الأقسام والكليات ومجلس الجامعة في التفاعل مع المجتمع.

أولاً: التحليل

العنصر الأول: سياسة المؤسسة التعليمية في خدمة المجتمع						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.			+	نقطة قوة	توجد برامج التدريبية المقدمة لخدمة المجتمع من قبل كلية القانون (العيادة القانونية)
2	توجد مراكز و وحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعة والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص			+	نقطة قوة	توجد برامج التدريبية المقدمة لخدمة المجتمع من قبل كلية القانون (العيادة القانونية)
3	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الأخرى.	+			نقطة ضعف	قائمة البرامج التدريبية المقدمة لخدمة المجتمع
4	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.		+		يحتاج تحسين جزئي	
5	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات مختلفة محلياً وعالمياً	+			نقطة قوة	
6	تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الاذمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.	+			نقطة ضعف	



7	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري	+		
8	تقوم المؤسسة التعليمية بأعداد تقارير تفويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع		+	إحصاءات سنوية لأعداد الدراسات والمشاريع والخدمات والبحوث المتعلقة بالمجتمع

ثانيا: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية.
- توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ).
- اعداد البحوث والدراسات الخاصة بخدمة المجتمع.
- إقامة حملات التطوع المختلفة واجراء الزيارات الميدانية لمختلف القطاعات.
- تقديم الخدمات الاستشارية لجميع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص.

نقاط الضعف

- عدم تفعيل اليات التعاون بين الجامعة والمنظمات المختلفة.
- عدم تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات مختلفة عالميا.
- عدم تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.

الفصل الثامن

المناهج

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثامن من معايير الاعتماد المؤسسي لوزارة التعليم العالي ويشمل المتطلبات العامة، والتخطيط والتقييم في البرامج التربوية، لدرجة البكالوريوس ، ومصادر التعلم. تعد المناهج أداة التربية والتعليم في قيادة التغييرات في المجتمع لإعداد نوعية من المتعلمين قادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل، فالمنهج بوصفه علما له قواعده ومفاهيمه، هدفه بناء الانسان في إطار خطة متكاملة لتوفير الخبرات التعليمية الملائمة التي تؤدي الى اكتساب المتعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة من أجل أحداث النمو الشامل والمتكامل للمتعلم، يتكون هذا المعيار من العناصر التالية:



- 1.العنصر الأول: الأهداف.
- 2.العنصر الثاني: محتوى المنهج.
- 3.العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم.
- 4.العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج.
- 5.العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي.

الهدف من هذا المعيار:

- مدى تطور البرامج الاكاديمية وتحديثها، وانعكاس ذلك على نوعية الخريجين.
- مستوى الموضوعات التربوية والتخصصات في البرامج، وأثر ذلك على الطلبة.
- برامج شهادات الماجستير والدكتوراه، وأثرها في تطوير البحث العلمي وسد حاجة سوق العمل.

أولاً: التحليل

العنصر الاول: الاهداف						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تراعى اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.			+	نقطة قوة	وجود دراسات اعداد المناهج التي تتوافق مخرجات التعلم مع مؤشرات المعايير تقوم بها لجان متخصصة في الجامعة
2	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.			+	نقطة قوة	البرامج الاكاديمية في الاقسام والكليات

العنصر الثاني: محتوى المنهج						
ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.			+	نقطة قوة	وصف المقرر (اسم المقرر، رمز المقرر، الفصل الدراسي الذي يقدم فيه، عدد الساعات النظرية والعملية المعتمدة، الخ)
2	توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة			+	نقطة قوة	وصف المقرر (اسم المقرر، رمز المقرر، الفصل الدراسي الذي يقدم فيه، عدد الساعات النظرية والعملية المعتمدة، الخ)



رقم	مؤشرات	التقييم	الأدلة
3	في تقويم المقرر يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها	+ نقطة قوة	-رسالة الكلية -وصف المقرر
4	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.	+ نقطة قوة	البرنامج الأكاديمي للأقسام في الكلية
5	يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	+ نقطة قوة	البرنامج الأكاديمي للأقسام في الكلية
6	يراعى محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.	+ نقطة قوة	البرنامج الأكاديمي

العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم

ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.			+ نقطة قوة		
2	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.					خطة سنوية محددة للجامعة التعليمية في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة
3	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها			+ نقطة قوة		تحتاج الى تحسين جزئي
4	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.			+ نقطة قوة		استخدام برامج ومنصات التعليم الالكتروني

العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج وتحديثها

ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئياً	كلياً	التقييم	الأدلة
1	يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة			+ نقطة قوة		توفر الليات محددة للتقييمات التي تجرى للطلبة
2	يتمتع نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية ببيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.			+ نقطة قوة		وجود استبانات لتقييم المنهج من قبل الطلبة والخريجين



3	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة	+	نقطة قوة	وجود اليات محددة لتطوير المناهج الدراسية وتحديثها.
4	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة.	+	نقطة ضعف	يحتاج الى تحسين كلي
5	يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة	+	نقطة قوة	وصف البرنامج الأكاديمي
6	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والاذخ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) والتحول الى المنهج الالكتروني.	+	نقطة قوة	وجود اليات محددة لتطوير المناهج الدراسية وتحديثها. وجود خطة محددة للتحويل الى التعليم الالكتروني
7	يشارك ممثلوا الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره	+	نقطة ضعف	تحتاج الى تحسين كلي

العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي

ت	المؤشرات	لا يوجد	جزئيا	كليا	التقييم	الأدلة
1	تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.			+	نقطة قوة	وصف البرنامج الأكاديمي وجهة الاعتماد
2	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.	+			نقطة ضعف	