



جامعة البيان – كلية التمريض

الخطة الإستراتيجية المحدثة

2026-2021

- الغرض من هذه الوثيقة
- غرض الوثيقة: تتضمن هذه الوثيقة الخطة الإستراتيجية لكلية التمريض – جامعة البيان لأعوام **2026 -2021**
 - توزيع الوثيقة: لا يتم تداول هذه الوثيقة إلا من خلال وحدة ضمان الجودة بكلية التمريض.
 - حقوق ملكية الوثيقة: هذه الوثيقة ملك لكلية التمريض – جامعة البيان.
 - موقع الوثيقة: وحدة ضمان الجودة بكلية التمريض – جامعة البيان.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
3	اللجنة الخاصة بأعداد الخطة الاستراتيجية للسنوات 2026-2021	1
4	المقدمة	2
5	كلمة السيدة عميدة كلية التمريض	
6	البيانات الوصفية لكلية التمريض	
9	الهيكل التنظيمي لكلية التمريض	
10	الأهداف الإستراتيجية لكلية التمريض	
10	الملاك التدريسي	
12	الطلبة	
14	الطالبة ومتطلبات التخرج	
14	استراتيجية الكلية التعليمية (الرؤية والرسالة والأهداف)	
16	شعبة ضمان الجودة والاداء الاكاديمي	
17	المكونات الأساسية لبناء الخطة الاستراتيجية	
18	أعضاء الهيئة التدريسية	
19	مختبرات كلية التمريض	
20	المناهج الدراسية	
21	كلية التمريض وخدمة المجتمع	
22	تحليل ظروف وبيئة العمل في كلية التمريض (SWOT ANALYSIS)	
31	تحديد الأهداف ومواعيد التنفيذ	
33	التوصيات	

لجنة اعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض / جامعة البيان
للسنوات 2021-2026

المنصب	الاسم واللقب العلمي	ت
عميد كلية التمريض	أ.د. وفاء محمد عطوف مصطفى	1
معاون العميد للشؤون العلمية	أ.م.د. حسنين فيصل غازي	2
معاون العميد للشؤون الادارية	م.د. رحيم عطية بدر علي	3
مسؤول شعبة ضمان الجودة في الكلية	ا.د.هالة سعدي عبد الواحد	4
امين مجلس الكلية	م.د. وسام عصام عبد المسيح	5

المقدمة:

تسعى كلية التمريض- جامعة البيان إلى تحقيق مكانة متميزة لها بين كليات التمريض في العراق من خلال تهيئة مناخ تعليمي متميز يتبنى تسويق الخدمات التعليمية والأبحاث في إطار الكلية المنتجة لخدمة المجتمع والحرص على مضاعفة قدراتها العلمية وذلك وفق رؤية متكاملة ورسالة واضحة وقيم جوهرية وأهداف استراتيجية واقعية والاستفادة من إمكاناتها التقنية ومواردها البشرية والمالية والمادية المتاحة بما يحقق طموحات الجامعة في الارتقاء والنهوض بالواقع التعليمي.

تسعى الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض وفق التوقيتات الزمنية الى تحديد نقاط القوة والضعف والفرص المتاحة لها والتهديدات وكيفية استثمارها والاستفادة منها في تطوير الكلية وتحديد أوجه الضعف والتهديدات القائمة والمحتملة وكيفية التعامل معها والحد من تأثيراتها السلبية على الكلية.

وفي ظل اتساع نطاق تقنيات الاتصالات والمعلوماتية والحاجة الملحة بسبب التأثيرات الخارجية والتي تحتم على تطوير البنى التحتية للتعليم الالكتروني والتعليم المدمج وتأهيل الكوادر العاملة عليه يكون التخطيط الاستراتيجي هو الأداة المهنية الفاعلة لبقاء العملية التعليمية واستقرارها ونموها وتطورها لغرض تلبية متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع واستخدام ادوات تخطيط حديثة.

يمكن تعريف مفهوم التخطيط الاستراتيجي بأنه " منهج نظامي يستشرف الآفاق التربوية المستقبلية المحتملة والممكنة، والاستعداد لمواجهةها بتشخيص الإمكانيات المتاحة والمتوقعة، وتصميم الاستراتيجيات البديلة، واتخاذ قرارات عقلانية بشأن تنفيذها، ومتابعة هذا التنفيذ".

ان التخطيط الاستراتيجي يهتم بتحديد المستقبل الاساسي للكلية والاهداف العريضة التي تسعى لتحقيقها بالاستفادة من الموارد المتاحة لها لتحقيق أفضل النتائج. وهو يسعى الى فهم ما يدور في بيئة الجامعة والتعرف على نقاط القوة والضعف فيها وفهم بيئة المنظمة الخارجية والتعرف على الفرص والمخاطر التي تنطوي عليها مما يُمكن من استشراق المستقبل والاعداد له بصياغة مجموعة من البدائل الاستراتيجية التي تقود الكلية لتحقيق اهدافها وتوفير شروط وظروف أفضل تساهم في تسهيل تحقيق هذه الاهداف.

كلمة السيد عميد كلية التمريض الأستاذ الدكتور وفاء محمد عطوف العطار:



بسم الله الرحمن الرحيم:

ربنا آتانا من لَدُنكَ رحمةً وهيء لنا من أمرنا رشداً (صدق الله العظيم)

حرصت كلية التمريض ومنذ تأسيسها على تقديم العلوم التمريضية المتخصصة من خلال المناهج والاساليب الرصينة وبوجود كوادرها التدريسية والادارية المتميزة وقد استطاعت ان تخرج الكثير من الطلبة من ابناء بغداد والمحافظات الاخرى رفدوا مؤسساتنا الصحية المختلفة بدماء تمريضية تشهد لهم هذه المؤسسات بالكفاءة والمعرفة والسلوك المهني الرفيع.

تم تصميم الخطة الإستراتيجية بهدف تحقيق رؤية ورسالة الكلية، وسيتم وضع خطة تنفيذية تفصيلية لتحقيق أهدافها من خلال تحويل الخطة إلى إجراءات عملية فعالة تعكس التزام الكلية بتحقيق رسالتها وتحقيق أهدافها في سياق التعليم العالي. تسعى الكلية دائما للعمل وفق معايير الجودة والاعتماد للمؤسسات التعليمية العالمية وتوفير البيئة الاكاديمية المتميزة وسعيها من إدارتها لنيل اعتمادية المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات التمريض فقد تم بعون الله وبجهود اللجنة العليا والرئيسية ولجان المعايير إعداد هذا التقرير.

نسأل الله تعالى ان تبقى هذه الكلية دائما منارة للعلم والمعرفة والبحث العلمي الرصين بتعاون جميع القائمين عليها وان تكون رافد من روافد خدمة المجتمع في بلدنا العزيز.

ومن الله التوفيق والسداد.

إ.د. وفاء محمد عطوف العطار

عميدة كلية التمريض

القسم الأول

البيانات الوصفية لكلية التمريض

- اسم المؤسسة : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة البیان – كلية التمريض .
- نوع المؤسسة : جامعة أهلية
- سنة تأسيس الكلية : العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
- الدرجات الأكاديمية التي تمنحها الكلية : بكالوريوس علوم تمريض
- مدة الدراسة: أربعة سنوات
- الموقع الجغرافي : بغداد - شارع المطار - قرب ساحة عباس بن فرناس
- الموقع الإلكتروني : <https://albayan.edu.iq/con/>
- رئيس الجامعة : أ.د. حيدر طالب محمد علي الامارة
- عميد الكلية : أ.د. وفاء محمد عطوف العطار
- عدد الفروع في الكلية: ثلاثة هي:
 - فرع أساسيات التمريض وتمريض البالغين
 - فرع تمريض صحة الام والطفل
 - فرع تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية
- القيادة الأكاديمية لكلية التمريض:

المنصب	الاسم واللقب العلمي	ت
عميد الكلية	ا.د. وفاء محمد عطوف العطار	1
معاون العميد للشؤون العلمية	إ.م.د. حسنين فيصل غازي	2
معاون العميد للشؤون الإدارية	م.د. رحيم عطية بدر علي	3
امين مجلس الكلية	م.د. وسام عصام عبد المسيح	4

مجلس كلية التمريض

ت	اسم ولقب عضو المجلس	المنصب	الصفة
1	أ.د. وفاء محمد عطوف	عميد كلية التمريض	رئيس المجلس
2	أ.م.د. حسنين فيصل غازي	معاون العميد للشؤون العلمية	عضواً
3	م.د. رحيم عطية بدر علي	معاون العميد للشؤون الادارية	عضواً
4	ا.د. صباح عباس أحمد	رئيس فرع اساسيات التمريض وتمريض البالغين	عضواً
5	ا.د. عفيفة رضا عزيز	رئيس فرع تمريض صحة الام والطفل	عضواً
6	ا.د. هالة سعدي عبد الواحد	رئيس فرع تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية	عضواً
7	ا.د. سناء هاشم محمد	ممثل التدريسيين	عضواً
8	د. هدى عبد الجليل أحمد	مقرر المجلس	عضواً
9	م.د. وسام عصام عبد المسيح	أمين المجلس	عضواً

نشأة الكلية:

تأسست كلية التمريض إستناداً الى موافقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في كتابها المرقم (796) في 28 / 10 / 2017 لتكون رافداً رئيساً للملاكات التمريضية الجامعية الوطنية المؤهلة والقادرة على التعامل مع جميع الحالات المرضية الحادة منها والمزمنة بكفاءة وجودة عالية وعلى جميع مستويات الرعاية الصحية الثلاث (الوقائية، العلاجية، والتأهيلية) لتقديم الخدمات الصحية للفرد والأسرة والمجتمع. وقد استقبلت الكلية دفعتها الاولى من الطلبة بواقع (189) طالباً للعام الدراسي 2017-2018. وهكذا تخرجت من الكلية أول دفعة من خريجيها وبواقع (151) طالبا للعام الدراسي 2020-2021، وبالإمكان مراجعة موقع الكلية الالكتروني الرسمي للتعرف على كل ما يخص الكلية ومنتسبيها وبرنامجها الأكاديمي [. /https://albayan.edu.iq/con](https://albayan.edu.iq/con)

تعتبر كلية التمريض ذات القسم الواحد (قسم العلوم التمريضية). و تمنح لخريجها درجة البكالوريوس في علوم التمريض بعد إتمام الطالب (138) وحدة دراسية لمدة اربع سنوات وبنظام الفصلين الدراسيين للعام الواحد ، تُدرس اغلبها باللغة الانكليزية ويُدرس خلالها الطالب مختلف الدروس التمريضية والطبية والإنسانية لتأهيله في ممارسة مهنة التمريض لكافة القطاعات والمؤسسات الصحية والتعليمية والتي تساهم في بناء وتطوير المجتمع العراقي.

جدول بأعداد الطلبة الخريجين موزعين حسب سنوات تخرجهم

ت	سنة التخرج	عدد الخريجين
1	2021-2020	151
2	2022-2021	81
3	2023-2022	67
4	2024-2023	59
	العدد الكلي	358

وتم رفق سوق العمل الصحي العراقي بالقيادات التمريضية القادرة على إدارة ومعالجة واتخاذ القرار المناسب عند التعامل مع الحالات المرضية المختلفة من خلال التحليل العلمي الصحيح والتفكير الناقد واستعمال مخرجات ونتائج البحوث العلمية في العملية التمريضية وتقديم خدمة تمريضية ذات جودة عالية حيث تم تعيين 3 دورات من خريجي كليتنا تعييناً مركزياً في دوائر وزارة الصحة والانتظار لتعيين الدورة الرابعة مركزياً.

تعمل كلية التمريض في جامعة البيان بكل جد ومثابرة على إعداد ملاكات تمريضية تمتلك المؤهلات العلمية للعمل في القطاع (العام والخاص)، ولها القدرة على تقديم الرعاية التمريضية الشاملة الوقائية، والعلاجية، والتأهيلية للفرد والأسرة والمجتمع، عن طريق تقديم برامج أكاديمية تتناسب ورسالة الجامعة في العمل على إعداد ملاكات من الخريجين قادرة على تحمل المسؤولية في بناء المجتمع العراقي وتطويره.

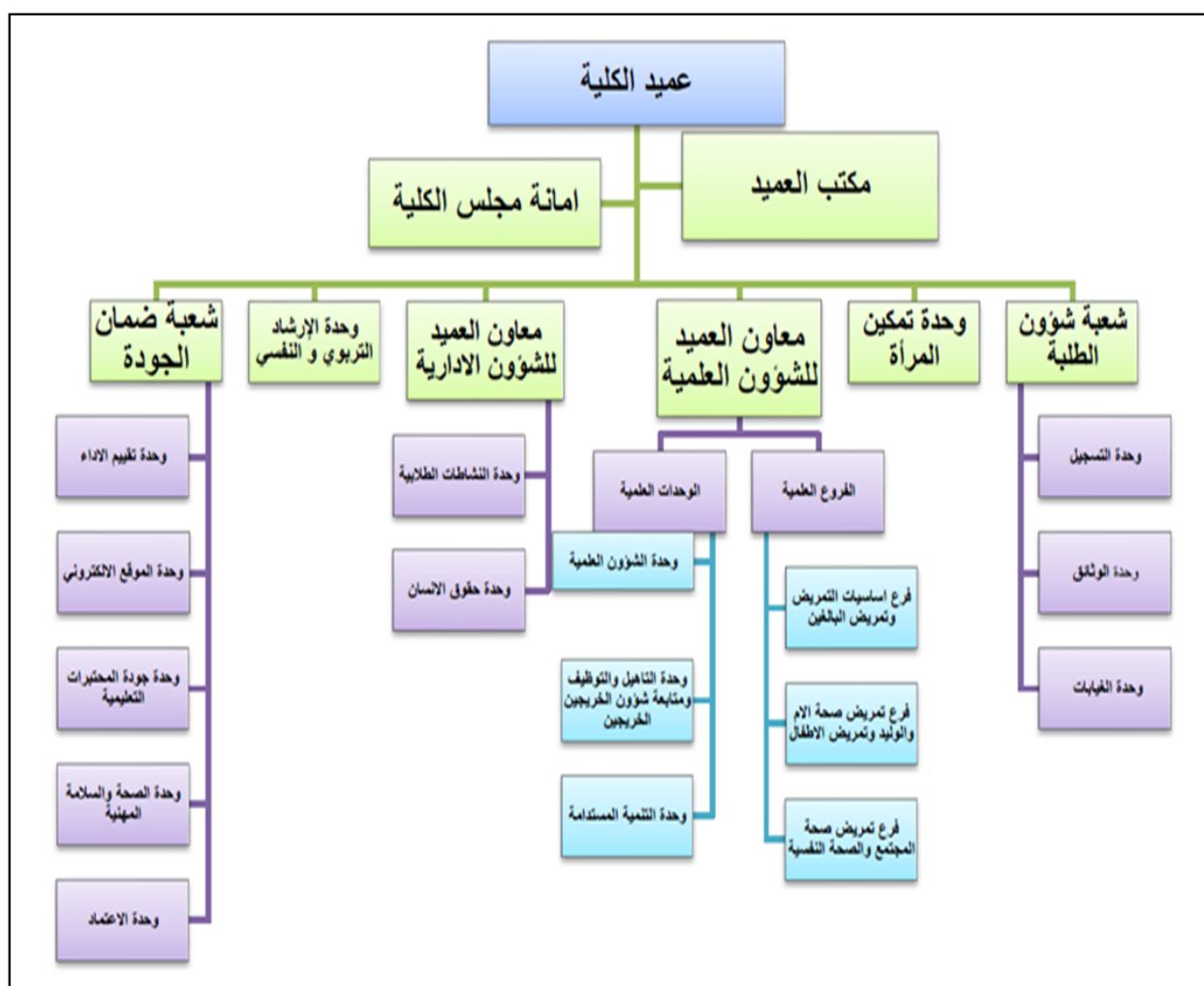
تعتمد كلية التمريض على نظام الكورسات لمناهج الدراسة الجامعية الأولية (البكالوريوس) متوائمة مع مناهج جامعة بغداد /كلية التمريض .

تمتلك الكلية كادر تدريسي كفوء بمختلف الالقاب العلمية والتخصصات وتتوفر فيها احدث القاعات الدراسية المكيفة مع احدث المختبرات المجهزة بكل الاجهزة والوسائل المعدة لتدريب الطلبة حيث تتوفر في الكلية (6) مختبرات تمريضية تخصصية إضافة الى مختبرات سائدة.

وبخصوص التدريب العملي للطلبة فيتم تدريب الطلبة في جميع المراحل وحسب التخصصات في مستشفيات بغداد التعليمية وحسب الاختصاصات التمريضية وتحت اشراف اساتذة متمرسين في هذا المجال. كذلك يتم تدريب الطلبة خلال العطلة الصيفية للمرحلة الثانية والمرحلة الثالثة لمدة شهر في المستشفيات التعليمية بعد اخذ الموافقات من المستشفيات وفي نهاية التدريب نزود استمارة تقويمية عن كل طالب خلال تدريبيه . كما حصلت موافقات لبعض الطلبة للتدريب في احد المستشفيات التعليمية التركية لمدة شهر وخلال العطلة الصيفية للمرحلة الثانية للعام 2018-2019. ولا يتم تخريج الطالب الا بعد اكمال متطلبات التخرج منها التدريب الصيفي.

الهيكل التنظيمي لكلية التمريض:

يعتمد الهيكل التنظيمي لكلية التمريض في جامعة البيان على مبدأ التخصص الوظيفي، حيث يتم توزيع المهام والمسؤوليات على الوحدات الإدارية المختلفة بشكل دقيق. هذا التقسيم يساهم في زيادة الكفاءة والمرونة في أداء المهام، ويضمن تحقيق التكامل بين مختلف أجزاء الكلية. الشكل التالي يوضح النسخة الاحدث من الهيكل التنظيمي الخاص بالكلية.



الأهداف الإستراتيجية لكلية التمريض:

لتحقيق الأهداف العامة تتبنى كلية التمريض /جامعة البیان مجموعة من الأهداف الإستراتيجية وان يتم صياغتها لتكون مرتبطة بواقع الكلية و الجامعة وان تكون ذات مقاييس كمية يمكن بها قياس مدى الإنجاز المتحقق وتحقيق المستهدف منها ، في ضوء رؤية ورسالة الكلية ، و خطة الجامعة الإستراتيجية ، حيث تسعى الكلية إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية :

- ❖ الهدف الأول: تطوير الأنظمة الداخلية والإدارية في الكلية.
- ❖ الهدف الثاني: تحديث وتطوير البنية التحتية الأساسية للكلية.
- ❖ الهدف الثالث: تخريج طلبة متميزين يتنافسون في سوق العمل.
- ❖ الهدف الرابع: عضو هيئة تدريس متميز.
- ❖ الهدف الخامس: تشجيع البحث العلمي في مستويات البحث العلمي العالمية وبما يحقق أهداف التنمية المستدامة
- ❖ الهدف السادس: التوسع في خطط المشاركة المجتمعية.
- ❖ الهدف السابع: التواصل المستمر مع الخريجين ومساندتهم في سوق العمل.
- ❖ الهدف الثامن: السعي الدؤوب للحصول على الاعتماد البرامجي.

الملاك التدريسي:

تولي كلية التمريض اهتمامًا بالغًا بانتقاء الكوادر التدريسية المؤهلة والمتخصصة، وذلك إيمانًا بدورها المحوري في تحقيق أهدافها التعليمية والبحثية. تسعى الكلية جاهدة لجذب نخبة من الأكاديميين الحاصلين على أعلى الشهادات العلمية من جامعات عراقية وعربية مرموقة.

وتحرص الكلية على توفير بيئة عمل محفزة ومناسبة لأعضاء هيئة التدريس، تشجع على الإبداع والتميز، وتدعم مشاركتهم في المؤتمرات والورش العلمية، وتساهم في تطوير مهاراتهم وقدراتهم البحثية. كما توفر الكلية نظامًا متكاملًا لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ، مع التركيز على تشجيع النشر العلمي في مستويات عالمية مرموقة مثل Scopus و Clarivate .

وتضم هيئة التدريس في الكلية نخبة من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين والمدرسين المساعدين، ممن يتمتعون بخبرات علمية واسعة وقدرات تدريسية عالية، مما يساهم في الارتقاء بالعملية التعليمية وتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لسوق العمل. الجداول ادناه يستعرض أعضاء هيئة التدريس بمختلف التخصصات والشهادات وللعام الدراسي 2024 – 2025، علما بأن الملوك التدريسي للسنوات الخمس الماضية متوفر ضمن الملحقات الخاصة بالتقرير.

أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التمريض:

ت	اسم التدريسي	الشهادة	الاختصاص العام	الأختصاص الدقيق	اللقب العلمي
1	وفاء محمد عطوف	دكتوراه	تمريض	تمريض البالغين	استاذ
2	سجاء هاشم محمد	دكتوراه	تمريض	تمريض الصحة النفسية	استاذ
3	صباح عباس احمد	دكتوراه	تمريض	تمريض البالغين	استاذ
4	عفيفة رضا عزيز	دكتوراه	تمريض	تمريض الاطفال	استاذ
5	هالة سعدي عبد الواحد	دكتوراه	تمريض	تمريض صحة المجتمع	استاذ
6	حسنين فيصل غازي	دكتوراه	طب عام	طب صحة المجتمع	استاذ مساعد
7	ايمان فتحي عمرو	دكتوراه	تمريض	تمريض البالغين	استاذ مساعد
8	رحيم عطية بدر	دكتوراه	تمريض	تمريض البالغين	مدرس
9	علي عبيد شنيشل	دكتوراه	تمريض	تمريض الاطفال	مدرس
10	انعام عبد الكريم	دكتوراه	تمريض	تمريض الصحة النفسية	لا يوجد
11	بثينة بشير صالح	دكتوراه	تمريض	تمريض الاطفال	مدرس
12	سعد عبد الرضا جسر	دكتوراه	تمريض	تمريض بالغين	لا يوجد
13	هدى عبد الجليل احمد	دكتوراه	تمريض	تمريض صحة الام والوليد	لا يوجد
14	وسام عصام عبد المسيح	دكتوراه	تمريض	تمريض بالغين	مدرس
15	حيدر بدر حامي	ماجستير	تمريض	تمريض بالغين	لا يوجد
16	شاكر مهدي صالح	ماجستير	تمريض	تمريض صحة المجتمع	مدرس مساعد
17	ايمان عباس فاضل	ماجستير	تمريض	تمريض بالغين	مدرس مساعد
18	رقية عماد عبد الوهاب	ماجستير	علم الاحياء المجهرية	وراثة جزئية	لا يوجد
19	وسن عبد القادر محسن	ماجستير	هندسة	العمليات الكيميائية	لا يوجد

الماجستير		الدكتوراه		اسم الكلية
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
3	2	9	5	كلية التمريض

الطلبة:

الطلبة هم معيار العملية التعليمية وغاية وجودها ويتم إعدادهم لمواجهة التحديات في الحاضر والمستقبل من خلال إكتسابهم الخبرة والمهارات والمعارف والمعلومات وطرائق التفكير ومناهجه ومهاراته وتوسعى الكلية جاهدة لصياغة وجدانهم وتهذيب سلوكهم وأنفعالاتهم وغرس القيم لديهم ليتوافقوا مع معايير الوطنية وحب الوطن.

استجابة لمتطلبات حاجات المجتمع وسوق العمل الصحي العراقي ولمواكبة المتغيرات والمستجدات العلمية على المستوى المحلي، والإقليمي، والعالمى حيث تم قبول (189) طالباً وطالبة في المرحلة الاولى للعام الدراسي 2017-2018 من خريجي الفرع العلمي والاحيائي واعداديات التمريض والقبالة ، و (112) طالباً وطالبة في المرحلة الاولى للعام الدراسي 2018-2019 و (101) طالباً وطالبة في المرحلة الاولى للعام الدراسي 2019-2020 وتم قبول (91) طالباً وطالبة في المرحلة الاولى للعام الدراسي 2020-2021.

ان عملية قبول الطلبة تتم بصورة مركزية حيث يعتمد قبولهم على مدى ادائهم في الامتحانات النهائية في الدراسة الإعدادية (الفرع العلمي- الإحيائي) ونسبة من خريجي إعدادية التمريض واستنادا الى معايير قبول محددة . الكلية تكون مسؤولة فقط عن أعداد الطلبة عن طريق خطة القبول والطاقة الاستيعابية . هذا وتستقطب الكلية الطلبة من جميع محافظات العراق . الجدول أدناه يبين أعداد الطلبة حسب السنوات الماضية.

تلتزم كلية التمريض في جامعة البیان بمعايير الجودة العالية في عملية القبول، حيث تخضع لآليات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .تستقبل الكلية خريجي الدراسة الثانوية من الفرع العلمي، وتعتمد في اختيار الطلبة على معدل النجاح و رغباتهم الأكاديمية، مع مراعاة الطاقة الاستيعابية لكل قسم .تتبع عملية القبول خطوات واضحة تبدأ بتقديم الطلب إلكترونياً وتنتهي بتثبيت القسم المختار.

تسعى الكلية لتوفير بيئة تعليمية محفزة لطلبتها، وتقدم لهم مجموعة متنوعة من الخدمات التي تشمل الإرشاد الأكاديمي، والأنشطة الطلابية، والبحث العلمي .كما تهتم الكلية بتطوير مهارات طلابها العملية من خلال المختبرات المتخصصة والتجارب العلمية.

تؤمن الكلية بأهمية المشاركة الطلابية في صنع القرار، لذلك توفر لهم منصات للتعبير عن آرائهم واقتراحاتهم . كما تهتم الكلية بتشجيع الطلبة المتميزين وتكريمهم، وتواصل مع الخريجين لتعزيز الانتماء للجامعة. الجدول ادناه يوضح اعداد الطلبة في الكلية للعام الدراسي 2023-2024 وللسنوات السابقة ومصنفة من حيث الجنس وحالة الطالب مستمر او خريج.

جدول يبين عدد الطلبة الخريجين نسبة الى اعداد الطلبة المقبولين في كلية التمريض حسب
العام الدراسي

العدد الكلي		عدد الطالبات		عدد الطلبة الذكور		العام الدراسي	التمريض
الخريجين	الجدد	الخريجين	الجدد	الخريجين	الجدد		
-	189	-	67	-	122	2017-2018	
-	103	-	48	-	55	2018-2019	
-	80	-	21	-	59	2019-2020	
151	83	51	22	100	61	2020-2021	
81	14	31	5	50	9	2021-2022	
67	113	16	67	51	46	2022-2023	
59	141	14	67	45	74	2023-2024	

الطلبة ومتطلبات التخرج:

للحصول على شهادة بكالوريوس في علوم التمريض على الطالب ان يجتاز العديد من الامتحانات للانتقال من سنة دراسية الى سنة دراسية اخرى ويتم تقييم الطلبة من خلال:

- الامتحانات الشهرية واليومية:

هناك امتحانات شهرية ويومية يتم تحديدها من قبل التدريسي وبالتنسيق مع الطلبة ورئاسة القسم حيث يتم تقييم الطلبة بالاعتماد على ادائهم بالامتحانات بالإضافة الى ذلك فان هناك درجة على النشاطات الصفية واللاصفية التي يتم تكليف الطلبة بها تضاف الى درجة السعي من (40%) للدروس النظرية العملية و(30%) للدروس النظرية فقط.

-الامتحان النهائي:

وزن الامتحان النهائي هو (60%) للمادة التي تحوي جانب نظري وعملي و (70%) للمادة النظرية. يجرى الامتحان بعد وضع جدول بالتعاون بين الكلية والتدريسيين والطلبة وبدفاتر امتحانية خاصة يتم حجب الأسماء من الدفاتر قبل التصحيح، وبعد التصحيح من قبل التدريسي يتم ارجاع الدفاتر الى اللجنة الامتحانية التي تقوم بجمع درجة السعي مع درجة الامتحان النهائي كما إن شرط النجاح في الامتحانات التقييمية أصبح واجباً حسب قرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

-التدريب الصيفي:

يجرى في المستشفيات التعليمية الموجودة في محافظة سجن الطالب ولمرتتين بعد اكمال المرحلة الثانية والثالثة ولمدة (30 يوماً) بعد كل من المرحلتين المذكورة.

-بحث التخرج:

يعتبر بحث التخرج احد المتطلبات اللازمة للحصول على شهادة بكالوريوس علوم في التمريض .يتم تحديد عناوين البحوث في بداية السنة للطلبة الناجحين الى المرحلة الرابعة وبعد مصادقة مجلس الكلية عليها يتم الشروع بالعمل على جمع البيانات في المستشفيات او المراكز الصحية او المختبرات الطبية بعد ذلك يتم تحليل البيانات لمعرفة النتائج وتحديد الاستنتاجات لها وأهميتها .بعد ذلك يقوم الطالب بعرض البحث بشكل (Power Point) امام لجنة المناقشة التي تقوم بطرح الأسئلة ومناقشة الطالب لمعرفة مدى المام الطالب بالبحث والاستفادة منه.

استراتيجية الكلية التعليمية:

الرؤية:

إعداد ممرضين مؤهلين مهنيا حسب رؤية علمية حديثة تعزز فيهم القيم البحثية التي تنسجم مع مفاهيم التنمية والتعليم المستدام.

الرسالة:

إعداد ممرضين ذوي مؤهلات ومهارات سلوكية متطورة تخدم مفاهيم التنمية المستدامة وقادرة على تقديم الرعاية التمريضية الشاملة لكافة افراد المجتمع في المجال الوقائي، العلاجي السريري ، والتأهيلي ومعالجة المشكلات الصحية لتحقيق صحة المجتمع ، وان تكون الكلية مركزا للتعليم والتدريب التمريضي وتطبيقات البحوث العلمية.

الأهداف:

1. إعداد ممرضين مؤهلين بمهارات ومعارف تمريضية شاملة للعمل في جميع المؤسسات الصحية في مختلف المجالات التمريضية الوقائية، والعلاجية، والتأهيلية للفرد، وللعائلة، وللمجتمع.
2. تمكين الباحثين من اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على مواكبة واستخدام طرائق البحث الحديثة في إنجاز البحوث العلمية.
3. تنمية قدرات أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة باستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم وتحديث المناهج الدراسية وبما يحقق مفاهيم التنمية المستدامة.
4. تمكين الطلبة من تقديم خدمات تمريضية عالية الجودة لكافة فئات المجتمع بدون تمييز او تحيز.

المخرجات:

ممرضين جامعيين حاصلين على شهادة البكالوريوس في علوم التمريض أنهوا دراسة أربع سنوات أكاديمية بنجاح يدرس خلالها الطالب مختلف الدروس التمريضية والطبية والانسانية لتأهله في ممارسة مهنة التمريض والعمل بكافة القطاعات والمؤسسات الصحية والتعليمية والادارية والبحثية والفنية والتي تساهم في بناء وتطوير المجتمع العراقي.

شعبة ضمان الجودة والأداء الأكاديمي:

سياسة الجودة في كلية التمريض هي إطار عمل شامل يهدف إلى الارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي والإداري. تستند هذه السياسة إلى مجموعة من المفاهيم الأساسية، منها الالتزام بالتميز المستمر وضمان جودة المخرجات التعليمية وتلبية احتياجات الطلاب والأساتذة وسوق العمل. تسعى الكلية من خلال هذه السياسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، أبرزها رفع مكانة الكلية والجامعة في التصنيفات الأكاديمية المحلية والعالمية، وتحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي، وتطوير برامج تعليمية تواكب متطلبات سوق العمل. وتتضمن الإجراءات لتحقيق هذه الأهداف تطوير برامج ضمان الجودة، وتقييم الأداء بشكل دوري، والاعتماد على المعايير الدولية، وتشجيع البحث العلمي والابتكار، وتطوير المناهج الدراسية لتصبح أكثر مرونة وابتكارًا.

رؤية الشعبة:

” تميز في الأداء بجودة مضمونة ومستدامة.“

رسالة الشعبة:

” تعزيز جودة الأداء الأكاديمي من خلال التقييم المستمر والتحسين المستدام للممارسات والعمليات.“

أهداف الشعبة:

1. تحسين جودة أداء الملاك التدريسي والطلبة من خلال تقديم الدعم والتوجيه اللازمين لتطوير مهاراتهم وتعزيز فعاليتهم التعليمية والبحثية.
2. تعزيز مكانة الكلية على الصعيدين الوطني والدولي من خلال العمل على رفع مستوى التصنيفات الأكاديمية وتعزيز سمعتها في المجتمع العلمي والمهني.
3. السعي للحصول على الاعتماد البرامجي من خلال تطوير وتنفيذ أنظمة وإجراءات تضمن الامتثال لمعايير الجودة العالمية والمحلية.
4. تعزيز جودة الابحاث العلمية وزيادة إسهامات الجامعة في المجالات الأكاديمية من خلال دعم البحث العلمي ذو الجودة العالية وتشجيع التواصل العلمي والتعاون الدولي.

● المكونات الأساسية لبناء الخطة الاستراتيجية:

تعمل كلية التمريض في جامعة البيان بكل جد ومثابرة على إعداد ملاكات تمريضية تمتلك المؤهلات العلمية للعمل في القطاع (العام والخاص)، ولها القدرة على تقديم الرعاية التمريضية الشاملة الوقائية، والعلاجية، والتأهيلية للفرد والأسرة والمجتمع، عن طريق تقديم برامج أكاديمية تتناسب ورسالة الجامعة في العمل على إعداد ملاكات من الخريجين قادرة على تحمل المسؤولية في بناء المجتمع العراقي وتطويره.

يرمز الى كلية التمريض في جامعة البيان بالرمز (060) ومدة الدراسة فيها أربع سنوات وهي من ضمن كليات المجموعة الصحية المهمة. يقبل في هذه الكلية الطلبة من خريجو الدراسة الإعدادية (الفرع العلمي والاحيائي) فضلا عن قبول خريجو اعداديات التمريض وبنسب محددة.. ان مؤسساتنا الصحية من مراكز الرعاية الصحية الاولية والمستشفيات لا زالت تعاني من نقص الملاكات التمريضية ولسد الحاجة ارتأت الجامعة تلبية احتياجات وطننا العزيز من الخريجين ذوي المؤهلات العلمية في المجالات التربوية والصحية والتكنولوجية والادارية والبحثية والفنية المختلفة على فتح كلية التمريض مع توفر الكادر التدريسي المتخصص والقاعات الدراسية والمختبرات التمريضية الخاصة و التي تشمل مختبر اساسيات التمريض ومختبر البالغين ومختبر الام والوليد ومختبر التقييم الصحي وكلها مجهزة باحدث الاجهزة الطبية والمستلزمات التمريضية مع توفر الدمى التعليمية في كل مختبر.

● اعضاء الهيئة التدريسية:

إن اختيار الملاكات التدريسية المؤهلة للعمل فيها بكفاءة عالية يُعد إحدى التحديات التي تواجهها الكلية. ان الاهتمام باختيار اعضاء هيئة التدريس يعد العنصر المهم والحاسم في نجاح فاعلية عملية التعليم والتعلم وعليه فلا بد ان يكون اعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم كاف لتحقيق رسالة الكلية التعليمية واهدافها كما يتم تعيين اعضاء هيئة التدريس على وفق قواعد واسس اكااديمية تخدم اهداف المؤسسة وتطورها وهذا يتطلب وجود لوائح وتعليمات توضح مسؤوليات وواجبات اعضاء هيئة التدريس من حيث النصاب بحسب الألقاب العلمية وتهيئة التسهيلات والدعم المناسب لحضور المؤتمرات والورش فضلاً عن تطوير مهاراتهم وقدراتهم وتوفير البيئة المناسبة للارتقاء بعضو هيئة التدريس .

تسعى عمادة كلية التمريض في جامعة البيان الى اعتماد آلية صحيحة في اختيار اعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءة والخبرة والالقب العلمية كما تسعى الكلية الى توفير بيئة تعليمية جيدة الى اعضاء هيئة التدريس مع توفير خدمات داعمة لهم، كما تسعى الكلية الى وضع خطط بالبرامج التدريسية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم.

جدول بأعداد هيئة التدريس المعينين على ملاك الكلية حسب ألقابهم العلمية:

العدد	اللقب العلمي	ت
5	استاذ	1
2	استاذ مساعد	2
3	مدرس	3
2	مساعد مدرس	4
4	دكتوراه بدون لقب	5
3	ماجستير بدون لقب	6
19	العدد الكلي	

جدول بأعداد أعضاء هيئة التدريس حسب الشهادة العلمية

العدد	الشهادة العلمية	ت
14	دكتوراه	1
5	ماجستير	2
19	العدد الكلي	

وتستعين الكلية في تدريس طلبتها العلوم الاساسية والحاسوب واللغة العربية والانكليزية وحقوق الانسان بأساتذة من كليات الجامعة أو بمحاضرين خارجيين.

● مختبرات كلية التمريض:

تمتلك الكلية كادر تدريسي كفوء بمختلف الالقاب العلمية والتخصصات التمريضية والطبية يعمل في مختبراتها وتتوفر فيها أحدث المختبرات المجهزة بكل الاجهزة المختبرية والاجهزة العامة والوسائل المعدة لتدريب الطلبة بهدف اعداد ممرضين جامعيين يقدمون خدمة تمريضية ذات جودة عالية حيث تتوفر في الكلية المختبرات التمريضية التخصصية التالية:

جدول مختبرات كلية التمريض التخصصية والمساندة

ت	اسم المختبر	العدد
1	مختبرات اساسيات التمريض والمهارات العامة	2
2	مختبر تمريض البالغين	2
3	مختبر تمريض صحة الام والطفل	2
4	مختبر الحاسوب	1
5	مختبر التشريح والفسلجة	1
6	مختبر الكيمياء	1
7	مختبر الاحياء المجهرية	1

وفيما يتعلق بالتدريب العملي للطلبة فيتم تدريبهم في المستشفيات التعليمية والتخصصية وحسب الاختصاصات التمريضية لكل مرحلة تحت اشراف اساتذة متمرسين في هذا المجال، كما يتم تدريب الطلبة خلال العطلة الصيفية للمرحلة الدراسية الثانية والمرحلة الثالثة لمدة شهر لكل مرحلة في المستشفيات بعد اخذ الموافقات الرسمية من المستشفيات في بغداد والمحافظات وفي نهاية التدريب تزود الكلية باستمرار تقويمية عن كل طالب خلال فترة تدريبيه قد حصلت موافقات للطلبة المتفوقين في المرحلة الثانية حيث تم تدريبهم في احد المستشفيات التعليمية التركية لمدة شهر خلال العطلة الصيفية للعام 2018-2019. ولا يتم تخريج الطالب الا بعد اكمال متطلبات التخرج ومنها التدريب الصيفي.

● المناهج الدراسية:

لا نجافي الحقيقة عندما نقول بأن المناهج الدراسية تعد اداة التربية والتعليم في قيادة التغيرات في المجتمع لإعداد طلبة قادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل فالمنهج الدراسي بوصفه علماً له قواعده ومفاهيمه ويكون هدفه بناء الإنسان في إطار خطة متكاملة لتوفير الخبرات التعليمية الملائمة التي تؤدي الى اكتساب الطالب المعلومات والمهارات والإنجازات المرغوبة من اجل احداث النمو الشامل والمتكامل للمتعلم.

إن التجدد والتغيير هما سمة المجتمعات المتعلمة المعاصرة ، لذلك فإن من الأهمية بمكان ان تلبى المناهج متطلبات هذا التجدد والتغيير ان لم تكن من أهم أولياتها لأنها الوسيلة التي تتبناها الدولة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة التي ينبغي تحقيقها فهي الطريق الى اعداد الجيل القادم وتأهيله ليكون قادراً على العمل المنتج البناء من اجل احداث النقلة المطلوبة للمجتمع فعن طريقه تفسر الفلسفة التربوية والتعليمية القائمة اذ انه يعكس الفلسفة التي ترسمها الدولة لذلك فأن من الأهمية ان يطور المنهج بناءً على معايير محددة تساعد في بنائه وفق اسس علمية رصينة تضمن تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها

تعتمد كلية التمريض على نظام الكورسات لمناهج الدراسة الجامعية الأولية (البكالوريوس) وبمعدل (15) أسبوعاً لكل كورس دراسي متوائمة مع مناهج جامعة بغداد /كلية التمريض ولجنة عمداء كليات التمريض في العراق وتفصيل المناهج مع توزيع الوحدات الدراسية في كلية التمريض موضحة في الجداول الآتية: -

جدول توزيع المواد والوحدات الدراسية حسب المراحل الدراسية:

عدد الوحدات	عدد المواد	الفصل الدراسي	المرحلة الدراسية
20	6	الفصل الاول	الاولى
19	6	الفصل الثاني	
18	5	الفصل الاول	الثانية
19	6	الفصل الثاني	
14	4	الفصل الاول	الثالثة
15	3	الفصل الثاني	
17	6	الفصل الاول	الرابعة
16	4	الفصل الثاني	
138	40	المجموع	

كلية التمريض وخدمة المجتمع:

تُعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للمؤسسة التعليمية الذي من خلاله يتفاعل اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف تطويرهم اقتصاديا واجتماعيا سعيا لتحقيق التكامل في المؤسسة والمجتمع.

تعد كلية التمريض /جامعة البيان جزءا من المجتمع المحلي حيث يتضمن اسهاماتها المحلية والوطنية أنشطة لمساعدة الأفراد والمجتمع والمساهمة في دفع عجلة الاقتصاد المحلي والوطني والمحافظة على البيئة وزيادة رفاهية المجتمع من خلال الدعم المالي والمعرفي ومشاريع التنمية . إن على المؤسسة التعليمية ان توفر مرافق وخدمات لدعم وتطوير المجتمع وعلى اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة المشاركة الفاعلة والبناءة في خدمة المجتمع وعلى الكلية ان تعلن عن انشطتها فضلاً عن اشراك اعضاء هيئة المجتمع المحلي ضمن مجالس ادارتها وان تتابع بشكل مستمر نظرة مكونات المجتمع اليها وصولاً الى تبني استراتيجيات فاعلة ومناسبة من اجل العمل على تحسين صورتها وسمعتها الأكاديمية.

وفيما يلي مؤشرات خدمة المجتمع التي تقوم بها كلية التمريض وهي:

1. توجد خطط للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.
2. تعلن الكلية عن انشطتها فيما يخص خدمة المجتمع من الندوات العلمية والتوعوية , المعارض ,الورش التدريبية التي تخص الخدمات التمريضية , المفازز الطبية في المناسبات الوطنية والدينية، الزيارات الى دور الرعاية ودور الايتام ومراكز التوحد من خلال وسائل الإعلام وشبكات التواصل الأخرى.
3. تعمل الكلية على تفعيل اليات التعاون مع الجمعيات و المنظمات المختلفة فيما يخص خدمة المجتمع.
4. تعمل الكلية على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري.

تحليل ظروف وبيئة العمل في كلية التمريض (SWOT ANALYSIS)

دراسة وتحديد نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية للكلية

أولاً: نقاط القوة:

1. استراتيجية المؤسسة التعليمية:

ت	نقاط القوة
1	وجود رؤية ورسالة واضحة وموثقة للكلية يتم مراجعتها دورياً.
2	تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة.
3	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل.
4	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر .

2. الحوكمة والإدارة:

ت	نقاط القوة
1	توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية للكلية يتم مراجعتها بصورة دورية.
2	تعمل الكلية على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق.
3	توجد خطة لتحسين الأداء.
4	تتوافر قواعد السلوك الوظيفي.
5	توجد آلية لاستقطاب العاملين الأكفاء والمتميزين.
6	تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفير المعلومات لجميع العاملين.
7	يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.
8	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها.
9	يتوفر الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات والإدارة الإلكترونية في المؤسسة.
10	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية.
11	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها .
12	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها (رؤية المؤسسة ورسالتها وبياناتها والمتضمنة أهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجلس الكلية والفروع وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة).
13	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.
14	يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها.
15	توجد لدى المؤسسة التعليمية آليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها .

16	توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.
17	وجود المعايير للاعتماد العام والخاص وموثقة رسمياً .
18	الإجراءات الحالية للترقية العلمية معتمدة معايير جيدة.
19	تسعي عمادة الكلية للتوأمة مع كلية التمريض – جامعة بغداد وكلية التمريض- جامعة بابل وكلية التمريض- جامعة الكوفة.

3. الموارد المالية والمادية:

ت	نقاط القوة
1	تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل.
2	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وايجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.
3	يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.
4	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.
5	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية.
6	توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوعية والإدامة وتتسم بالمرونة.
7	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الإتصالات والمعلومات .
8	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة.
9	توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.
10	المختبرات العلمية حديثة ومنطورة .

4. أعضاء هيئة التدريس:

ت	نقاط القوة
1	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها.
2	تشكيل لجان مهنية من ذوي الإختصاص لإختيار أعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.
3	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم.
4	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية.
5	يُسهّم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه.
6	يتم تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات.
7	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين.
8	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية.
9	توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم.
10	وجود منظومة القيم الحالية (العدالة وتكافؤ الفرص) في اختار اعضاء هيئة التدريس.

11	وجود القاب علمية مختلفة لأعضاء هيئة التدريس من لقب أستاذ ، استاذ مساعد، مدرس ، مدرس مساعد.
12	وجود محاضرين من جامعة بغداد مشرفين على الطلبة في المراحل الدراسية.
13	الإجراءات الحالية للتفرغ العلمي لأعضاء هيئة التدريس موجودة وغير معقدة .
14	القدرات الحالية لأعضاء هيئة التدريس جيدة ومواكبة للتطور .

5. الطلبة:

ت	نقاط القوة
1	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول .
2	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وأمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي.
3	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة فضلاً عن عدد كاف من المرافق للطلبة.
4	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الإرشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنةً (البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الإداريين، اعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الأنظمة الأكاديمية، الإمتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة .).
5	يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه .
6	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية؛ فضلاً عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية .
7	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم.
8	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج (بناءً على النتائج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات والإستقصاءات العلمية)
9	توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.
10	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي.
11	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم.
12	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.
13	تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني.
14	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.
15	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية

	والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلائم مع اهتماماتهم واحتياجاتهم.
16	توجد ممثلية للطلبة في الإدارة العليا للمؤسسة التعليمية.
17	توفر المؤسسة التعليمية إجراءات خاصة للإستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية .
18	توجد مهارات مهنية وتقنية للطلبة لتسهيل انخراطهم في سوق العمل بعد التخرج وكذلك حاجة سوق العمل للكوادر التمريضية .
19	البرامج الحالية لتوعية الطلبة وتثقيفهم والنهوض بمستوى تفكيرهم أخلاقياً وسلوكياً وتوجيههم نحو العمل بروح الفريق واحترام الرأي والرأي الآخر بمستوى عالي جداً.

6. البحث العلمي:

ت	نقاط القوة
1	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.
2	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً.
3	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس.
4	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والأجهزة والمعدات بصورة دورية وإدامتها.
5	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الأقسام أو معاهد البحوث فيها .
6	توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها.
7	تتأكد المؤسسة من إن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.
8	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والإبتعاث والمؤتمرات .
9	تمنح المؤسسة الأولوية لأبحاث العلمية ذات المردود المادي والإقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته.
10	يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي و قادرا على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها.
11	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.
12	يشترك ممثلوا الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط .
13	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والإجراءات المتصلة بالإبتعاث والبحث العلمي .
14	العلاقة الحالية مع الوزارات والمؤسسات المعنية بالتطوير والبحث العلمي جيدة عبر منفذ الجامعة

7. خدمة المجتمع:

ت	نقاط القوة
1	توجد خطط في الكلية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة .
2	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، العيادات الطبية، الإرشاد النفسي،) تعلن عن برامجها التدريبية في حفل الإختصاص قبل مدة كافية.
3	تعلن الكلية عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الإتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل وشبكات التواصل الأخرى.
4	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة .
5	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محلياً وعالمياً.
6	عمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان والتدخين وغيرها من البرامج التوعوية.
7	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري .
8	تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقييمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع .
9	العلاقة الحالية مع الهيئات والمنظمات المحلية جيدة.

8. المناهج:

ت	نقاط القوة
1	تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.
2	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.
3	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.
4	توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر، وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقييم المقرر.
5	يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها.
6	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.
7	يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.
8	يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.
9	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الإحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.
10	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.
11	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة

	التي تساعد في تقويم تلك الإستراتيجية وتطويرها.
12	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الألكترونية والتفاعلية الحديثة.
13	المناهج الدراسية المعتمدة حديثة وتستخدم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات ويتم تحديثها سنويا.
14	التقنيات المستخدمة في التدريس حديثة والامتحانات تواكب التطور العالمي.
15	وجود آليات عمل في الكلية لتضمين مناهجها فصولا دراسية عن البيئة .

ثانياً: نقاط الضعف

1. استراتيجية المؤسسة التعليمية:

ت	نقاط الضعف
1	لا تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل حيث تعتمد على المركزية والمناهج المقدمة من لجنة عمداء كليات التمريض في العراق

2. الحوكمة والإدارة:

ت	نقاط الضعف
1	لا يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديمي وصلاحياتها (الجامعة، الكليات، الأقسام).

3. الموارد المالية والمادية:

ت	نقاط الضعف
1	عدم استقلالية إدارة الكلية ماليا وإداريا مما يقلل من نشاطاتها المختلفة لكونها تعتمد على النظام المركزي داخل الجامعة
2	مطالبة وزارة الصحة بتخفيض اقساط التدريب السنوي الطلبة في المستشفيات حيث انها غالية ومبالغ فيها ولا قدرة للطالب على دفعها علما بأن قسط التدريب الحالي هو (500.000) خمسمائة الف دينار لكل طالب.

4. أعضاء هيئة التدريس:

ت	نقاط الضعف
1	ضعف في تعامل بعض الاساتذة مع منصات التعليم الالكتروني والحاجة الى دورات في هذا المجال.

5. الطلبة:

ت	نقاط الضعف
1	آليات تفعيل التواصل مع الخريجين ضعيفة.
2	لا تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية عن آراء المؤسسات التي يعمل بها

	الخريجون.
3	لا تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية.
4	لا توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين.
5	عدم وجود قسم داخلي للطلبة في الجامعة حيث ان الكثير منهم من المحافظات .
6	المستشفيات التعليمية التي يتم تدريب الطلبة فيها عليها زخم كبير من طلبة الجامعات الاخرى مما يقلل فرص تدريبهم.
7	ظاهرة تغيب الطلبة عن الدوام بدون عذر شرعي بالرغم من صدور الإنذارات بحقهم.
8	عدم توفر مركز طبي في الجامعة يخدم الطلبة.

6. البحث العلمي:

ت	نقاط الضعف
1	لا تلبى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع بشكل جيد.
2	عمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها ليس بالمستوى المطلوب.
3	العلاقات الحالية مع الجامعات العراقية ومراكز البحوث العربية والأجنبية في مختلف حقول البحث والتطوير لا تلبى الطموح .

7. خدمة المجتمع:

ت	نقاط الضعف
1	الأساليب الحالية المستخدمة في خدمة المجتمع المحلي وتقديم الاستشارات والدراسات والدورات التدريبية للقطاعين العام والخاص محدودة وتحتاج الى دعم مالي .
2	المستوى الحالي للوعي البيئي بحاجة الى اهتمام .

8. المناهج:

ت	نقاط الضعف
1	صعوبة عقد المؤسسة اتفاقيات مع الكليات المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.
2	كثرة العطل الرسمية والمناسبات مما يؤدي بالتدريسي الى صعوبة إكماله للمنهج المقرر.
3	ضعف اللغة الإنكليزية لمعظم الطلبة

الفرص المتاحة:

1. توافر التواصل عبر شبكة المعلومات بالجامعة يرفع من مستوى المشاركة في التحليل البيئي من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية وسهولة نشر رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية للمجتمع الخارجي.
2. إمكانية التوأمة مع جامعات عربية وعالمية رصينة.
3. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الادارية للقيادات الادارية والاكاديمية.
4. تبني جامعة البيان لسياسة ضمان الجودة والأداء.
5. وجود عمادة وهيئة تدريس من ذوي الالقب العلمية والتخصصات التمريضية المختلفة والقادرين على تقديم خدمات تعليمية ممتازة للطلبة في المجال النظري والعملي .
6. توفر البنى التحتية لكلية التمريض من قاعات دراسية كافية ومجهزة بكل الوسائل الحديثة من تكييف واجهزة عرض ووسائل إيضاح كثيرة.
7. تقوم الكلية بإعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلبة الخريجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل.
8. وجود سياسة تتيح فرص عمل للخريجين.
9. جود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.
10. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الصحية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.
11. توفر مختبرات تمريضية تخصصية كافية للطلبة ومجهزة بكل مستلزمات التدريب التمريضي من دمي تعليمية وأجهزة وأدوات.
12. توفير فرص كثيرة للحصول على شهادات الماجستير والدكتوراه في العلوم التمريضية المختلفة.
13. توفر فرص كثيرة لتعيين الخريجين الجدد في مؤسسات وزارة الصحة وفي مستشفيات ومراكز القطاع الخاص.
14. هناك تفهم ايجابي للمجتمع بخصوص النظرة إلى المهنة التمريضية.
15. ادراك الفريق الصحي العامل في المؤسسات الصحية المختلفة لأهمية التمريض والعناية والعلاج والشفاء.
16. اهتمام الجامعة بالبنى التحتية لكلية التمريض.
17. توفر فرص لتطوير الواقع التعليمي التمريضي.

التحديات :

1. عدم الإستقرار السياسي وكثرة الأزمات السياسية في البلد
2. المركزية في الإدارة وصدور بعض اللوائح والقرارات التنظيمية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلائم مع طبيعة العمل بالكلية
3. كليات التمريض الأهلية ومنافستها في تخفيض الأقساط الدراسية
4. نقص في الموارد البشرية التمريضية المتخصصة.
5. عدم اهتمام وزارة الصحة بالجوانب التمريضية.
6. عدم توافر فرص تدريبية للطلبة خارج القطر

تحديد الاهداف ومواعيد التنفيذ :

ت	الهدف	المخرجات المطلوبة	مؤشرات القياس	مسؤولية التنفيذ	التوقيت الزمني	نسبة الانجاز
1	التعليم الالكتروني والتعليم المدمج	تعليم متطور عالي الجودة	وجود مختبرات وقاعات دراسية مجهزة بكافة الوسائل الحديثة مع وجود كادر تدريسي متمرس على التقنيات المتطورة	رئاسة الجامعة + الكلية	2021-2024	100%
2	تعزيز البنى التحتية	قاعات دراسية ومختبرات ترميضية متخصصة	تم انتقال الكلية الى بنايتها الجديدة حيث توجد فيها (13) قاعة كبيرة سعة (75) طالب لكل منها. وجود (6) مختبرات تخصصية ترميضية بالإضافة الى مختبرات تخصصية أخرى	رئاسة الجامعة	2023-2024	100%
3	تعزيز البنى التحتية	مكتبة متطورة ومحدثة على وفق مساحة مخصصة لاستيعاب الطلبة	تم إنشاء مكتبة عدد (1) متطورة وحديثة تلبي احتياجات الطلبة والتدريسيين في الدراسة وفي البحوث العلمية	الجامعة	2023-2024	100%
4	تعظيم الموارد المالية للكلية	انشاء مركز طبي لرعاية المجتمع	إنشاء مركز لرعاية المجتمع عدد (1)	رئاسة الجامعة + الكلية	2025-2026	غير منفذ
5	تطبيق معايير الجودة	السعي على حصول الكلية على شهادة معايير الاعتماد الاكاديمي	العمل على إكمال تقرير التقييم الذاتي للكلية	الكلية – شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي	2024-2026	80%
6	تطوير الملاكات الادارية والعلمية	اعداد الملاكات الادارية والعلمية على وفق النظم الادارية والتسلسل الاداري واتباع الادارة الإلكترونية في التنظيم الادارية	زيادة عدد الدورات وورش العمل التي تزيد من تطور وكفاءة الملاكات الادارية	الجامعة + الكلية	2022-2025	
7	استحداث الدراسات العليا	استحداث دراسة الماجستير في علوم التمريض	10 طلاب	الجامعة + الكلية + الجامعات الحكومية التي لدينا معها توأمة	2026-2025	لم يتم استحداث دراسات العليا من قبل الوزارة
8	التوأمه مع كليات حكومية رصينة	التوأمه مع 3 جامعات حكومية /كلية التمريض	السعي للتوأمه مع كلية التمريض – جامعة بغداد وكلية التمريض- جامعة بابل وكلية التمريض- جامعة الكوفة	الجامعة + الكلية	2024-2025	قيد التنفيذ
10	زيادة اعداد التدريسيين من حملة الالقب العلمية في الكلية	السعي لسد نقص الملاكات التدريسية بما يتناسب مع اعداد الطلبة	حسب النسبة المعتمدة ومن الالقب العلمية والتخصصات الشاغرة حيث تم زيادة الملاك التدريسي الى (19) تدريسيًا وحسب الالقب العلمية والشهادات العليا	الجامعة + الكلية	2024-2025	80%
11	تعظيم الموارد المالية للكلية	زيادة اعداد الطلبة المقبولين سنويا	السعي لقبول (150-200) طالب سنويا	الجامعة + الكلية	2024-2025	

ت	الهدف	المخرجات المطلوبة	مؤشرات القياس	مسؤولية التنفيذ	التوقيت الزمني	نسبة الانجاز
12	تطوير الهيكل الاداري للكلية	ان يكون للكلية معاون عميد للشؤون الادارية ومعاون عميد للشؤون العلمية والطلبة	صدور الاوامر الجامعية بأن يكون للكلية معاون عميد للشؤون الاداري عدد (1) ومعاون عميد للشؤون العلمية والطلبة عدد (1)	الجامعة + الكلية	2023-2024	100%
13	تطوير الهيكل العلمي للكلية	تشكيل فروع علمية وحسب التخصصات العلمية للكلية	تم إنشاء 3 فروع علمية 1-تمريض بالغين و2-تمريض صحة الام والطفل و3-تمريض صحة المجتمع والنفسية	الجامعة + الكلية	2022-2023	100%
14	تطوير مناهج الدراسات الأولية	تشكيل لجنة خاصة بالمناهج	تطوير المناهج الدراسية بنسبة 10-20% من المواد تم إنشاء المجلس الاستشاري الصناعي للتمريض اعداد المناهج للعام الدراسي 2025-2026 وفق مسار بولونيا	الكلية	2023-2025	80%
15	تكليف الأساتذة بإعداد الكتب المنهجية والمساعدة وكراس الخاص بطرق البحث لمشاريع التخرج	تأليف كتب منهجية ومساعدة	إعداد وتأليف كتب وطبعها وحسب التعليمات القطاعية	الجامعة + الكلية	2021-2026	
16	نشر النتاجات العلميّة ضمن قواعد البيانات والمستويات العالمية الرصينة.	زيادة عدد البحوث المنشورة في قواعد البيانات والمستويات العالمية الرصينة قياساً بالعدد الكلي للبحوث المنشورة.	تم نشر (42) بحثاً علمياً للفترة من 2018-2024	الكلية	2021-2026	
17	التنسيق مع مؤسسات القطاع العام والخاص	مؤسسات حكومية ومنظمات	التنسيق مع مؤسسة للقطاع الخاص ومؤسسة للقطاع العام	الجامعة + الكلية	2023-2025	
18	برامج بحوث ونتائج علمية في الاستدامة البيئية	التعاون مع منظمات لإعداد بحوث وندوات ومحاضرات في الاستدامة البيئية	اعداد (2) بحوث و(4) ندوات ومحاضرات في الإستدامة	الكلية	2022-2024	
19	استقطاب التدريسيين الأجانب والعرب.	تعيين اساتذة عرب على الملاك اساتذة زائرين او حضور مؤتمر	تم تعيين تدريسية من مصر العربية بلقب استاذ مساعد حاملة لشهادة الدكتوراه في التمريض للعام الدراسي 2024-2025	الجامعة + الكلية	2023-2026	

ت	الهدف	المخرجات المطلوبة	مؤشرات القياس	مسؤولية التنفيذ	التوقيت الزمني	نسبة الانجاز
20	تعزيز مبادرات خدمة المجتمع وتشجيع العمل التطوعي الجماعي.	التعاون مع منظمات ومع مؤسسات حكومية ومنظمات المجتمع المدني	-التنسيق مع مؤسسة للقطاع العام عدد (2) ومنظمات مجتمع مدني عدد (2) - زيارات ميدانية لدور المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة واليتامى وتقديم الدعم المادي والمعنوي - تم انشاء وحدة العمل التطوعي في الجامعة	الجامعة + الكلية	2023-2025	
21	تشجيع التقديم على الترقيات العلمية	الالقاء العلمية	كافة الالقاء	الجامعة + الكلية	2022-2026	
22	اجازات دراسية	دكتوراه	ترشيح (1) تدريسي سنوياً	الجامعة + الكلية	2021-2026	100%
23	تعيين أوائل الكلية معيدين فيها	تعيين	تم تعيين (6) من حملة شهادة البكالوريوس ومن الاوائل	الجامعة + الكلية	2023-2026	100%

التوصيات :-

1. تبني استراتيجية الجودة ومبادئها عند إعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة ، والسعي إلى بناء ثقافة تنظيمية لدى العاملين بمفهوم وأهمية التخطيط الاستراتيجي .
2. تطوير معايير ومؤشرات أداء واضحة ومعتمدة تصلح لقياس عملية التخطيط الاستراتيجي في كافة مراحلها وتنسجم ومعايير الجودة .
3. مراعاة نسب قبول الطلبة وأعدادهم بما يتناسب وأعداد المدرسين ، والإمكانات المادية والبنى التحتية.
4. بناء أهداف الخطة الاستراتيجية بما يحقق شمولية محاور الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية.
5. دعم الجودة والخدمات الإدارية والعمل على تحسين المرافق وتطبيق المعايير التي تناولتها الخطة .