

## سياسة كلية القانون في جامعة الببان للحرريات الاكاديمية

### الهدف العام:

### السياسة العامة لكلية القانون / جامعة الببان للحرريات الاكاديمية

### الأهداف الفرعية:

- 1- الموافقة على إعطاء الدور الرئيسي لكلية القانون في جامعة الببان لتكون السبابة في فكرة التأسيس لمفهوم الحرريات الاكاديمية استناداً للنصوص الدستورية والقانونية ولأول مرة في العراق.
- 2- وضع حجر الأساس لبلورة فكرة الحرية الاكاديمية بدايةً من الكلية وبالاستناد لأسس علمية اكااديمية صحيحة من شأن تلك الأسس السير بخطوات واضحة وصريحة لتأسيس مفهوم الحرية الاكاديمية.

### ثانياً: إجراءات وخطوات العمل

- 1- لغرض الإعلان عن فكرة الحرية الأكاديمية يتطلب إقامة " ورشة عمل " للسادة عمداء الكليات في الجامعة ومسؤولي الجودة تتضمن توضيح مفهوم الحرية الاكاديمية ومتطلباتها وواجباتها على الجو الاكاديمي.
- 2- ضرورة استكشاف آراء الطلبة والتدريسيين حول مدى تطبيق الحرية الاكاديمية في داخل كليات الجامعة وذلك من خلال توزيع الاستمارة الاستقصائية عليهم.
- 3- لأجل التعريف بموضوع الحرريات الاكاديمية وبيان ما لها وما عليها، ضرورة دعوة ممثلين من الوزارة وعدد من رؤساء الجامعات وعمداء الكليات ودعوة اساتيد ذوو خبرة للعمل كمحاضرين للتعريف بالحرريات الاكاديمية، يصفون للمتلقى ومن خلال خبراتهم العلمية والعلمية كل ما من شأنه توضيح سياسة الحرريات الاكاديمية ومن ثم الاجابة عن كافة استفساراتهم.
- 4- بعد انتهاء ورشة العمل الخاصة بالتعريف عن موضوع الحرريات الاكاديمية يتم الإعلان عن إطلاق ميثاق كلية القانون / جامعة الببان سياسة الحرريات الاكاديمية.
- 5- اخيراً وبعد تحقيق ما سبق يتم إشعار الوزارة رسمياً بكافة التفاصيل حول فكرة الحرريات الاكاديمية واخذ موافقتهم لتعميم تلك السياسة على الجامعات العراقية.

### ثالثاً: أسباب تبني ميثاق الحريات الاكاديمية

- 1-تطبيق المواد الدستورية التي تهتم بالحريات العامة على أرض الواقع وتفعيلها في أروقة الجامعة ولا سيما كلية القانون.
- 2- ان الأخذ بفكرة الحرية الاكاديمية من شأنه ان يبعدنا عن كل ما من شأنه اثاره الجدل خاصةً تلك المواضيع التي تعد خارج إطار الدراسة والمنهج.
- 3- أن تبني الحريات الاكاديمية من شأنه أن يساهم في تطور البحث العلمي واثراء الفكر.
- 4- ان الأخذ بمفاهيم الحريات الاكاديمية من شأنه أن يخلق ويطور مفاهيم التميز والإبداع، ولغرض الوصول للهدف المنشود المتمثل بالتميز لا بد من التعرف بوضوح على فكرة الحريات الاكاديمية ونشرها في اروقة الجامعة.
- 5- حتى تكون هنالك فرص جيدة للتواصل العلمي فيما بين الطلبة لا بد من معرفة مفهوم الحريات الاكاديمية حيث لا يمكن الاقتصار على تطبيق مفهوم تعليم المقهورين (ايجابية الاستاذ وسلبية الطالب) دون تطبيق الحريات الاكاديمية.
- 6- يكون مفهوم الاستقلال متطلباً أساسياً لتبني مفهوم الحريات الاكاديمية.
- 7- تشكل النزاهة الاكاديمية ضرورة ملحة لإنجاح مشروع الحريات الاكاديمية.

## مقياس الحريات الاكاديمية

### محور حرية الطالب

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس الحرية الأكاديمية من منظور الطلبة والأساتذة والمؤسسات الأكاديمية. لذا تسهم إجابتك عن الأسئلة في انجاز بحثنا.

### المعلومات الشخصية

1/ الجنس	ذكر
2/ المستوى التعليمي	طالب دراسات اولية
3/ الجامعة (تذكر)	دراسات عليا
4/ ملكية الجامعة	حكومية
	اهلية

1- حرية المناقشة في القاعة الدراسية	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
2- حرية تقبل رأي الطالب من قبل الأستاذ	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
3- حرية السؤال داخل القاعة	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
4- حرية التصويت لاختيار ممثل الطلبة	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
5- حرية المشاركة لتقييم اداء التدريسي	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء

ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
6- حرية الحق في الدفاع في حال تحرك الإجراءات ضد الطالب و حضور ممثل الطلبة أثناء لجان الانضباط.				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
7- وجود وسيلة الكترونية او غيرها لإيصال آراء وملاحظات الطلبة الى القيادات الأكاديمية				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
8- حرية ممارسة الأنشطة اللاصفية والرياضية وأعمال التطوع				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
9- حرية اخذ رأي الخريجين بالمنهج الدراسي				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
10- وجود حرية للطالب في اختيار بحث التخرج او مشروع التخرج				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء

## محور حرية الأستاذ

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس الحرية الأكاديمية من منظور الطلبة والأساتذة والمؤسسات الأكاديمية. لذا تسهم إجابتك عن الأسئلة في إنجاز بحثنا

### المعلومات الشخصية

1/ الجنس	ذكر	انثى
2/ المستوى التعليمي	ماجستير	دكتوراه
3/ اللقب العلمي	مدرس مساعد	مدرس
4/ الجامعة (تذكر)	مدرس مساعد	استاذ مساعد
5/ ملكية الجامعة	مدرس مساعد	استاذ
حكومية	اهلية	

1- حرية ابداء الراي امام ادارة الكلية	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
2- حرية تغيير المناهج الدراسية او تحسينها	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
3- حرية ابداء الراي ونقد الواقع المحيط بالجامعة والذي له صله بالمنهج ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء	
4- حرية الاشتراك بالأنشطة العلمية الثقافية في الكلية أو خارجها					

ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
5- حرية النشر و وجود تسهيلات مالية وادارية لضمان اجراءات النشر				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
6- حرية ابداء الراي في القيادة الاكاديمية				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
7- حرية تحديد اوقات اختبارات الطلب				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
8- حرية استخدام الطرق المناسبة في تدريس المقرر الدراسي				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
9- حرية استخدام نوعية وعدد الاسئلة في اختبارات الطلبة				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء
10- عدم الضغط على التدريسي من قبل القيادة الجامعية في وضع الدرجة				
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	رديء

## محور خاص بالمؤسسة

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس الحرية الأكاديمية من منظور الطلبة والأساتذة والمؤسسات الأكاديمية لذا تسهم إجابتك عن الأسئلة في انجاز بحثنا.

### المعلومات الشخصية

			1/ الجنس
		انثى	ذكر
			2/ المستوى التعليمي
		دكتوراه	ماجستير
			3/ اللقب العلمي
استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد
			4/ الجامعة (تذكر)
			5/ ملكية الجامعة
		اهلية	حكومية
			6/ المستوى الاداري
			مقرر قسم او فرع علمي
			رئيس قسم أو فرع علمي
			معاون عميد
			عميد
			مساعد رئيس جامعة
			رئيس جامعة

- 1- حرية المؤسسة الاكاديمية في ممارسة مهامها العلمية الادارية واستقلالها  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 2- حرية المؤسسة الاكاديمية في عقد الاتفاقيات العلمية مع جامعات عالمية  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 3- حرية حذف واحداث او دمج اقسام ادارية وعلمية في ضوء حاجة السوق المحلية  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 4- حرية المؤسسة الاكاديمية في توسيع او تضيق خطط القبول للدراسات العليا والاولية  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 5- حرية المؤسسة الأكاديمية في استثمار إيراداتها السنوية بما ينهض بفعاليتها  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 6- هل تعد المؤسسة الحرية الأكاديمية ضمن التقاليد الجامعية  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 7- هل لدى المؤسسة إطار واضح و مفهوم محدد للتقاليد الجامعية  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 8- هل تعتقد ان القوانين والأنظمة والتعليمات تشكل ضمانا حقيقا للحرية الاكاديمية  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 9- لا تمارس المؤسسة تحديدا لتوجهات البحث العلمي أو تقيد الحرية الأكاديمية بالنسبة لأساتذتها أو طلبتها  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة
- 10- هل هناك هيئة مشرفة على تعيين القيادات الجامعية  
اتفق بشدة      اتفق      محايد      لا اتفق      لا اتفق بشدة